



安徽省“双高计划”学校建设单位  
安徽省技能型高水平大学建设单位  
安徽省示范性高职院校  
安徽省职业教育先进单位  
安徽省文明校园

2026 **01**  
(总第1期)

# 秋浦歌

Song of Autumn River



池州职业技术学院党委宣传部 主办



# 一卷秋浦 文脉永续

「校园风光」







## 在庆祝中国共产党成立105周年大会上的讲话(摘录)

(2026年7月1日)

习近平

——坚定信心、接续奋斗,必须坚持党的基本理论、基本路线、基本方略。党的基本理论、基本路线、基本方略是党和人民经过艰辛探索取得的重大成果,是党和国家事业的根本遵循。新征程上,全党必须保持道不变、志不改的定力,坚持党的全面领导和党中央集中统一领导,深入贯彻新时代中国特色社会主义思想,坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,继往开来、守正创新,做到不畏浮云遮望眼、乘风破浪不迷航。

——坚定信心、接续奋斗,必须紧紧依靠人民创造历史伟业。坚持和发展中国特色社会主义是全党全国各族人民共同的事业。新征程上,全党必须进一步提振干事创业的精气神,团结带领全国各族人民开拓进取,统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局,完整准确全面贯彻新发展理念,加快构建新发展格局,扎实推动高质量发展。要践行以人民为中心的发展思想,发展全过程人民民主,不断巩固和发展各民族大团结、全国人民大团结、全体中华儿女大团结,充分激发亿万人民的积极性主动性创造性,凝聚起推进中国式现代化的磅礴力量。

——坚定信心、接续奋斗,必须积极应对前进道路上的风险挑战。我国发展正处于战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多的时期,需要时刻准备经受风高浪急甚至惊涛骇浪的重大考验。新征程上,全

党必须强化忧患意识、坚持底线思维,发扬斗争精神、增强斗争本领,更好统筹国内国际两个大局,统筹发展和安全,提高科学预见变化、及时洞察风险、有效应对挑战的能力,确保中华复兴号巨轮劈波斩浪、行稳致远。

——坚定信心、接续奋斗,必须持续推动构建人类命运共同体。随着百年变局加速演进,世界进入新的动荡变革期,人类又一次站在何去何从的十字路口。新征程上,我们要顺应人心所向、大势所趋,高举和平、发展、合作、共赢旗帜,弘扬全人类共同价值,推动构建新型国际关系,推动落实全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议、全球治理倡议,为世界和平与发展注入更多正能量。

——坚定信心、接续奋斗,必须持之以恒推进全面从严治党。全面从严治党永远在路上。新征程上,必须全面贯彻新时代党建思想,落实新时代党的建设总要求,着眼于提高党的长期执政能力、保持党的先进性和纯洁性、保持党同人民群众的血肉联系,健全全面从严治党体系,以党的政治建设为统领加强党的各方面建设,坚决打好反腐败斗争攻坚战持久战总体战,不断增强党的政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力,确保党在新时代坚持和发展中国特色社会主义的历史进程中始终成为坚强领导核心。





## 目录 Contents

赓续秋浦文脉 谱写职教华章

——《秋浦歌》刊首语

池州职业技术学院党委书记 崩兴宇

编者的话

——写在《秋浦歌》创刊之际

### 要闻播报

01 市委书记朱浩东来我院调研

02 市长贺东来我院督导检查校园食品安全工作

### 观山新语

03 以产定教 因材施教 五育联动

——学院培养岗能适配高技能人才的实践与展望 戴启培

09 产教融合背景下基于“双对接”视角的高职院校学生就业  
质量提升路径研究 文萍芳

12 地域家风资源融入思政课教学的实践研究

——以池州地区为例 徐银梦

16 弘扬本土传统文化 创优校园美育品牌 孔明霞

21 从“治已病”到“治未病”

——高职心理育人的理念突围与实践转向 程 福

### 视线聚焦

25 深耕实训沃土 夯实技能根基

——学院实验实训教学建设成果综述 吴 俊



## 28 安身实训铸匠心 立德树人育匠才

——记机电与汽车系新能源汽车专业群副主任强沛沛

机电与汽车系

## 32 实境砺技 知行合一

——动物医养技术专业群实践教学体系建设纪实

吴华健

## 36 匠心筑梦 实训育人

——建筑与园林系实验实训纪实

余志文

## 40 学生感悟

## 42 企业好评

## 桃李春晖

## 43 深耕职教沃土 赋能产教融合

——记陈宏胜老师的成长与实践之路

## 46 匠心筑梦育英才 数智赋能担使命

——记邹汪平教授二十载躬耕一线培育数字技术人才

## 50 从园林工程师到职教“领头雁”

——记安徽省教学名师徐洪武

## 54 以竹之姿守初心 以育之行伴青春

——记教育系专职辅导员杨娟艳

## 秋浦荷风

## 58 在叶脉上行舟

周悦婷

## 60 柳色染笺,墨香浮水

——心随春驻,文与岁长

张朵朵

## 62 春日来信

许雨晴

## 64 教育系女生的“树洞投稿箱”

王美玉

## 66 午后

王博涵

## 68 在旧刊的页隙里听春天的回声

王倩

## 70 湖的启示

方明斌

## 71 心归故里

董傲雪

## 72 悠悠儿时味 浓浓故乡情

谭晴雨

## 校园资讯

## 73 2026年上半年学院新闻

校训

明德  
强能  
创业

## 秋浦歌

第1期 总第1期

池州职业技术学院党委宣传部 主办

## 编委会:

顾问:崩兴宇 汪贤才

执行主任:陈心怡

编辑部:

主任:程峥平

常务副主任:马文申

副主任:吴雯雯 何寅

徐文文 章念念

编辑:葛义武 汪咏红 朱小龙

许鹿灵 董蒙蒙 陈新园

地址:安徽省池州市建设西路

389号(南门),虎泉路(东门)

邮编:247000

官方网站:<https://www.czvtc.edu.cn/>

投稿邮箱:bgs@czvtc.edu.cn

联系电话:0566-2092439

# 赓续秋浦文脉 谱写职教华章

——《秋浦歌》刊首语

池州职业技术学院党委书记 崩兴宇

当第一缕晨曦轻抚秋浦河的柔波,当千年的诗意在池州的山水间悠然苏醒,我们共同迎来了《秋浦歌》的初啼。这不仅是我院校园文化生活中的一件盛事,更是我们在新时代职业教育征程上,留下的一串坚实而深情的文化足迹。在此,我谨代表池州职业技术学院党委,向《秋浦歌》的诞生表示最热烈的祝贺!

池州,一座被诗意浸润的城,素有“千载诗人地”的美誉。李白五游秋浦,把酒问月,将十七首千古绝唱化作流淌在江水里的星光;杜牧踏歌齐山,杏花微雨,让千年的风雅在岁月的长河里永不褪色。这片土地,连风都带着平仄,连水都藏着韵脚。

今日,我们将这本校刊唤作《秋浦歌》,便是要在这片土地上,开启一场“匠心”与“文学”的对话。

在这里,我们聆听青春拔节的声音。期待看到你们在图纸上勾勒的星辰,触摸你们在实训台前专注的掌心,感受你们将“明德强能、创新立业”的校训,细细打磨进每一次实操、每一个挑灯奋战的夜晚。

在这里,我们接续千年不绝的文脉。让古老的音律在书香校园里激荡出新的回响。这不仅是匠人敲打的叮当声响,更是实训车间灯火旁一盏长明不灭的诗灯。

在这里,我们书写“知行合一”的新篇。吹拂过校友们从远方寄来的风,追寻产教融合深处的足音,感受那份“捧着一颗心来”的赤诚,记录下那些在岁月里闪闪发光的奋斗故事。

文学,是心灵的独白,也是时代的回声。它让我们在平凡的日常中窥见不凡,在个体的悲欢里感受共通的情感。翻开一本书,就如同推开一扇窗,窗外是“大漠孤烟直,长河落日圆”的壮阔,是“嘈嘈切切错杂弹,大珠小珠落玉盘”的清脆,也是“雁字回时,月满西楼”的静谧。文学的魅力,正在于它能将无形的思绪化为有形的文字,让瞬间的感悟成为永恒的记忆。

习近平总书记指出,在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为。站

在学院“强质争先、建高创大”新的历史起点,我们要主动融入池州“产业强市、生态立市、人才兴市”的发展战略,锚定“服务区域,支撑产业,技能报国”的发展定位,着力打造区域产教融合高地、技能人才培养高地和技术创新服务高地,以强国有我的担当推动学院办学层次实现新跃升。作为新时代的书写者,我们手中的笔不仅记录着生活,更肩负着沉甸甸的催人奋进的使命。如何落笔,才能写好属于我们这一代的职教故事?我们要将个人奋斗融入助力地方经济社会高质量发展的生动实践中,用实干与担当书写无愧于时代的职教答卷。

要与时代同频共振。走出象牙塔,深入生活,贴近人民。去书写实训车间里飞溅的火花,去记录乡村振兴中留下的足迹,让笔触沾满时代的露水和泥土的芬芳。去捕捉大国工匠指尖跳动的脉搏,去描摹青春在技能报国路上的滚烫誓言,让文字在时代的洪流中激荡起最嘹亮的回响。

要弘扬优秀传统文化。根本固者,华实必茂。我们要汲取秋浦河千年流淌的养分,坚定文化自信,在“创新立业”中推陈出新,让中华优秀传统文化在职业教育的土壤里生根发芽。以“五育并举”筑牢育人根基,让德技并修的累累硕果在秋浦大地缀满枝尖、馥郁芬芳。

要秉持精益求精的“工匠精神”。玉不琢不成器。无论是雕琢器物还是打磨文字,都要有“锲而不舍、金石可镂”的坚韧。在“勤”字和“细”字上下足功夫,学会“慢工出细活”,让每一篇文章都经得起推敲,让每一份工作,都闪耀着匠心的光芒。

“江涵秋影雁初飞,与客携壶上翠微。”千年前的齐山,曾见证过一场微醺的相逢;而今天,在这墨香氤氲的扉页里,让我们以诗为马,以梦为鞍,在秋浦的长歌中,向着那片属于我们的星辰大海,踏歌而行!

愿《秋浦歌》,岁岁生香;愿我们的校园,永远有诗,有梦,有远方。





# 编者的话

——写在《秋浦歌》创刊之际

秋浦河畔文脉流淌,千载诗城薪火相传。值此池州职业技术学院高质量发展、“双高”建设稳步推进之时,由学院党委主管、党委宣传部主办的官方综合性校刊《秋浦歌》正式与全院师生相见。一卷创刊号,承载全院期许;一纸秋浦歌,续写职教新章。

池州素有“千载诗人地”美誉,诗仙李白五游秋浦,挥毫写下千古传诵的《秋浦歌》。本刊以此为名,既是致敬本土绵延千年的人文根脉,汲取先贤文思风骨,更是寄望全体池职师生扎根这片诗意沃土,守初心、育匠才,以笔墨书担当,在职业教育的时代浪潮中谱写出属于青年学子、属于池州职院的崭新篇章。我们立志打造一份真正属于全院师生,有思想、有温度、有品质、有职教特色的校园文化载体,让思想有阵地、故事有载体、才情有归处、成长有记录。

## 一、办刊初心与现实意义

深入贯彻落实立德树人根本任务,是本刊不变的立身之本。新时代职业教育,既要锤炼过硬技术技能,也要厚植人文精神、筑牢思想根基,创办《秋浦歌》校刊,意义四重。

其一,它是校园思政引领的坚实阵地。刊物牢

牢把握正确政治方向与舆论导向,宣传党的教育方针,弘扬社会主义核心价值观,紧扣学院中心工作弘扬主旋律、凝聚正能量,巩固校园主流思想阵地,以文化人、以文铸魂。

其二,它是展示办学成果、讲好池职故事的核心窗口。依托“要闻播报”“视线聚焦”“桃李春晖”“校园资讯”等特色栏目,全景记录教学改革、实训育人、技能竞赛、校企合作、师德师风建设等鲜活实践,全方位展现学院办学成效与师生精神风貌,向外传递池职声音,提升学院社会影响力与美誉度。

其三,它是师生实践成长、锤炼综合素养的广阔平台。从撰稿采访、文字编辑到美术排版、刊物发行,其完整采编流程将为热爱文学、新闻、设计、宣传的师生提供实践舞台,助力大家提升文字功底、审美能力、责任意识与团队精神,实现以刊育人、知行合一。

其四,它是涵养学术风气、厚植人文底蕴的重要抓手。依托“观山新语”“秋浦荷风”等栏目,打破专业壁垒,推动思想交流、观点碰撞,在校园营造严谨求真、崇文尚美的良好氛围,平衡技能育人与人文浸润,培育德技并修的新时代技术技能人才。



## 二、刊物性质与核心定位

本刊为学院唯一官方综合性校刊,面向全院教职工、在校学子、广大校友、合作企业及上级主管单位、兄弟院校,兼具政治性、职教性、纪实性、专业性与可读性。

刊物以服务学院“双高”建设、产教融合、技能育人为核心主线,对内凝聚师生共识、记录校园发展,对外树立办学形象、搭建交流桥梁;兼顾政务宣传、职教纪实、人文创作三大板块,坚持官方底色、职教特色、师生本色,紧密结合办学实际,密切贴近师生生活,既有政策高度,亦有人间温度。

出版周期定为季刊(试刊期为半年刊),每季度正常出刊,寒暑假视实际情况合并刊印,重大活动、重点工作适时推出专题特刊;采用“固定核心栏目+动态专题”模式,常设要闻播报、观山新语、视线聚焦、桃李春晖、秋浦荷风、校园资讯六大板块,结合开学季、毕业季、师德建设、双高建设等节点灵活增设专题,内容丰富、形式鲜活。

## 三、办刊目标与工作准则

我们确立四大发展目标,致力将《秋浦歌》打造为:校园信息权威发布平台、师生才华集中展示舞台、思想文化交流活跃园地、连接学校与行业社会的桥梁纽带。

为守住刊物品质,我们将:

一是严守政治底线。全程接受学院党委宣传部统一领导,严守编委会、编辑部两级审核机制,完善征稿、组稿、三审三校、校对、印刷、存档全流程规范,所有稿件严把政治关、导向关、文字关,确保内容积极正向、格调高雅。

二是坚守职教底色。立足高职办学根本,突出工匠精神、技能成才、产教协同,深耕池职育人特色,拒绝空洞抒情,多写实训一线、多记工匠故事、多录师生心声。

三是坚持务实求真。文字务求真实客观,采访立足校园现场,创作贴合师生日常,兼顾深度与可读性,兼顾严谨性与感染力,拒绝浮华空洞、脱离实际。

四是秉持开放包容。面向全院各部门、二级院系、全体师生长期征稿,欢迎教学心得、实训感悟、理论思考、散文书画、摄影纪实等多元作品,搭建人人可参与、人人能发声的共享园地。

五是恪守规范长效。在编委会统筹下,编辑部实行常态化规范化运作,配齐主编、文字编辑、美编、学生记者、通讯员队伍;依托学院专项经费保障印刷、稿酬、运营开支,同步探索校企合作等可持续办刊路径,实现刊物长久稳定发展。

## 四、未来期许与前行之约

一卷秋满,文脉永续;三尺刊页,匠梦启航。创刊只是起点,前路尚需深耕。

我们期待,《秋浦歌》始终紧跟学院发展步伐,忠实记录池职每一步改革、每一份荣光,成为留存学院办学记忆、传承校园精神的文化档案;

我们期待,这里成为教师交流教学思考、抒发育人情怀的精神园地,成为学子书写青春理想、展示技能风采、沉淀成长感悟的心灵港湾;

我们期待,刊物持续打磨内容、创新版式、丰富栏目,不断提升办刊质量,让诗意秋浦与匠心职教相融共生,真正成为独属于池州职业技术学院的靓丽文化名片;

我们更期待,全体师生同心执笔、踊跃投稿,以文字为媒,以热爱为炬,共同耕耘这片校园文化沃土,让主旋律更响亮、工匠故事更动人、青春笔墨更鲜活。

千载秋浦有诗行,今朝池职谱新章。愿我们以纸为舟、以文为帆,立德修身、精技笃行,让《秋浦歌》伴随学院成长,见证一代代池职人技能报国、逐梦前行!

《秋浦歌》编辑部



## 市委书记朱浩东来我院调研



2025年10月30日上午,市委书记朱浩东来我院调研并宣讲党的二十届四中全会精神。他强调,要深入学习贯彻党的二十届四中全会精神和习近平总书记考察安徽重要讲话精神,认真落实党中央和省、市委决策部署,牢牢把握立德树人根本任务,认真答好省委创新之问,持续深化产教融合,提升办学实力,努力在全省争先进位,为奋力谱写中国式现代化池州篇章贡献力量。副市长曹霞、市委秘书长姚朝勇、学院党委书记崩兴宇全程参与调研。

朱浩东一行先后来到学院智能制造实训基地、新能源与智能网联汽车实训中心、学生健康中心、动物医养技术专业群实训基地及新一代信息技术示范性虚拟仿真实训基地,详细了解学院“十五五”规划谋划、实训教学、学生管理、产教融合、人才培养等情况,并与师生进行亲切深入交流,勉励师生坚定信心、树立目标、奋勇争先,共同推动学院事业高质量发展。

随后,朱浩东主持召开座谈会,在听取学院工作情况汇报后,充分肯定了学院近一年来的工作成效和“十四五”取得的成绩。他表示,学院围绕省级“双高”建设目标,落实立德树人根本任务,在专业建设、产教融合、人才培养、服务发展等方面都取得很大的进步,全面融入、全面助推全市经济社会高质量发展。他强调,学院正处于爬坡过坎的上升期、关键期,要深入学习领会党的二十届四中全会精神,认真

落实省委“三个往前赶”要求和“创新之问”部署,紧密结合学院实际,科学谋划“十五五”发展目标和举措,坚持开放办学、深化改革,奋力打造省内领先的“双高”职业院校。

他要求,要加强思想政治教育,落实好立德树人根本任务;要切实履行管党治党主体责任和发挥好示范带动作用,不断加强党的建设和师德师风建设,营造风清气正的政治生态和干净干事创业、教书育人的工作环境;要坚持服务理念,强化服务意识,提高服务效率,把师生服务好,真正做到教书育人。要守好安全稳定的底线,落实安全生产责任制,统筹抓好意识形态安全与校园平安等工作,营造积极向上的校园氛围。

他强调,要在池州市“产业强市、生态立市、人才兴市”战略中发挥主力军作用,积极对接园区、企业、市直部门,推进政产学研融合,全面提升教学科研水平、人才培养质量、技术服务能力,不断增强办学核心竞争力,全面参与全市产业发展、城市功能提升、城乡环境改善等工作,为全市高质量发展做出积极贡献。

崩兴宇对市委、市政府一直以来关心支持学院发展表示感谢,并汇报了省委“创新之问”部署落实情况、学院近期工作情况及下一步发展规划。市直单位就支持学院各项事业建设发展作了支持性表态发言。

市直相关单位主要负责同志出席座谈会,学院党委班子成员和各系部党总支书记参加会议。





## 市长贺东来我院督导检查校园食品安全工作



2026年5月21日,池州市委副书记、市长贺东深入我院,专门督导检查校园食品安全工作。副市长柯春平陪同检查,学院党委书记崩兴宇及市直相关单位负责同志参加。

贺东一行实地查看了学院第一学生食堂,对环境卫生、食材储存、加工制作、餐具消毒等关键环节进行了细致检查。他详细听取了食堂基本情况与安全管理汇报,并与食品安全总监管及运营负责人深入交流,重点了解了“日管控、周排查、月调度”工作机制的落实情况。

贺东在检查中强调,校园食品安全事关师生身体健康与生命安全,责任重大,必须坚决扛牢主体责任。他提出以下具体要求:一是强化全流程管

理。健全完善食材采购、储存、加工、留样的全程可追溯管控体系,从严从细把好每一道关口。二是推进智慧监管。市直相关部门要加强日常监管与业务指导,深入推进“互联网+明厨亮灶”建设,凝聚齐抓共管的工作合力。三是落实陪餐制度。严格落实校领导陪餐制度,畅通师生沟通反馈渠道,确保饭菜安全卫生、营养均衡,打造师生放心的“安全餐”和“营养餐”。针对此次检查,学院党委书记崩兴宇现场调度并部署专项检查工作,要求以此次督导为契机,进一步压实主体责任,主动对接全市食品安全智慧监管平台,建立全流程、可溯源的监管机制,为全体师生提供更安全、更优质的餐饮服务。





# 以产定教 因材施教 五育联动

——学院培养岗能适配高技能人才的实践与展望

戴启培

## 引言

职业教育办得好不好,最终要看培养的人能不能适应产业需要、能不能服务社会发展。2026年,教育部印发《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》,明确提出以产定教、以产引教、以产改教、以产促教,推动人才培养由单一知识传授向综合能力提升转变。同年,教育部等五部门联合印发《“人工智能+教育”行动计划》,要求推动职业教育传统专业智能化升级,实施人工智能领域高技能人才集群培养计划。两份文件为新时代职业教育改革指明了方向。

池州职业技术学院作为一所地方高职院校,始终把服务地方发展作为办学的出发点。从2008年开始,学院围绕专业人才培养模式改革持续探索,先后获得省级教学成果特等奖3次,2025年《乡情浸润平台牵引跨群联动:培养“精技善治多能适配”兴农人创新与实践》再获省级特等奖,并获推荐参评国家级教学成果奖。这些成绩的取得,源于学院对职业教育规律的深刻把握和对人才培养质量的不懈追求。

站在新的起点上,学院需要以更高的站位回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。本文从“以产定教、因材施教、五育联动”三个维度,系统阐述学院培养岗能适配高技能人才的育人路径。核心观点是:职业教育最重要的使命,是让每一个学生都能找到适合自己的成长路径,实现人人皆可成才、人人尽展其才。

## 一、坚持以产定教,围绕池州产业需求重构专业布局

职业教育的生命力在于与产业发展同频共振。离开了产业需求,职业教育就成了无源之水。以产定教的核心,就是让专业设置跟着产业走、人才培养跟着岗位走、教学内容跟着技术走。

在对接池州产业强市战略中优化专业结构。池州市“十五五”规划明确提出高水平建设经济社会发展全面绿色转型示范区,深入实施产业强市、生态立市、人才兴市战略,重点发展半导体、新材料、高端装备制造、商业航天和低空经济等先进制造业集群,同时推动文旅产业成为支柱产业,加快建设健康池州。学院主动对接这些需求,围绕池州产业生态本底,巩固提升优势专业群,重点培育新兴专业群,着力打造11个专业群。

巩固提升两大优势专业群。园林类专业群是学院的传统优势,创新“重素厚基、分岗强能”人才培养模式持续改革,先后获得省级教学成果特等奖3次,2020年园艺赛项获全国职业院校技能大赛一等奖。该专业群继续对接池州绿色生态本底和皖南国际文化旅游示范区建设,服务生态修复、园林绿化、智慧景区管理等领域,向智慧园林方向升级。机电类专业群是学院的另一优势板块,在智能制造领域积累了扎实的办学基础,对接池州高端装备制造产业集群,重点发展精密零部件加工、智能成套装备运维、工业机器人应用等方向,向数字化、智能化方向升级。

重点培育四大新兴专业群。一是微电子技术专业群,对接池州半导体首位产业。池州半导体产业已入选全省首批先进制造业集群,“十五五”目标规模突破600亿元。该专业群重点对接芯片制造、封装



测试、电子化学品等岗位需求,培养半导体产业急需的高技能人才。二是智慧文旅专业群,对接池州文旅支柱产业。池州拥有九华山、杏花村、傩文化等丰富的文旅资源,旅游及相关产业增加值占GDP比重目标达到12%。该专业群整合旅游管理、民宿运营、森林生态旅游与康养等专业,培养适应全域旅游发展需求的复合型人才。三是现代康养专业群,对接池州大健康产业和长三角康养市场。依托护理、老年保健与管理、中医养生保健等专业,重点发展临床护理、老年康养、中医养生方向,服务池州建设健康城市和长三角康养目的地。四是保留并做强动物医养专业群,服务宠物经济、动物疫病防控、生态养殖等产业。

优化布局五大特色专业群。一是新材料专业群,对接池州千亿级新材料产业集群,围绕镁基、铜基、铝基、碳基等新材料方向,培养材料制备、加工、检测等环节的高技能人才。二是智能建造专业群,对接池州城市更新和智能建造产业发展需求,整合建筑工程技术、装配式建筑技术、工程造价、市政管网智能检测与维护等专业,培养智能建造、绿色施工、城市运维等领域的技术技能人才。三是新能源汽车专业群,对接安徽省新能源汽车首位产业和池州新能源汽车产业布局,培养新能源汽车生产、检测与运维高技能人才。四是数字商贸专业群,对接池州数字经济发展需求,发展电子商务、智慧物流、数字营销等方向,服务企业数字化转型和商业模式创新。五是现代农业专业群,对接池州农业产业化“1+3+6+N”提升行动,服务九华黄精、富硒农产品、茶叶、池州鳊鱼等特色农业产业链,培养智慧农业、农产品加工、乡村规划等领域人才。

在专业结构调整中,坚持有增有减、动态优化,对办学条件弱、就业率低的专业点及时裁撤,对面向新兴产业的专业建立快速响应通道,确保专业结构与区域产业结构的匹配度持续提升。

在聚焦绿色发展推动专业升级。绿色发展是池州作为经济社会发展全面绿色转型示范区的核心底色。学院将绿色理念贯穿专业建设全过程。在园

林类专业群中,融入生态修复、智慧景区管理、康养服务等内容。在新材料专业群中,引入绿色建造、节能环保、循环经济等新技术。在智能建造专业群中,推广绿色建筑、装配式建筑、低碳施工等新理念。在现代农业专业群中,强化生态种植、绿色养殖、农产品质量安全等内容。在动物医养专业群中,突出动物疫病防控、生态养殖等方向。依托大别山冬青繁育等优势科研项目,将科研成果转化为教学资源,让学生在服务乡村振兴中学习真本领。

在融入人工智能中赋能专业转型。“人工智能+教育”行动计划要求推动人工智能成为高校公共基础课。学院将人工智能通识教育纳入所有专业的人才培养方案,开设人工智能基础、数据分析、智能工具应用等通识课程。在专业层面,推动“AI+专业”深度融合:园林类专业引入智能灌溉、植物病虫害AI识别技术,制造类专业融入工业互联网、数字孪生内容,康养类专业加入智能康养设备操作、健康大数据分析等模块。通过人工智能赋能,让传统专业焕发新的生命力。

## 二、坚持因材施教,立足生源差异深化分岗强能

高职院校的生源类型多样,有普通高中毕业生、中职毕业生、技校生,还有社会扩招学生,知识基础、学习能力、兴趣爱好各不相同。用一把尺子衡量所有学生,既不符合教育规律,也无法实现人人成才的目标。因材施教是贯穿学院整个人才培养体系的主线——无论是专业选择、课程设置、教学组织,还是五育联动中的每一个环节,都体现着尊重差异、分类施策、精准培养的理念。

推行“1331”分段式培养,让每个学生找到自己的赛道。学院经过多年探索,形成了“1331”分段式人才培养模式。第一个“3”指前三个学期,以“重素质宽基”为目标,不分专业和班级,按照专业大类开展素质教育和专业通识教育,为学生打下宽厚的基础。中间两个“1”分别对应第四学期的“按岗知能”和第五学期的“跟岗多能”。第四学期,学生打破行政班级界限,根据自身兴趣和特长选择岗位方向,在校内模拟企业或走进企业真实岗位进行循环教学;第五



学期,学生进入企业进行多岗位轮岗实践。最后一个“1”指第六学期的“真岗专能”,学生根据前期的学习体验,选择适合自己的岗位进行顶岗实习,实现从学校到企业的平稳过渡。这一模式的核心在于把选择权交给学生——让他们在学习过程中不断认识自己、发现兴趣、明确方向,从“知岗”到“懂岗”,从“会岗”到“精岗”,一步步成长。

实施分层教学,让不同起点的学生都能进步。在“1331”框架下,学院构建了分层教学体系。对学有余力、技能突出的学生,组建创新实战班,如采用“2天理论+3天实践”的授课模式,对接世赛、国赛标准进行强化训练。对大多数学生,按照岗位课程班进行常规教学,确保人人达到基本技能要求。对基础薄弱的学生,设置过程性考核的分层标准,降低入门门槛,让每个学生都能在原有基础上取得进步。分层不是分等,而是为了让每个学生都能在适合自己的节奏中成长。

推动分岗强能多样化,拓展实践教学的新形态。学院正在推动分岗强能向三个层次深化。第一层是真实岗位化,通过校企合作共建真实岗位实训基地,学生在企业师傅的指导下参与真实项目,实现“教室工厂合一、教师师傅合一、学生学徒合一”。第二层是仿真化,建设虚拟仿真实训系统,让学生在安全的环境中反复练习,解决高成本、高风险实训项目的教学难题。第三层是数字化,利用AI技术赋能学情分析,为学生推荐个性化学习路径,实现智能评价和精准指导。

### 三、坚持五育联动,因材施教构建育人新生态



图1 五育联动育人体系示意图

技能重要,但素质过硬更重要。职业教育培养的不是只会操作的工具人,而是德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学院坚持五育并举,以德为根本、因材施教为主线,以智育为重点,推动五育相互渗透、相互支撑。在五育联动的每一个环节,都坚持从学生的实际出发,尊重差异、分类施策,让每个学生都能在适合自己的方式中获得全面发展。

#### (一)以德育铸魂,筑牢信仰根基

学院立足池州丰富的红色文化资源,构建了“五类思政课”特色育人体系。场馆里的思政课,依托池州烈士陵园、中共沿江中心县委纪念馆等红色场馆开展沉浸式研学;影院里的思政课,利用校内红色影院展播红色影片,开展光影映初心影评活动;行走的思政课,组织学生走进红色乡村、劳动教育基地,在实践体验中感悟红色精神;书香里的思政课,设立红色阅读区,开展阅读分享会;美育思政课,通过主题创作展演,将思政教育融入艺术表达。五类思政课相互联动,形成“学—看—行—悟—创”的育人闭环。

在德育中同样体现因材施教——五类思政课本身就为学生提供了多样化的选择:喜欢阅读的可以深入书香思政,擅长表达的可以参与美育思政,乐于实践的可以投身行走思政。不同性格、不同特长的学生,都能找到适合自己的思政教育方式。

在专业课程中,学院全面推进课程思政建设。园林类专业融入绿水青山就是金山银山的生态文明理念,动物医学类专业融入生命至上的医者仁心,制造类专业融入工匠精神和技能报国的使命担当。让每一门课程都承担起育人责任,让每一位教师都成为学生成长的引路人。

#### (二)以智育强能,强化岗能适配

智育是五育的核心,也是职业教育的立身之本。学院以岗能适配为目标,从课程体系、教学模式、评价方式三个维度推进智育改革,确保学生学有所获、学以致用。

重构课程体系,让教学内容与岗位需求精准对接。坚持“以岗位定课程”原则,对接企业典型生产



任务,开展职业分析和跟岗挖掘,分解梳理技能点和知识点,绘制课程能力图谱。专业课程全面反映真实工作任务和工作过程,融入新方法、新技术、新工艺、新标准。同时加强STEM教育、人工智能通识课程设置,拓宽学生的知识视野,培养既懂专业又懂技术的复合型人才。

创新教学模式,让学生在真实项目中练就真本领。推行项目化、情境化、任务化教学,以真实项目为载体,以工作任务为驱动,让学生在“做中学、学中做”。组建“一课多师、校企融合”的创新教学团队,企业专家进校授课,校内教师进企业实践,实现“教师即师傅、学生即学徒、作业即作品”。近年来,学院学生在国家(世界)职业院校技能大赛中屡获佳绩,自2020年园艺赛项获全国一等奖后,屡获金奖,这正是教学模式改革成效的有力证明。

改革评价方式,让考核真正反映学生的能力水平。改变一卷定终身的传统模式,推行过程性考核与终结性考核相结合、技能考核与理论考核相结合、校内评价与企业评价相结合的多元评价体系。引入行业企业评价标准,将大赛成绩、职业资格证书、社会服务成果等纳入评价范围,让评价更加全面、客观、公正。

### (三)以体育强身,夯实健康基础

健康是学生成长成才的基础。学院坚持健康第一教育理念,统筹推进体质健康与心理健康工作深度融合。

体育方面,深化俱乐部制教学改革,形成“1+1+1”模式——第一学期基础体能课,第二、三学期俱乐部选修课。开设篮球、羽毛球、足球、排球、健美操、游泳等15个以上体育俱乐部,满足学生多样化需求。体育俱乐部本身就是因材施教的体现——学生根据自己的兴趣和体能水平选择适合的项目,不同基础的学生可以在同一俱乐部内找到适合自己的训练层次。做强游泳传统优势项目,发展龙舟、八段锦等群众性体育项目,融入傣舞等非遗元素,打造“特色+职业”体育品牌。同时将职业体能训练融入体育教学,护理类专业强化耐力训练,机械类专业加强力量训

练,旅游类专业注重形体训练。

心理健康方面,构建预防—筛查—干预—转介全链条心理服务机制。每学期组织全员心理测评,建立学生心理健康档案,对重点关注学生实行一生一策精准帮扶。推进体心融合,将心理调适、压力纾解、团队协作等内容融入体育教学。

近年来,学院体质健康抽测成绩创历史新高,优良率位居全省第一,达标率位居全省第八。游泳队在全国大学生游泳锦标赛中斩获2金4银4铜,龙舟队在省运会中夺得2枚铜牌。

### (四)以美育润心,涵养人文底蕴

学院构建课程奠基、社团浸润、工坊赋能、服务社会四维一体的美育体系,目标是让每个学生在校期间至少掌握一项审美技能或艺术特长,实现一生一美。

课程层面,面向全体学生开设《大学美育》《艺术素养与审美实践》等必修课,立足池州地方文化资源开设傣戏、青阳腔、杏花村文化等特色选修课。社团层面,组建合唱团、舞蹈团、书画社、非遗传承社、花艺美学社等美育社团。工坊层面,建设文创工坊、数字美育工坊、非遗与手工艺工坊、园林与花艺工坊等特色项目工坊。社会服务层面,组织学生走进幼儿园、老年大学、社区开展美育志愿服务。美育的多样化为学生提供了丰富的选择——喜欢传统艺术的可以学傣戏,喜欢动手的可以进工坊,喜欢表演的可以加入社团,每个学生都能找到适合自己的美育路径。

### (五)以劳动增智,锤炼实践品格

学院深化“一课一地、能劳耦合”劳动教育模式,推动劳动教育与专业教学深度融合。“一课”即每周安排一节劳动课,融入劳动育人思政元素;“一地”即每个班级认领一块生产责任地(产品生产地、车间等),通过生产劳动提升学生综合劳动能力。学院与校企合作企业共建校、企、村劳动教育实践基地。

在此基础上,学院正在探索“一专业一特色”劳动教育品牌。园林类专业开展校园植物养护、乡村规划劳动实践;动物医学类专业开展流浪动物救助、宠物护理志愿服务;制造类专业开展设备维修、社区



便民服务；旅游类专业开展景区讲解、文明旅游引导。每个专业结合自身特点打造特色劳动项目，每年举办劳动教育成果展，让劳动教育从统一动作走向自选动作。

#### 四、探索实施从健康人到职业人再到社会人的进阶人才评价

人才培养的质量最终要接受社会的检验。学院探索实施“健康人→职业人→社会人”的三阶进阶评价，以此引领育人实践。

健康人是基础。一个合格的人才，首先必须是一个身心健康的人。没有健康的体魄和阳光的心态，再高的技能也难以发挥作用。学院通过体育俱乐部制改革，让学生在多样化的运动项目中强健体魄；通过心理健康服务体系建设，每学期组织全员心理测评，建立学生心理健康档案，对重点关注学生实行“一生一策”精准帮扶；通过体心融合教育，将心理调适、压力纾解融入体育教学，确保每个学生都拥有健康的身体和积极的心态。

职业人是核心。职业教育的根本任务是培养高技术技能人才。学院通过以产定教确保培养方向不偏——专业设置紧跟产业需求，课程内容对接岗位标准；通过因材施教确保培养路径精准——尊重学生差异，提供多元化的成长通道；通过分岗强能确保培养质量过硬——从“知岗”到“懂岗”，从“会岗”到“精岗”，让学生在真实岗位中练就真本领。学生不仅要掌握一技之长，还要具备持续学习、适应岗位变化的能力，真正成为企业需要、社会认可的职业人才。

社会人是目标。教育的终极目标是培养能够服务社会、奉献社会的人。学院通过五类思政课筑牢信仰根基，通过劳动教育锤炼实践品格，通过美育浸润涵养人文底蕴，通过社会实践培养学生的社会责任感、团队协作能力和家国情怀。让每一个毕业生不仅有能力立足社会，更有情怀回馈社会。

这三个层次层层递进、相互支撑。健康人是地基，职业人是主体，社会人是升华。只有三个层次都达到要求，才算真正培养了一个“完整的人”。

#### 五、强化保障体系建设

任何好的想法，没有保障都落不了地。学院从产教融合、师资队伍、数字化、评价机制四个方面构建保障体系。

深化产教融合。产教融合是职业教育的基本办学模式。《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》明确提出，要推动校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。学院坚持校政对接、校企对接双轮驱动，与池州市政府及相关部门建立常态化沟通机制，与新华三、海尔集团、蔚来汽车等头部企业建立深度合作关系，共建产业学院。在合作中，推行现代学徒制教学，开办订单班，针对企业紧缺岗位开展微专业教学，实现人才培养与企业需求的精准对接。同时坚持“四共”原则——共研人才培养方案、共建实习实训基地、共组教师团队、共构赛训机制，将企业标准引入课程标准，将企业项目引入教学内容，将企业师傅引入教学团队。

打造“双师双能”师资队伍。教师是立教之本。学院着力打造一支“会技能、精教学、用AI、懂心理、善分析”的师资队伍。落实教师企业实践制度，专业课教师每5年累计不少于6个月到企业实践，没有企业工作经历的新任教师先实践再上岗。建立企业兼职教师队伍，聘请大国工匠、技术能手、企业高管担任兼职教授。加强教师人工智能素养培训，将AI工具应用能力纳入教师考核。

推进数字化赋能。以“人工智能+教育”行动计划为指引，加快智慧校园建设。建设学生数字档案，动态记录学生的学习轨迹和能力成长。建设虚拟仿真实训平台，解决高成本、高风险实训项目的教学难题。利用AI技术辅助教师备课、学情分析、作业批改。推进教育管理数字化，实现教务管理、学生管理、后勤管理一体化。

完善评价机制。建立专业动态调整与预警机制，围绕专业定位、办学能力、人才培养质量、招生就业、产教融合等维度开展常态化专业自评与周期性评价。建立多元化的学生评价体系，将过程性考核与终结性考核相结合，将技能水平与综合素质相结



合,将校内评价与企业评价相结合。建立教师分类评价体系,教学型教师突出教学质量,科研型教师突出科研成果,社会服务型教师突出产业服务成效。

#### 六、展望与期盼

未来五年,是学院实现高质量发展的关键时期。学院将以“建高创大”为目标,以办学能力评价为牵引,以教学关键要素改革为抓手,全面推进育人模式创新,持续提升关键办学能力。

期盼到2030年,学院的专业结构与池州产业结构的匹配度显著提升,专业群精准对接池州半导体、新材料、高端装备制造、文旅等主导产业,每一个专业群都能精准对接一批岗位群。期盼“因材施教”个性化人才培养模式更加成熟,数字化赋能更加深入,让每一个学生都能在适合自己的赛道上成长成才。期盼五育联动机制更加完善,德智体美劳相互渗透、相互支撑,培养出一大批身心健康、技能过硬、素质

优良的高技能人才。期盼产教融合更加深入,与头部企业的合作从点状对接走向系统融合,产业学院、现代学徒制、订单班、微专业等合作模式更加成熟。期盼师资队伍更加过硬,关键办学能力持续提升,办学能力评价指标全面达标,为升格职教本科奠定坚实基础。

“人人皆可成才、人人尽展其才”,这不仅是一句口号,更是学院全体教职员工的坚定信念和不懈追求。全体师生要携手同行,以更加务实的作风、更加创新的思维、更加有力的举措,共同书写池州职业技术学院高质量发展的新篇章。

注释:“1331”,指专科生在校学习6个学期,前3个学期作为一个整体,重素厚基开展教学;后面3个学期每学期为:1(按岗知能)+1(跟岗多能)+1(真岗专能)。



# 产教融合背景下基于“双对接”视角的高职院校 学生就业质量提升路径研究

文萍芳

## 引言

随着我国经济步入高质量发展新阶段,产业结构深度调整与技术迭代的加速,对高技能人才的需求日益迫切。高职院校作为此类人才培养的主阵地,其毕业生的就业质量,不仅是初次就业率,更包括专业对口度、岗位稳定性、薪资水平及发展潜力等多元维度,已成为检验教育教学改革成效、衡量学校服务区域经济社会发展能力的核心标尺。然而,当前高职教育领域仍普遍面临“有业不就”与“无业可就”并存的结构性矛盾。部分毕业生起薪偏低、职业成长空间狭窄、专业与技术岗位关联度不高,难以充分实现个人价值和企业长远发展。

这种“高就业率、低就业质量”的现象,其根源并非单一因素,而是教育系统、产业系统与社会系统在动态演化中出现的系统性“失配”。为破解这一难题,国家密集出台《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等系列文件,明确提出要深化“产教融合、校企合作”,推动教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。在此背景下,探索一条能够系统性提升学生就业质量的可行路径,不仅是高职院校自身发展的核心目标,更是服务国家技能型社会建设、缓解就业结构性矛盾的重要举措。

本文引入生物学科中的“共生理论”,为剖析高职毕业生的就业问题提供了一个极具解释力的宏观视角。共生理论(Symbiosis Theory)强调,不同主体间通过相互依存、资源交换与功能互补,可以实现共同生存与协同进化。在高职毕业生就业系统中,政府、学校、企业、学生及行业组织等多元主体并非孤立存在,而是构成了一个复杂的共生网络。理想的“对称互惠共生”,即各主体在互动中均能获得大致相等的进化机会和能量,形成正向反馈循环,是实现高质量就业的内在保障。

同时,为深入解释学生就业能力的建构过程,本文辅以情境学习理论,从微观层面阐释真实工作场景对学生能力转化的决定性作用。本文将基于上述理论,以池州职业技术学院“系部对接园区、专业对接企业”的“双对接”实践为研究样本,寻求在产教融合的共生系统中,如何通过机制创新实现人才培养与产业需求的动态适配,从而系统性破解学生就业质量的提升难题。

## 一、产教融合视角下就业质量提升的三重困境

当前,高职院校虽已普遍意识到产教融合的重要性,但在实际运作中,多元主体间的共生关系还未达到理想的互惠状态。从共生理论看,以下几个方面的困境构成了制约就业质量提升的主要障碍。

### (一)专业设置与产业需求的“时差”困境

产业技术的快速迭代与高职专业设置的相对滞后,形成了无可避免的“时差”。首先,专业动态调整机制响应缓慢。当前,部分院校的专业布局、课程体

系及教材内容的调整,往往需要经历较为复杂的论证和审批程序。这种人才培养上的迟滞,导致毕业生所掌握的技能结构与企业的实际需求之间存在明显差距,造成了供需之间的结构性错配。其次,学生的择业观念和市场预期也存在一定的偏离。00后学生在互联网环境中成长,就业观念更强调个体偏好,对一线操作岗位缺乏热情。同时,部分学生缺乏清晰的自我认知,求职中“眼高手低”,加剧了“有业不就”的现象。



### (二)校企协同育人的“温差”困境

校企合作是连接学校与企业这两个关键主体的纽带。然而,双方在利益诉求上的差异往往导致合作陷入“校热企冷”的“温差”困境。首先,利益驱动机制缺失。从学校角度,推动产教联合的主要目的在于解决学生实习及就业问题;而企业参与人才培养意味着要投入人力、物力和时间成本,在缺乏有效政策补偿与制度保障的情况下,企业很难真正产生深度参与的内在意愿。这种利益诉求的错位,使校企合作常常沦为学校一方的“独角戏”。其次,组织制度上的障碍也影响了资源的有效整合。学校遵循教育规律,注重规范性和长期性;企业则遵循市场逻辑,强调效率和效益。这种差异使得共同开发课程、共享人才、共建实训基地等面临诸多实际困难。此外,评价体系的单一化使合作成效难以衡量,缺乏科学合理的评判标准,无法对共生模式进行正向激励。

### (三)学生技能与岗位要求的“落差”困境

高质量就业不仅在于初次的岗位匹配,更在于学生是否具备岗位胜任力和长期职业发展潜力。情境学习理论认为,真正的技能是在真实的生产情境中建构的。然而,传统的“教师+教室”的培养模式难以让学生接触到真实的技术难题与业务流程。首先,在现有的校企协同育人中,学生多被安排从事简单重复劳动型岗位,难以接触核心技术,能力提升受到限制。其次,“双师型”教师的不足是一个明显的短板。相当数量的专业教师从学校毕业后直接进入学校任教,对行业前沿的技术缺乏了解,导致教学内容容易脱离生产实际,削弱了学生在就业市场上的核心竞争力。学生毕业后,进入企业往往还需经历漫长的再学习阶段,这种“落差”直接表现为专业对口率偏低、就业稳定性不足。

## 二、构建“四维一体”的“双对接”育人机制

为有效应对上述困境,实现就业从“量”的稳定迈向“质”的飞跃,高职院校需要构建一个多元主体协同的治理体系。池州职业技术学院提出的“系部对接园区、专业对接企业”的“双对接”机制,从四个

维度进行协同发力,形成了人才培养与产业需求动态匹配的闭环。

### (一)构筑产教深度合作新生态

共生理论认为,系统能否持续演化的关键,在于各多元主体之间能否建立起稳定的能量交换与互利共赢关系。因此,“双对接”机制的首要任务是打破传统的点对点合作局限,构建能够容纳多方主体深度融合、多方对话的“共生平台”。这些平台既要能整合宏观的产业资源,也要能执行微观的联合培养任务。

其一,建设能级高的产教融合共同体与市域联合体。单个校企合作风险高、覆盖面有限。通过组建面向全国或长三角的行业产教融合共同体,以及对接地方产业园区的市域产教联合体,搭建了跨地区、跨行业、跨系统的资源聚合网络。这好比为各类共生单元搭建了一个能量交换的枢纽,学校可以在此高效地获取技术前沿、行业标准和岗位动态,企业也能通过平台提前锁定人才储备并参与标准制定。其二,建强做实现代产业学院作为“微型共生体”。与龙头企业共建现代产业学院,将学校的教育属性与企业的生产属性深度融合。企业深度介入人才培养全过程,将岗位标准、技术规范、真实项目融入课程体系。产业学院不仅是实训基地,更是“车间进校”或“课堂进厂”的实体化载体。校企双方在资本、技术、人才等要素上深度绑定,形成了利益共享、风险共担的机制。这种深度共生,使得校企合作从“物理联合”走向“化学反应”,真正实现了“共生单元”之间的能量双向输送。

### (二)重塑人才培养与供给的适配逻辑

在共生平台上,人才培养模式必须从“规模导向”转向“需求导向”。为此,“双对接”机制要求人才培养的执行单元(系部与专业)必须与产业需求信号端(园区与企业)实现高度同步,从而构建“专业-产业-就业”一体化闭环。

其一,建立“产业信号”驱动的专业动态调整机制。建立强有力的“招生-培养-就业”预警联动机制,将企业对人才能力变化、技术迭代的信号迅速转化



为专业结构调整的依据。例如,可以设立基于产业数据、招聘信息和毕业生跟踪反馈的专业预警机制,对与产业脱节的专业及时停招,对新兴产业急需的专业快速申报增设,把专业响应周期压缩至一年以内,从源头上解决“时差”问题。其二,深化联合培养模式,实现“准员工”式的能力嵌入。全面推广现代学徒制、现场工程师和订单班培养模式,是解决“温差”与“落差”的有效途径。在这些模式中,企业只是提供岗位,还参与制定人才培养方案和课程标准,把企业生产任务直接转化为教学项目。学生进入订单班即成为“准员工”,在校期间就能接触到企业真实的工序、设备和技术数据。其三,开设特色微专业,实现“快反式”人才补给。前沿细分领域的岗位需求变化较快,传统学制难以快速应对。开设学制短、内容精、针对性强的微专业,可以精准填补产业的人才缺口,让学生在较短时间内掌握特定岗位的核心技能。

### (三)激活“双师型”队伍的内生动力

教师是连接学校与企业的关键桥梁。在“双对接”机制中,师资队伍建设的核心在于打破身份壁垒,建立双向、立体、深度的人员流动与互聘机制。一方面,建立“引企入教”的产业教授制度。通过聘用企业技术骨干担任兼职教师或产业教授,把他们在一线积累的实战经验、技术诀窍和解决复杂问题的能力带入课堂,实现“隐性知识”向教学内容的转化。企业导师作为企业在学校的“代理人”,能将学生的能力培养与企业预期紧密对接,有效缩小能力的“落差”。另一方面,强化“教师入企”的挂职锻炼机制。将教师定期赴企业实践锻炼作为职称晋升和绩效考核的硬性要求之一。教师深入企业参与技术攻关和生产协调,不仅能够提升自身的实践能力,也能反向推动教学内容与企业技术同步更新。这种双向流动,有助于教师保持对产业前沿的敏感度,把鲜活的案例引入自己的课堂。

### (四)构筑多维一体就业支持体系

高质量的就业不仅取决于培养过程,也依赖于完善的就业服务体系,它贯穿学生入学到毕业后的全周期,是保障共生系统稳定运行的“安全网”。其

一,构建贯穿全程的生涯发展指导体系。就业指导不应仅限于毕业季,而应覆盖学生在校学习的整个过程。从大一的专业认知与职业启蒙,到大二的职业探索,再到大三的求职实战,形成阶梯式的指导。同时,通过组织“企业家、工匠、校友进校园”活动,邀请企业导师分享行业经历和用人标准,帮助学生确立职业认同感。其二,搭建智能化的就业服务平台。依托大数据等技术,建立集信息发布、岗位智能配对于一体的智慧就业平台。平台可以对学生能力画像和企业的需求进行算法匹配,有效提高人岗匹配效率,同时从宏观层面分析就业数据,为专业调整提供参考。其三,落实对就业困难群体的精准化帮扶。针对经济困难、心理障碍等特殊群体,建立“一生一策”的帮扶台账,确保帮扶措施落到实处。其四,强化政校地对接服务,提升区域留人率。通过“双对接”机制,主动对接地方政府的人社、科技等部门,利用本地政策优势举办地方企业专场招聘会,为毕业生提供更加便利、更具吸引力的属地就业环境。

## 三、结语

产教融合背景下,高职院校学生就业质量的提升是一个复杂而持久的系统工程,无法依赖单一维度的改革。需要在理念上深刻认同多元主体“价值共生、协同进化”的共生理论,在操作层面系统构建一个开放、互惠、动态的“双对接”机制。

池州职业技术学院“系部对接园区、专业对接企业”的“双对接”实践表明,通过构建高能级的共生平台,从根本上解决资源分散与信息不对称问题;通过精准对接的“准员工”式培养,从源头上弥合知识与技能的鸿沟;通过双向流动的师资共建,激活教育系统的内生动力;通过全链条的就业服务,保障共生系统的良性运转。

未来,随着市域产教联合体、行业产教融合共同体等更高能级的平台建设日趋成熟,高职院校应进一步依托“双对接”机制,主动融入区域发展新格局,将产教融合的巨大优势不断转化为人才培养的高质量,最终实现学生、学校、企业与区域经济协同进化、多方共赢的新发展格局。



# 地域家风资源融入思政课教学的实践研究

——以池州地区为例

徐银梦

习近平总书记在党的二十大报告中指出：“提高全社会文明程度，实施公民道德建设工程，弘扬中华传统美德，加强家庭家教家风建设，推动明大德、守公德、严私德，提高人民道德水准和文明素养，在全社会弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精神。”自党的十八大以来，习近平总书记多次在不同场合提及“家风文化、家庭教育、家风家教”等议题并提出明确要求，国内学界也持续深挖传统家风文化蕴含的育人价值、文化价值、思政元素。以池州地区为例，本地家风资源形成传统耕读文脉与红色革命精神交融共生的独特双底色格局，地域文化辨别度突出，既有以崇文重教、耕读传家的东至周氏家风，孝老爱亲、睦邻友好的杜村刘氏家风，耕读修身、乡土德育的石门高氏和池元四章氏家风；又留存方瑛烈士舍身救国、红色宗祠承载革命往事等红色家风史实，把家国大义、责任担当融入家族传承，是本地独特的思政教学的精神资源。但当前池州本土家风文化利用率偏低，家风文化资源与学校思政教育、思政课实践教学融合存在明显的短板，尚未形成系统完备、规范有序、体系科学的资源转化和课堂运用体系，家风独特的思政育人价值未能充分释放。基于此，紧扣思政课实践教学建设工作部署，立足池州本土家风文化资源，深入挖掘家风文化育人内核，为地域思政课实践教学建设提供丰富教学资源，真正赋能思政教育。

## 一、核心概念和理论基础

### （一）思政课教学建设

思政课教学建设是遵循青少年身心发展规律、认知成长规律，核心在于统筹规划从基础教育到高等教育的思政育人系统性链条范式，科学设置不同年龄阶段的认知特点、科学系统的设置差异化的教学目标和教学内容，化解不同学段的教学内容重复的困境。在思政课教学建设目标推动下，通过教学方式、教学内容、师资力量、保障和评价机制的重构和整合，形成循序渐进的育人阶梯脉络，最终形成全员、全过程、全方位的思政育人体系，落实立德树人的根本任务。

### （二）池州家风文化资源分类

一是宗族耕读家风资源。依托本地宗族家训、历代先贤嘉言懿行、地域乡约民俗等载体，传承崇文重教、孝老爱亲、勤俭持家、邻里和睦、城市向善等传统美德，契合思政育人目标，贴近青年实际生活，是

地域根基深厚的家风育人资源。此类家风文化资源根植于本地农耕文化土壤，长久以来推崇“崇文重教、勤俭向学、朴素务实”的处世观念。在诸多家风家训传承中，东至周氏家风和池元四章氏家风流传广泛，影响深远，其生动彰显了耕读传承家风、忠义涵养后人的核心价值，激励着一代又一代的家族后代脚踏实地耕作和潜读诗书，做到劳作治学两兼顾。还有棠溪镇石门高氏家风“十教”家训，以正心为本，修身传家为精神内核，强调修身、治学、处世、报国于一体，更是涌现出明代县令高与清“为官当效老黄牛”的清廉佳话。

二是红色革命基因家风资源。依托本地红色革命历史、烈士志士、红色老区传承等核心家风载体，蕴藏着艰苦奋斗、爱国报国、坚定信念、牺牲担当、舍家为国等红色革命精神，是思政课开展理想信念教育和红色教育、厚植学生爱国情怀的丰富地域资源。此类家风文化资源根植于地域革命历史，彰显例如



贵池梅龙的方瑛烈士出生普通农家,自幼受家族忠义家风熏陶,抗战时期喊出“宁做枪下鬼,不做亡国奴”的铮铮誓言,用生命践行大义;抗战时期,贵池青树纪氏深明民族大义,主动将自家老宅无偿让出,作为国民革命军团指挥所,家族老少主动为前线战士传递情报、凑备物资,以家族的担当见证了抵御外辱的岁月。

三是当代文明模范家风资源。依托新时代文明实践、道德模范、最美家庭等为载体,诠释爱岗敬业、向善奉献、坚守岗位、孝老爱亲、邻里和睦等时代新风,是新时代思政育人的关键抓手,极具现实教育意义。这些人生活在本地街巷,是乡村的普通人,贴近学生的日常现实,更容易引起情感共鸣。例如获评“全国最美家庭”的身残志坚村民汪新宝从未向生活低头,依靠自立自强撑起家庭;获评“池州好人”的村民章晓美主动帮扶邻里,以点滴善行维护乡间和睦。

(三)池州家风文化和思政课实践教学耦合的关联性

家风文化以道德育人为核心,思政课以价值引领为根本,二者具有内在耦合性。陶行知生活德育理论、协同育人理论能够为二者融合育人提供扎实理论支撑。一是教学目标同向。思政课在宏观上引领,侧重于国家意志和社会主流思想,思政课是落实立德树人的关键课程,旨在通过课程教育培育学生正确的三观,增强责任使命,成为担当民族复兴使命的时代新人;家风文化在微观上积淀,侧重于个人品德的培养,家风文化以家庭教育、家训文化为载体,强调培养家庭美德、个人品德等基础素养。将家风文化融入思政课实践教学,实现了从“小家”到“大家”的价值升华,共同服务于立德树人这一根本目标。二是育人理念相契合。契合陶行知生活德育理论核心主张。陶行知提出“生活即教育”,认为道德培育不能脱离现实日常生活,单纯理论说教难以实现德育内化思政课偏向于理性构建,传统的思政课教育注重于理论教学和道理的讲授,具有鲜明的理论性。而家风文化侧重于情感的熏陶,家风文化源于日常生活,蕴含着丰富的情感价值,一般通过潜移

默化的方式影响人的行为方式,具有较强的感染力和感召力。三是实践路径互为支撑。思政课实践教学为家风文化的传承提供了现实性的平台,依托学校教育的规范性、科学性,可以对家风文化进行“取其精华、去其糟粕”的创造性转化,破解家风文化传承中碎片化和随意性,进一步确保优秀家风文化的代际传递。而家风文化作为本土鲜活的思政元素,依托红色家书、家风家训、历史人物等载体,将思政课抽象的理论转化为切实可感的实践体验,让思政课更接地气。

## 二、池州家风文化融入思政课实践教学的现实困境

### (一)本土资源沉睡,家风教材开发缺位

池州地域拥有丰富的传统宗族家风、红色家风、乡贤家风等资源,但这笔宝贵的精神财富仍然面临着“利用率低下”的现实困境,池州大量优质家风文化资源长期处于零散、闲置状态,本土化挖掘和系统化开发利用程度极低。具体表现为学校很少对本地家风家训、先贤事迹、红色家风、古村规民约进行系统性梳理、挖掘与整合,导致适配学生认知特点的思政教学的育人内核缺失,家风思政校本教材、教学案例、研学讲义更是长期缺位。大部分学校仅在德育活动中涉及到家风文化,并未将其深度融入思政课程教学、校园文化建设、德育实践的全过程,池州丰富的优秀家风文化资源得不到有效活化利用,造成了地域家风文化资源的传承和思政课教学需求严重脱节。

### (二)教学形式固化,知行合一路径受阻

池州家风文化融入思政课实践教学仍有很多现实性难题待解决,具体表现为:一是教学模式固化。目前教学依旧沿用传统“填鸭式”“灌输式”教学模式为主,教学手段刻板且单一、内容理论强枯燥乏味,缺乏新意。普遍存在重理论讲授、轻实践践行,导致育人形式流于表面。二是教学场所相对封闭。大多数基本限于课堂内部,多以抽象的理论讲授为主,忽视学生主体地位,极度缺乏互动式、体验式、沉浸式教学环节,池州本土家风资源利用仅流于表面,未能



转化为鲜活的实践教学内容。三是实践育人环节缺位。理论讲授和实践拓展脱节严重。实地研学、家风践行、社会服务等实践活动极少开展,学生长期存于被动接受理论知识,很难将家风文化理念转化为自身行为习惯,无法真正做到知行合一,大大弱化了思政教育育人实效。

### (三)协同教研薄弱,共同体尚未成体系

一是“孤岛”效应。区域内思政师资实践教学协同教研机制不完善,各校教师各自为战、缺乏联动,常态化教研、集体备课、学情研讨活动难以有效开展,家风育人教研共同体尚未构建。二是认知断层。各校教师缺乏系统的家风文化专项培训,对本土家风育人价值、教学要求把控不到位,教学思路、教学内容难以统一衔接。三是联动不足。学校、家庭、社会三方育人力量分散,缺乏统筹协作,部门之间联动不足、资源不互通,未能形成同向发力、协同推进的育人合力,制约家风文化融入思政课教学建设的整体推进。

## 三、池州家风文化融入思政课实践教学的实践路径

### (一)深挖本土资源,构建家风校本教材

深挖池州本土家风资源,构建家风校本教材,实现全方位育人。一是从广度上来看,将池州地域特色家风文化资源挖掘出来,梳理整合和提炼周边地区宗族古训、乡贤名士嘉言懿行、红色革命家风、清廉齐家典范等优质资源,搭建贯穿适配不同学段、衔接有序、螺旋上升的池州家风思政教育资源库,筑牢课程育人根基。深度立足地方文化底蕴,精准提炼东至周氏家风、贵池石门高氏“十教”家训、元四章氏传世家训、本地革命先辈红色齐家精神等核心内容,深挖其中蕴含的崇文重教、孝悌齐家、睦邻友善、清正廉洁、爱国奉献、崇德向善等鲜明思政育人内涵,推动池州家风文化与各学段思政课程标准、教学内容、德育目标深度契合、无缝融合。二是从深度上看,紧扣思政课实践教学建设总体要求,进行顶层设计,统一编撰分层配套的池州家风校本课程教材、专题教学案例、课外研学手册等,依照不同年龄的认知

发展水平、理解接受能力与身心发展规律,分层设定育人目标,避免不同学段教学内容重复等问题。

### (二)创新育人形式,融合理论与实践

讲好思政课,不仅要有“学”,还要有“道”,更要有“方法”。一是打破传统单一、枯燥的理论灌输模式,紧密贴合思政课育人规律与青少年认知学习规律,推动池州家风文化实现理论讲授和实践育人的有机统一,借助现代化信息技术与创新教法,打造鲜活的、沉浸式、生活化的思政实践育人新业态。二是借助信息化创新课堂教学载体。运用超星、学习通、慕课(MOOC)、雨课堂等数字化教学平台,将池州本土家风文化中蕴含的宗族家训、乡贤事迹、红色家风等内容转化为通俗易懂、贴近学生实际的教学内容,拉近家风文化与学生的距离。针对不同学段学生的特点,利用虚拟现实(VR)与增强现实(AR)技术,实行现实性与虚拟性的互补,让学生直观感受池州家风文化历史底蕴。同时,借助大数据统计功能,捕捉和跟随学生的学习情况,针对性优化教学内容,实现从“填鸭式”到“精准破解”的教学转变。三是拓展文化实践育人的深度与广度。将池州家风文化全方位融入校园文化建设。依托常态化的经典家训书法展、主题征文及演讲比赛等实践校园活动,营造浓厚的文化氛围,让学生在潜移默化中感悟传统美德。四是依托本土优势实现知行合一。联动池州市文明办、市文旅局、各县区家风场馆、本地院校,联合打造池州专属家风数字资源库,收录东至周氏、石门高氏、元四章氏耕读家训、方瑛烈士等红色家风史料、池州好人先进事迹、家风馆实景影像、配套教案与研学手册,依托贵池石门高氏宗祠、元四章氏家训馆、东至周氏家风馆及本地红色革命旧址等特色家风文化场所,搭建家风思政研学实践基地。此外,同步上线家风微课、线上云展馆、家训音频诵读素材,把泛化数字化教学转化为池州本土化数字教学载体,解决数字化举措无地域特色问题。通过线上与线下的有机结合,推动家风教育真正走出课堂,走进社会,实现思政课教学提质增效。

### (三)凝练教研合力,建强师资共同体



习近平总书记指出：“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”思政课是落实立德树人的关键课程，思政课教师是将池州家风文化资源融入思政课实践教学建设的直接参与者，思政课教师的专业素养、教研能力等直接关系到立德树人的育人程度。提升思政课教师素养、打造一支家风文化育人队伍是池州地域家风文化融入思政课实践教学建设的关键所在。教师能否将池州优秀家风文化融入思政课实践教学中，取决于其对池州家风文化的文化认同和育人水平。一是思政课教师要潜心研究、深入研读池州家风文化相关的经典著作，领悟家风文化的精神内核，提升自身道德修养，将优秀家风文化融入到教育教学全过程；二是思政课教师要通过不断地学习增加其理论储备，提升教研能力。纵向上，各学段学校应为思政课教师提供家风研修培训的平台，鼓励教师“走出去”，开展“池州家风实地研修”专项培训，将研学成果服务社会。横向上，各校思政课教师应积极参与家风研究课题项目，高校思政教师牵头组建，联合中小学思政教师共同开展工作。三是常态化开展集体备课教研活动。结合分层教学内容、教学目标，以及学生认知发展规律和身心发展水平，深入提炼适配不同学段的池州家风文化资源，系统撰写实践教学设计、深度研发融入池州家风文化的思政校本课程，科学构建各学段家风教育内容的衔接图谱，强化上下贯通的联动模式。四是要加速推进数字化家风文

化教学资源库和网络共享平台的建设，让一线教师能够以最有效、最大程度的获取和利用这些资源。

#### 四、结语

池州家风文化兼具耕读底蕴与红色基因，是思政课实践教学建设的鲜活本土资源，将池州家风文化资源融入思政实践教学，是落实立德树人、传承地域文化的双重实践。通过构建分层贯通思政课程、搭建沉浸式课堂、组建跨校教研共同体、线上线下融合育人，能有效打破育人割裂、凝聚育人合力，实现知行合一。未来，需持续深挖池州本土资源、完善长效机制，推动家风文化育人实践教学常态化，以家风铸魂、以文化育人，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢根基。

#### 参考文献：

- [1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-26.
- [2]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):4-16.
- [3]孙琪.中华优秀家风融入大中小学思政课一体化建设的路径探究[J].大理大学学报,2025,10(9):69-77.
- [4]李佳,霍垒杰.社会主义核心价值观引领与传统优良家风承继[J].中共石家庄市委党校学报,2022,24(12):29-32.
- [5]何丰茹.思政课一体化视域下优良家风教育研究[D].武汉轻工大学,2025.



# 弘扬本土传统文化 创优校园美育品牌

孔明霞

习近平总书记指出：“我们要深入挖掘、继承、创新优秀传统乡土文化。要让有形的乡村文化留得住，充分挖掘具有农耕特质、民族特色、地域特点的物质文化遗产。”中华优秀传统文化，是新时代校园美育建设的深厚根基，也是赋能乡村振兴的核心资源。池州职业技术学院坚守“地方性、技能性、开放性、高水平”的办学理念，深耕本土非遗文化沃土，推动传统艺术创造性转化、创新性发展，将地域特色鲜明、农耕底蕴深厚的非遗资源全面融入教育教学全过程，打造乡土美育特色范式，成为校园美育提质与乡村文化赋能的典型实践。

学院始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，严格落实立德树人根本任务，深耕素质教育，以社会主义核心价值观为价值引领，弘扬中华优秀传统文化，践行新时代美育精神，持续夯实青年学生文化自信。多年来，学院持续推进本土文化传承工作，聚焦安徽贵池民歌及其舞蹈独有的农耕特质、民族风韵与地域特色，系统挖掘、整理、活化本土非遗资源，将其全方位融入日常教育教学与美育实践，以润物无声的浸润方式彰显育人成效，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 一、贯通本土文脉美育，构建全域立体教学体系

### （一）深耕非遗溯源，做实文化保护传承

地方高职院校肩负着传承地域文脉、弘扬传统文化、培育乡土人才的重要使命。依托学院内艺术类专业教学平台，课程团队长期开展贵池民歌与配套民俗舞蹈专项研究，自主开设特色校本课程《贵池民歌舞蹈》，搭建 C30 线上教学平台，构建线上线下融合、互补赋能的立体化教学模式，将非遗美育贯穿人才培养各环节。2024 年，《舞蹈——贵池民歌舞蹈》成功立项安徽省质量工程重点建设项目。

为夯实课程教学根基、还原原生非遗风貌，本人带领教学团队先后开展十余次全域田野调查、四次专项学术调研、三场非遗文化专题公益讲座，系统梳理留存贵池民歌原生曲调、农耕舞蹈体态、乡土表演范式等一手珍贵素材。立足皖南农耕生活实景，原创打磨出《农耕情》《田野欢歌》《风吹稻花香满坡》《田间姐妹》《指尖茶香》《振兴路上对山歌》等一系列贴合乡土、贴近生活、贴合时代的文艺作品。

其中，2022 年以省级非遗贵池民歌为核心素材，以学前教育专业学生为表演主体，原创罗城民歌舞

蹈《农耕情》，完整呈现皖南乡村春耕劳作、秋日丰收、节庆庆收的完整农事图景。作品先后亮相贵池民歌发源地涪湖姜村“芒种季庆丰收”实景活动；改编更名《田野欢歌》登上 2022 年池州市春节联欢晚会舞台，并推送至学习强国平台全国展播；同时代表安徽省舞蹈家协会入选中国舞蹈家协会全国优秀舞蹈作品展，成功入围安徽省舞台艺术新创优秀作品展。

此外，持续改编打磨本土非遗文艺作品，推出《田间》《秧号子》《慢赶牛调》《霄坑茶香》《罗城田间》《霄坑茶花朵朵开》《杏花春雨》等多部优秀节目，广泛参与省市级各类文艺展演与赛事活动。2024 年牵头筹备“激情新时代 舞韵新征程”池州市舞蹈专场晚会，带领学生历时近一年打磨排练十八支传统文化主题舞蹈节目。在深度保护、活化传承本土非遗文化的同时，锤炼学生坚韧奋进的意志品质与团结协作的团队精神，全面深化学生对传统文化的认知理解，有效提升学生审美感知、艺术表现、创意实践等核心美育素养。2024 年 8 月，赴雉仙镇文旅景区统筹导演《孔明霞文化名家工作室汇报演出》，持续



推动非遗文化走出校园、赋能文旅、浸润大众。本土非遗文化作为中华文脉的重要组成部分,有效丰富校园美育内涵,持续增强青年学生的文化自信、美育意识与综合艺术素养。

## (二)聚焦知行共育,夯实高校人才培养



2020年至2023年,依托孔明霞技术技能大师工作室平台,先后举办三场专项汇报演出,其中包含《孔明霞技术技能型大师工作室》汇报演出暨20级学前教育专业少儿舞蹈创编专项展演。2024年5月,由池州职业技术学院、孔明霞文化名家工作室联合承办“激情新时代 舞韵新征程”池州市舞蹈专场晚会。在两场大型文艺活动中均担任艺术总监与总导演,精心编排十八支主题节目,覆盖20级、22级学前教育专业十三个班级共计七百余名学生,实现全员参与、全员历练、全员提升。

其中,原创舞蹈作品《罗城田间》《春景春锦》成功入围2024中国顶尖舞者成长计划分区推选活动,斩获中国舞蹈家协会颁发的全国百强作品荣誉证书。教学资源建设方面,在教学平台搭建《贵池民歌舞蹈》《安徽茶茶艺》两门特色课程,面向全校师生及社会研学人员开放共享,实现优质美育资源普惠辐射。

在赛事育人方面,指导学生团队斩获2020年安徽省职业院校技能大赛高职组学前教育专业团体三等奖;创新创业作品《挖掘本土非遗舞蹈 创优地方文化经典》荣获第三届安徽省中华职业教育创新创业大赛优秀奖。在项目建设上,申报的教育部第四期供需对接就业育人项目《闪羚教育科技发展公司校企合作音乐舞蹈表演人才培养项目》成功获批立项。

学校通过本土文化课程教学、技能赛事锤炼、舞台展演历练、高阶项目赋能、田野采风调研、民俗活动嫁接等多元化育人路径,在夯实学生专业技能的基础上,培育学生深厚的地域文化认同感与文化自觉,锻造高素质技术技能型人才,为地方经济文化事业高质量发展提供坚实人才支撑。同时依托国家智慧教育公共服务平台及地方教育平台,持续开发课程教学、舞台展演、互动体验等数字化美育资源,推动数字技术与中华优秀传统文化深度融合。在教学与实践全过程深度融入美育育人理念,切实落实以美育人、以美化人、以美润心的根本任务,助力高职教育高质量内涵式发展。

## (三)立足属地赋能,深耕公共美育服务

地方高职院校立足属地、服务属地,是传承保护地方文化、开展公共文化服务、赋能社会美育的重要阵地。学校通过与地方文旅机构、文化单位深度合作,系统挖掘、整理、保护本土优质文化资源,常态化开展公益文化服务,助力地方公共文化体系建设。

连续五年在池州市文化馆开展传统文化公益教学,深耕社会美育普及工作,获评“池州市优秀群众文化辅导员”。多年来组织学生团队参与池州市春节联欢晚会演出八次,常态化参演池州市纪念改革开放四十周年、新中国成立70周年、中国共产党成立100周年等百余场重大主题文艺汇演,成为地方公共文化服务的重要青年力量。

2024年5月,担任“激情新时代 舞韵新征程”池州市舞蹈专场晚会艺术总监、总导演;2026年执导池州市第二届优秀舞蹈展演。积极参与地方各类文化公益活动,2024年5月参演市作协第三届“昭明文学奖”全国征文大赛启动仪式展演;6月赴白湖分局串河监区,参与市司法局组织的“文化润狱园 携手塑新生”法治文化暨非遗文化帮教活动,以非遗文艺浸润心灵、传递温情、助力矫治;8月联动雉仙镇文旅景区成功举办孔明霞文化名家工作室专场汇报演出;9月参演市作协霄坑绿茶第三届昭明文学奖“杏花村之夜”颁奖典礼文艺活动。



同时持续深耕茶文化美育普及,2024年6月、8月分别开设茶文化主题培训班、茶歌主题非遗研修班;2025年受邀参与池州市文联“文艺讲堂”,主讲首期专题讲座《浅谈贵池民歌〈农耕情〉为例》,面向社会普及本土非遗文化与美育知识。

学校深度挖掘本土非遗资源,依托公共文化平台搭建校地联动机制,深化学校与地方政府、文化机构的双向互动、共建共享,推动社会公共文化资源全面赋能校园美育教学与实践活动。坚持学校、家庭、社会协同育人,每一场文艺展演、每一次美育实践,都离不开家长的支持与配合。尤其是大型舞蹈专场晚会线上直播期间,收获广大家长、文艺同仁、社会群众及市文联主管部门的高度认可与一致好评。未来,学院将持续打造具有区域特色、具备全国影响力的校园美育品牌展演活动,推动美育成果互鉴共享、传统文化创新发展,全面落实美育智慧赋能与社会美育资源整合行动。

## 二、创新乡建美育路径,培育复合型创新人才

### (一)实景浸润育人,淬炼学生综合素质

学院坚持实景育人、乡土育人、实践育人,常态化组织学生开展田野采风、实地调研、学术研讨、古村研学、文创实践等沉浸式美育活动,让学生扎根乡土、贴近自然、感悟文脉。

依托系列美育实践平台,2022年6月6日芒种节气,在学院指导支持下,带领教育系二十七名学生,走进罗城民歌发源地涪湖姜村,参与乡村“芒种季庆丰收”实景民俗活动,与当地村民同台展演、共庆丰收。后续持续开展2025年“立秋踏歌 非遗起舞”“秋韵舞丰收 歌舞颂华年”“文艺进万家”系列惠民活动;2026年依托劳模工匠创新工作室开展非遗乡村研学实践,组织师生奔赴贵池霄坑村,落地“艺赋茶山 育润乡土”艺术乡建暑期实践、“茶山迎秋,文艺惠民”志愿服务等系列乡建美育活动。

师生团队深入田间地头、茶山溪畔开展沉浸式实景演出,既有效提升乡村文旅文化品位、丰富基层文化生活,也为乡村传习所丰富非遗展示品类、活化

乡土文化资源。让学生在真实的乡土场景中体悟传统文化魅力、传承民俗文脉、坚定文化自信。

2024年4月、5月,先后两次带领学生赴涪湖姜村开展田野采风与非遗调研,面对面走访民间歌手与非遗传承人,零距离聆听原生乡音、感悟民俗底蕴、汲取创作灵感,深度浸润本土文化。2024年8月再度联动帷仙镇文旅景区开展专场汇报展演,全方位锤炼学生文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践四大核心素养,丰盈学生精神世界、焕发青春活力、健全人格素养,实现美育全方位浸润成长。

### (二)校地双向赋能,擦亮校园美育名片

涪湖姜村作为安徽省历史文化名村、国家首批传统村落、国家AAA级旅游景区,是罗城民歌核心发源地,民俗底蕴深厚、文旅资源丰富。依托孔明霞文化名家工作室、劳模工匠创新工作室、技术技能型大师工作室三大平台,学校与涪湖姜村罗城民歌传习所建立长期深度合作关系。

紧扣市区两级文旅活动部署与学院美育人才培养目标,创新构建“古村+文创+乡旅”融合育人路径,以原创非遗文艺作品为载体,深度嫁接古村民风民俗、节气节庆、农事活动与乡村文旅场景,以《贵池民歌舞蹈》课程资源库为理论与实践支撑,双向提升古村文旅文化品级与学院校园美育品牌辨识度。

常态化落地“芒种季·庆丰收”“立秋踏歌 非遗起舞”“秋韵舞丰收 歌舞颂华年”“文艺进万家”“艺赋茶山 育润乡土”“茶山迎秋,文艺惠民”等一系列校地联动、乡建赋能的美育实践活动,让校园美育走出课堂、扎根乡土、服务地方,持续擦亮学院特色美育名片。





### (三)以学赋能精进,提升教师育人能力

作为池州市第二届拔尖人才、中国舞蹈家协会会员,持有高级茶艺师、高级评茶员职业资质,牵头创办省级技术技能型大师工作室、市级文化名家工作室,兼任世界职业院校技能大赛文化艺术赛道评委、全国艺术类赛事评审专家、社会艺术水平考级考官,具备扎实的专业功底、丰富的美育经验与综合的文艺统筹能力。

多年来全身心深耕美育育人一线,带领学生参与百余场各级各类文艺展演活动。其中2022年大师工作室专场汇报演出、2024年市级大型舞蹈专场晚会,两场活动共计三十六支节目,均独立完成全程指导,包揽节目策划、编排打磨、服装道具统筹、物料设计、场地对接、舞美灯光调试、宣传推广、艺术统筹等全部工作。

为培育学生艺术素养与美育能力,在无专项排练经费的情况下,利用课余及节假日时间,历时两年无偿指导两届学前教育专业共计七百余名学生,以班级为单位、分组实训、全员参演,晚会经费主要依托个人项目经费承担,充分彰显新时代人民教师的教育家精神与育人情怀。

本次市级舞蹈专场晚会全程线上直播,线上观看人数近六千人,收获家长及社会各界高度赞誉,相关展演视频在《我的池州》官方平台、“皖美池城”视频号推送,点赞转发量超两千人次,有效扩大了校园美育的社会影响力。



作为教师,始终坚持学习,以学促教、以研促育,2016年参与北京舞蹈学院继续教育学院全国舞蹈教师创编与美育教育高级研修班学习,持续更新美育

理念、精进专业技能、提升育人水平。2024年受聘任世界职业院校技能大赛总决赛中职组文化艺术赛道评委,在高阶赛事评审实践中淬炼美育认知、升华专业素养、精进育人能力,实现教师个人美育能力与学校美育质量同步提升。

### 三、深挖非遗育人价值,提质创优美育特色品牌

#### (一)以研促教赋能,夯实美育教研根基

民族文化是民族发展的根与魂,本土非遗文化是地域美育最鲜活、最珍贵的育人资源。学院立足皖南乡村劳动实景,以贵池本土传统劳动姿态、生产生活场景为创作蓝本,以承载农耕文明、记录乡土生活的传统民乐为依托,持续改编、创新、创编民歌舞蹈作品,深度挖掘、活化再现本土传统文化风貌,赋能校园美育品牌提质升级。

依托长期田野调查、专题调研与非遗梳理成果,系统撰写研究报告与学术论文,以理论研究指导教学实践、赋能学生成长,引导学生立足专业特长,多渠道、多形式传播本土非遗文化,推动传统文化创造性转化、创新性发展。先后公开发表《浅谈中国民歌的流变》《浅析罗城民歌及其舞蹈的传承与发展》《池州罗城民歌演唱中的情感体验》等多篇学术论文,均刊载于省级三类期刊,相关成果荣获池州市第六届社会科学优秀成果三等奖;公开出版学术专著《中国民族民间舞蹈教学与民族传统文化教育思路研究》。

科研项目成果丰硕,先后主持安徽省人文社科重点项目《人文视角下的贵池民歌〈洗菜台〉调同宗关系的比较研究》《长三角一体化背景下非遗文化的挖掘与复原》;主持安徽省质量工程重点项目《孔明霞技术技能型大师工作室》《舞蹈——贵池民歌舞蹈》;主持教育部第四期供需对接就业育人项目《闪羚教育科技发展公司校企合作音乐舞蹈表演人才培养项目》。

学校立足高职办学特色,精准对接行业人才需求,开展综合性教育创新实践,通过课程资源建设、特色人才培育、创新创业赋能、区域服务提质多维发力,全面提升学校美育教学质量与地方文化服务能力。



### (二)以演践学提质,搭建实战展示平台

多年来持续改编、原创本土非遗文艺作品,常态化组织学生参与各级各类文艺展演,先后八次登上池州市春节联欢晚会舞台,参演纪念改革开放、建国、建党等重大主题文艺汇演百余场。

2020至2022年,先后举办六场大师工作室、文化名家工作室专项汇报演出;2024年5月统筹承办市级大型舞蹈专场晚会,6月指导作品斩获全国顶尖舞者百强荣誉,8月落地文旅景区专场汇报演出;2026年独立执导学院社团文化艺术节主题晚会、池州市第二届优秀舞蹈展演,形成常态化、高质量、体系化的美育舞台实践体系,以高水平展演彰显美育育人成果。

### (三)以课立品铸魂,打造特色美育课程

2024年依托C30教学平台搭建《贵池民歌舞》《安徽茶茶艺》两门实操型特色美育课程,其中《贵池民歌舞》成功立项2024年安徽省质量工程重点项目。贵池民歌为省级首批非物质文化遗产,贵池民歌舞与其同根同源、共生共存,在汉族民间舞蹈基础上,融合皖南地域独特的韵律风格与表演特色,形成极具本土辨识度的艺术形态。

《安徽茶茶艺》课程于2025年立项为校级微专业,2026年春季正式开班,开设《茶艺实操》《茶艺美学》《茶文化理论》系列分层教学课程,同步原创编创



五支茶文化主题节目,亮相学校社团文化艺术节主题晚会。

学校深耕多年教学实践、社会实践与文艺创作,持续传承活化地方特色非遗文化,不断增强学生美育认知、锤炼学生美育技能、提升学生综合美育素养,全面创优校园美育特色品牌。

习近平总书记强调:“把我国农耕文明优秀遗产和现代文明要素结合起来,赋予新的时代内涵,让中华优秀传统文化生生不息,让我国历史悠久的农耕文明在新时代展现其魅力和风采。”池州职业技术学院始终坚持将贵池民歌舞等本土非遗传承与校园美育建设深度贯通、有机融合,将美育育人贯穿人才培养全过程,切实落实以美育人、以美化人、以美润心的根本任务,持续深化教育内涵建设,奋力推动学校美育教育高质量、高品质发展。



# 从“治己病”到“治未病”

——高职心理育人的理念突围与实践转向

程 福

“老师,我不知道自己怎么了,心里堵得慌,吃不下饭,也睡不着觉,上课完全听不进去,可我说不出来到底因为什么。”

“宿舍里四个人,三个都不搭理我,我做什么他们都嫌烦。我不想读了,真的不想待下去了。”

“我爸妈打电话就说我没用,别人家孩子怎么好。我也觉得自己一无是处,活着就是浪费粮食。”

说这些话的孩子,有的眼圈发红,有的低着头抠手指,有的强撑着笑,笑着笑着眼泪就掉下来。作为一名心理健康老师,常常是“接住了”这些情绪,陪聊、疏导、安抚,状态暂时好转了。可没过多久,同样的问题又卷土重来,有时甚至更严重。

干了这么多年高职心理工作,我慢慢想明白了一件事:我们最缺的,从来不是善意,也不是耐心,而是一道真正的、结实的“防线”。

## “救火式”应对:治标容易,治本太难

学业的压力,很多孩子本来高考就没考好,进校就带着挫败感;生存的压力,不少学生家里条件一般,课余时间要送外卖、做兼职,晚上回到宿舍累得脚都肿了;情感的压力,谈恋爱吵架、分手,或者根本不知道怎么跟异性相处;人际交往的压力,宿舍矛盾、班级小团体排挤,一句话不对劲就能冷战半个月。这些压力叠加在一起,就像往一个杯子里不停倒水,水迟早要溢出来。

我们的工作模式呢?老实说,还停留在“出了问题再解决”的老路上。心理普查做完了,数据放在档案柜里;心理健康课上了,学生听完就忘;平时没动静,我们就当一切正常。直到某个学生深夜发了一

条朋友圈,内容特别消极,或者辅导员发现有个孩子连续几天不去上课,又或者宿管阿姨反映某间宿舍传出争吵声——这时候,我们才像被捅了一棍子,赶紧冲上去。

这种“打补丁”式的危机干预,说难听点,就是等火情暴露了才去救。可很多心理问题,不是一瞬间爆发的,它像地下的暗河,悄悄流淌了几个月甚至几年,等到表面出现裂缝,往往已经错过了最佳干预时机。我们把大量精力花在“善后”上——写危机报告、联系家长、安排转介、做后续跟踪——而真正应该花力气的“前置性预防”,比如日常的心理素养培养、抗压能力训练、积极关系建设,反而没人手、没时间去搞。

更尴尬的是人手与专业能力的双重短缺。按教育部要求,高校应按不低于1:4000的比例配备专职心理健康教师,但许多高职院校远未达标。辅导员队伍相对人多,可他们本身就被各种事务缠得团团转——奖助贷、就业统计、晚自习查寝、突发事件处理——每天像陀螺一样转,能抽出时间跟学生深入聊半小时的都算奢侈了。而且,大部分辅导员没有心理学背景,学校组织的培训也就是一两天的事,学几个技术名词,真遇到重度抑郁或者有自伤倾向的学生,他们心里也发怵,不知道怎么应对。“巧妇难为无米之炊”,这不是抱怨,是现实。

还有一层梗阻,比缺人更让人头疼——协同断裂。心理中心、学生处、二级系部、后勤宿管,各管一摊,各用各的系统。一个学生来咨询室哭了半天,心理老师记了详细的台账,但辅导员那边完全不知情;一个学生在宿舍连续几天半夜不睡,在走廊里走来





走去,宿管阿姨觉得不对劲,但不知道该往哪儿报,等报到心理中心,又是好几天之后了。信息孤岛像一堵堵墙,把本就不多的育人合力切得七零八落。有时候我拿着一个学生的档案,发现他在系里被辅导员标记为“重点关心对象”,在心理中心却没有任何记录,一问才知道,他从来没来过咨询室,但行为上已经有明显异常了——这种“盲区”才是最可怕的。

“救火”救久了,一线工作者的热情也被慢慢耗光了。我们常常自嘲是“情绪垃圾桶”,每天接收大量负能量,自己还得保持阳光。可人的心理容量是有限的,长期的被动应对,不仅让我们身心俱疲,更重要的是,我们眼睁睁看着一些学生的状态在反复中下滑,那种无力感,真的很难受。

### 政策春风:心育工作等来了“窗口期”

就在我们觉得快干不动的时候,2026年开年,来了一阵实在的春风。

2月25日,教育部以“健康第一”为主题,召开了新春第一场工作部署会。这个信号非同小可——以往“新春第一会”大多讲教学改革、讲双高建设、讲就业率,这次却把学生身心健康放在了最前面。怀进鹏部长在会上讲了“三个充分认识”,我反复读了好几遍,越读越觉得有分量:他说,健康第一是为党育人、为国育才的根基,是厚植人民幸福底色的民生基石,也是夯实现代化人才资源的战略投资。这些话听起来宏大,但落到我们高职校园里,意思很直白——如果一个学生心理都垮了,还谈什么技能报国?谈什么工匠精神?

紧接着,2月27日,《关于全面推进健康学校建

设的指导意见》正式印发。文件里白纸黑字写着,要加快构建学校全员育心工作体系,把学生心理健康工作摆在更加突出的位置。明确要求各级各类学校要完善心理预警机制,配齐配强专职教师,推动家校医协同。说实话,这些内容我们盼了好多年。以前提心理健康,大多停留在口号上,检查的时候翻翻材料,开个会做个汇报就过去了。但这次不一样,从会议的规格到文件的措辞,都能感受到一种“动真格”的劲头。

对于长期处于资源短缺中的高职心育工作来说,这无疑是难得的政策窗口期。但话说回来,方向是明确了,具体路怎么走?光靠等政策喂饭不行,我们得主动变起来。

### 主动变革:从“治已病”走向“治未病”

最高明的医生不是等人生了重病再去开刀,而是在人还没生病的时候,就通过调理饮食、作息、情绪,让病根本生不出来。心理育人也是一样的道理,需要从“治已病”走向“治未病”。

理念革新——少盯“病”,多看见“光”。传统心理健康教育,都是诊断标准——这个学生是不是抑郁症?那个学生有没有焦虑障碍?有没有自伤风险?这种“问题视角”不是不对,危机时刻它很管用,但如果我们眼里只有“病”,就容易忽略每个学生身上本来就有一些东西:比如他的幽默感、他的动手能力、他在朋友面前的仗义、他面对困难时那股不服输的劲儿。

积极心理学给了我们一把新钥匙。在咨询过程中,我们需要把目光从“你哪里不好”转向“你哪里很好”。在心理健康课程教学中,不再只讲“抑郁症的识别”“焦虑的应对”,而是围绕“塑造积极心理品质”这一核心增加“情绪的力量”“发现你的优势品格”“如何建立一段滋养人的关系”这些内容。

织密网络——把预警推到最前沿。光有理念不够,还得有实实在在的“眼睛”和“耳朵”,构建一套“三横四纵”的矩阵式协同体系。

先讲“四纵”,就是纵向贯通的四级预警网络。



第一级是学院层面,心理中心作为“中枢大脑”,负责全校的心理普查、数据研判、高危个案督导,还有对下一级人员的培训。第二级是系部,每个系设立了二级心理工作站,由系里的学工负责人兼任站长,配合心理中心做精准对接——哪个班最近实习压力大,哪个专业学生面临考证焦虑,工作站心里有数。第三级是班级,每个班设一名心理委员,这个职位不是挂名的,需要通过“三阶培训”:第一阶学基本常识,知道什么情况要上报;第二阶学倾听和共情技巧,能陪同学聊一聊;第三阶学危机识别和转介流程,知道怎么“递绳子”。第四级是寝室,寝室心理信息员一般由寝室长兼任,他们离学生最近,晚上卧谈会、吃饭搭伙、打游戏组队,情绪变化他们第一个察觉。这四级层层递进,就像一张渔网,从学院一直撒到每个宿舍的床头。

再讲“三横”,就是横向的联动机制。第一横是心理中心与教务部门的联动,把心理素养教育融入课程思政;第二横是心理中心与后勤宿管的联动,宿管阿姨经过基础培训后,能识别异常行为并及时通报;第三横是心理中心与家长的联动,通过家长课堂、定期沟通,让家庭不再成为心理问题的“增压器”。三横四纵一交织,信息流动起来了,预警也就真正推到了最前沿。

数字赋能——给防线装上一道“智慧堤坝”。人不够,技术来凑。以前预警靠人工观察,现在我们可以尝试依托校园大数据平台把脱敏后的消费记录、门禁轨迹、上网行为、图书馆借阅频次等数据整合起来,建立一个心理危机预警模型。比如,一个学生连续一周每天在食堂消费金额急剧下降,可能是食欲不振;晚上十一点后频繁进出宿舍楼,可能是睡眠障碍;上网搜索关键词频繁出现“伤害自己”“活着没意思”等词汇,系统会触发红灯预警。这些信号汇总到心理中心,我们再去人工核实,既不侵犯隐私,又能提前锁定高风险群体。

我们还可以尝试引入生成式AI,搭建“数字心盾”的三级体系。第一级是预防,通过智能推送,定期给全校学生发心理健康小贴士、冥想音频、情绪日

记模板;第二级是预警,就是上面说的模型自动监测;第三级是干预,开发一个智能心理助手,学生可以匿名对话,AI会根据对话内容给出安抚建议,如果识别到高危词汇,会自动转接给真人老师。这个助手7×24小时在线,学生半夜睡不着、情绪崩溃的时候,至少有个地方可以说话,不用硬扛到天亮。

另外,VR技术也可以用起来了。针对社交焦虑的学生,设计“校园市集”场景,让学生在虚拟环境里练习跟摊主讨价还价、跟同学打招呼;针对面试紧张的学生,设置“模拟面试间”,HR的虚拟形象会提出各种刁钻问题,系统通过心率、皮电等生理指标实时反馈紧张程度,学生可以反复训练,直到身体反应慢慢脱敏。

当然,技术不是来替代人的,它最大的作用是帮我们这些有限的专职老师,从琐碎的常规事务里解放出来——以前我们花大量时间做表格、写报告、发通知,现在这些都能交给系统,我们就能腾出手来做最关键的深度干预,比如一对一的危机面谈、家庭治疗、团体辅导。这叫“好钢用在刀刃上”。

协同育人——从“单打独斗”变成“全域生态”。最后一块,也是我最想强调的——心理健康绝不是一个部门的事。以前我们心理中心像个孤岛,其他部门觉得“心理问题归你们管”,出了事就推过来。现在我们需要把心育从“单打独斗”升级为“全域生态”。

怎么做?首先是全员培训。给全体教职工开了心理健康素养轮训班,不要求他们成为专家,但至少要学会“一看二听三问”——看学生脸色和状态,听学生说话的语气和内容,问一句“你最近还好吗”。很多问题,早发现一天,处理难度就下降一大截。

辅导员是主力军,制作“心理疏导”实操手册,内容要接地气的話术和动作——比如学生哭了递纸巾而不是拍肩膀,比如多用“我注意到”代替“你应该”,比如怎么在查寝时自然地问一句“最近睡得好不好”。这些小技巧,比讲一大堆理论管用得多。

思政课老师也要参与进来了,他们在讲授职业道德、工匠精神的时候,可以增加“职业心理调适”模



块——告诉学生,将来在工厂、在服务行业,遇到挫折怎么调整,面对批评怎么消化,跟同事发生矛盾怎么化解。这些内容贴合高职学生的就业实际,学生也能听进去的更多。

专业课老师更不用说,尤其是实训课上的指导老师,他们在车间、机房里跟学生相处时间最长。在教学中要留意学生的情绪状态——比如一个平时很利落的孩子突然频频出错,可能是心里有事;一个爱说话的孩子突然沉默不语,可能遇到了麻烦。这时候不需要做深度干预,只要轻声问一句、给个鼓励的眼神,或者课后单独聊几分钟,就能起到很好的缓冲作用。

还有一块常年缺失的——家长。高职学生的家长,很多本身对心理健康认知不足,他们觉得“吃好喝好就行,有什么想不开的”,或者“你就是懒、就是矫情”。我们要主动出击,每学期开设家长心理课堂,用大白话讲“孩子失眠怎么办”“孩子说不想活了怎么回应”“怎么跟孩子打电话不吵架”。当有些家长开始主动打电话来问:“老师,我家孩子最近总说累,是不是心理出问题了?”这种改变,就是巨大的进步。

当所有人都动起来——“教书”的老师懂得“育心”,“育人”的辅导员懂得“用情”,“育心”的专职人员懂得“借力”——我们才能真正实现“教书、育人、育心”三位一体。

### 回归本心:托举每一个年轻的生命

说了这么多体系、网络、技术,但夜深人静的时候,我坐在办公室里,把一天的咨询记录归档,心里最清晰的画面,永远不是表格里的数据,而是那一张张年轻的脸。那个在咨询室门口徘徊了十分钟才鼓起勇气敲门的小姑娘;那个在电话里哭到说不出话、最后只挤出一句“老师,我想找人说话”的男孩子;那个被室友孤立、自己搬了个小板凳坐在走廊里背单词的倔强身影——他们才是我们所有努力的起点,也是终点。

从“治已病”到“治未病”,这场理念转向,表面上是工作重心的前移,本质上是对“健康第一”这四个



字最深切的回应。我们也许改变不了每一个学生的原生家庭,父母离异也好,经济困难也好,那些烙印会跟着他们很久;我们也无法消弭社会对高职生的种种偏见,“考不上本科才来读高职”的标签,他们背了不是一天两天。但我们可以做一件事——在他们最迷茫、最无助、最怀疑自己的时候,成为那个稳稳“接住”他们的人。

“接住”不是哄,不是劝,而是让学生感觉到:在这个学校里,有人在意他们的喜怒哀乐,有人觉得他们值得被倾听,有人相信他们还能变好。然后,我们再用力托举一把——用课程、用活动、用技术、用协同的网络,帮他们学会自己站稳。就像学骑自行车,一开始我们在后面扶着,后来悄悄松手,他们摇摇晃晃往前骑,最后回头一看,发现我们早就不在后头了,而他们自己已经能骑得很远了。

这,才是心理育人的真正底色。它不是漂亮的汇报材料,不是高大上的实验室,它就藏在每一次耐心的倾听里,藏在每一个及时的回应里,藏在那道我们拼命修筑、希望永远用不上的“防线”里。防线越结实,需要“救火”的时刻就越少;而我们越早从“救火员”变成“筑堤人”,那些年轻的生命就越能真正地、自在地绽放。

路还很长,但我们已经在路上了。





**编者按：**实验实训是职业教育最鲜活的脉搏。一间实验室，不只是一组设备、一方空间，它是学生从书本走向岗位的第一座桥梁，是从“知道”到“做到”的必经之路。近年来，我院持续加大实验实训条件建设力度，围绕专业群发展布局，新建、改建、升级了一批实训基地与实验室，覆盖机电工程、电子信息、建筑工程、经贸管理、农林牧渔、医护康养等多个领域。从虚拟仿真实训室到产教融合实训中心，从基础技能训练平台到生产性实训基地，硬件条件的改善背后，是学院“以实训促教学、以实践育人才”办学理念的扎实落地。

本期栏目聚焦我院实验室建设成果，既是对过往投入与建设的梳理与呈现，更是面向未来的自我检阅。我们希望通过这一组报道，让师生看见实训条件的真实面貌，让社会了解学院办学的务实底色，也让每一位池职学子从中感受到：你手中的工具、你脚下的工位、你面前那台等待你调试的设备——它们不只是冰冷的设施，而是学院为你铺就的成长阶梯。

实训无止境，匠心永流传。愿我们刊物的每一页，都记录下池职人脚踏实地、精益求精的足迹。

## 深耕实训沃土 夯实技能根基

——学院实验实训教学建设成果综述

□ 实验实训中心 吴 俊

近年来，学院紧扣职业教育类型定位，坚持“以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”，聚焦实训教学提质培优，通过优布局、强队伍、深融合、促共享，构建起“教学实训、社会培训、技能鉴定、科技研发、成果推广”五位一体的实训育人体系，为区域经济社会发展输送了大批高素质技术技能人才。

### 一、强基固本，实训阵地建设实现跨越式发展

学院将实训条件改善作为内涵建设的“先手棋”，持续加大投入，推动实训阵地从“基础达标”向“高阶适配”跃升。

一是突破空间瓶颈，载体建设规模化。累计争取并投入建设资金逾3亿元，高标准建成实验实训南



区,涵盖高端装备制造、新一代信息技术、生命健康、旅游经管四大产教融合实训大楼及池州市公共实训基地,新增建筑面积6.7万平方米,长期制约实践教学的教学场地短板得到根本性解决。

二是升级设备能级,实训条件现代化。2021年以来,新建微电子、新能源与智能网联汽车、工业机器人、虚拟仿真等前沿实训室43个,升级改造老旧实训室5个。现拥有理实一体化实训室166个,实现11个专业大类全覆盖,教学科研仪器设备总值突破亿元大关。高新智能设备的批量引入,有效弥合了校内实训与企业岗位的技术代差。

三是优化布局架构,资源配置集约化。打破按课程、专业“碎片化”设置实训室的旧格局,系统整合资源,构建起“公共平台+专业群平台+基地”的新型架构。目前拥有产教融合实训基地7个、公共实训中心1个,推动实训资源由分散向集约、由单一向综合的深度转变。

## 二、产教融合,校企协同育人打开全新局面

学院将产教融合作为实训基地建设的生命线,坚持“引企入教、送教入企”,构建校企命运共同体。

一是校外基地扩面提质。严格落实校外实习基地建设标准,常态化开展年审备案。目前备案校企合作单位241家,实现专业群全覆盖,年均接纳顶岗实习学生数千人次,形成了“校内实训打基础、校外实习强技能”的衔接体系。

二是平台载体提档升级。成功立项数字经济等9个校级产业学院,其中半导体、金属智能制造、智慧生态园林3个获批省级产业学院;联合开发区、江南产业集中区、东至化工园区成立3个市域产教

联合体,半导体联合体入选省级建设项目;牵头组建智慧园林(省级)、研学旅游、智慧生态养殖3个产教融合共同体。累计建成省级校企合作共建生产性实训基地2个、示范性虚拟仿真实训基地1个、产教融合实训基地1个、知名工匠培养基地1个、校企合作示范基地1个、开放性区域产教融合实践中心1个,初步形成多类型、全覆盖的产教融合平台矩阵。

三是育人模式求实见效。机电一体化技术专业群创新构建“一院两体,四标三融”育人体系,联动区域头部企业共建轻合金订单班、船舶特色微专业、商业航天精工班,打造校内生产性实训基地与技能大师工作室,该案例成功入选2025年度安徽省职业教育改革创新典型案例。安全生产考试点面向社会开展特种作业实操培训与考证,年服务量超3000人次,实训资源社会化共享效益显著。

## 三、建章立制,实训管理效能持续提升

学院坚持“建管并重、以管促用”,从制度、安全、人员、共享四个维度发力,确保实训资源“用足、用好、用规范”。

一是管理制度体系日趋完善。修订完善《实验实训室管理办法》《安全管理办法》《危险化学品安全管理办法》《校外实习基地建设与管理办法》《学生实习管理办法》及《实验实训资源开放共享管理办法》等系列制度文件,从规划建设、日常运行、安全防护、资源开放等维度实现了制度全覆盖。

二是安全管控持续强化。成立实训(验)室安全工作领导小组,分级签订安全责任书,统一制作实训室信息牌与《实训室安全手册》,定期开展安全及耗材使用专项检查。强化危险源管理与防护,建立安全管理闭环,连续多年实现实训教学安全责任事故“零发生”。

三是实训师资队伍结构优化。积极打造复合型技能型实训指导教师队伍,从行业企业选聘技术骨干担任兼职教师,参与实训课程体系建设。目前学院“双师双能型”教师占比达82.94%。立项建设教师企业实践流动站11个,4名教师获省级企业挂职实





践项目立项,推动教师精准掌握行业技术标准,实现课堂教学与企业岗位需求有效衔接。

四是资源开放共享机制初步建立。印发资源开放共享管理办法,打破资源使用壁垒,在保障常规教学基础上逐步扩大实训资源开放范围,重点开放综合性、设计性、研发性实训及课外科技活动项目,设备利用效率得到有效提升。

#### 四、提质增效,实训教学改革释放育人活力

依托日益完善的实训条件,学院深化实践教学改革,推动实训教学从“有保障”向“高质量”迈进,人才培养质量显著提升。

一是实训课程体系不断优化。以产业需求重构实训课程体系,增加实训课比重,强化核心技能的台阶递进式训练。压缩演示性、验证性项目,增加综合性、设计性、研发性项目占比。校企联合开发活页式实训手册及特色教材,确保教学内容与产业前沿同步。

二是校企联合培养规模持续扩大。系统推进现代学徒制、订单班、冠名班等联合培养模式,累计开展联合培养项目19个,覆盖学生733人。围绕半导体、智能制造等重点产业,开设“集成电路封装测试”“市政管道维护”等11个微专业,其中4个立项省级微专业,以“核心课程+项目实战+企业认证”模式实现专业能力与岗位胜任力的精准对接。

三是技能竞赛成绩稳步提升。依托新建标准化集训基地和先进实训设备,师生在各项技能竞赛中取得优异成绩。教师参加全省职业院校技能大赛教学能力比赛获一等奖3项、二三等奖38项;学生参加各类技能大赛共获国家级一等奖9项、二三等奖18项(其中全国职业院校技能大赛一等奖4项,二三等奖9项),省级奖项503项(其中安徽省职业院校技能大赛112项)。实训资源在竞赛集训中的支撑作用日益凸显。

四是社会服务能力持续增强。依托省级职业启蒙教育基地,累计服务中小学生职业体验2000余人次。面向社会开展多工种职业技能等级认定,依托实训基地近三年累计开展继续教育和社会培训近5

万人次,其中职业技能鉴定7600余人;承担省级教研项目57项,获专利授权130件(其中发明专利12件),参与制定行业标准3项;获批安徽省博士后科研工作站等省级科研平台2个,实训基地服务区域经济社会发展的综合效益初步显现。

#### 五、对标“金基地”,擘画未来发展蓝图

对照职业教育关键要素改革中的“金基地”建设标准,学院清醒认识到差距:部分设备性能滞后于行业前沿,常态化更新机制待完善;数字孪生、智能产线等新型资源占比不高;实训基地在技术研发、创业孵化等方面的功能挖掘尚浅。下一步,学院将重点实施“三大行动”:

一是实施设备更新与数智赋能行动。建立仪器设备常态化更新机制,紧密对接区域战略性新兴产业和支柱产业发展需求,重点引入工业机器人、数字孪生、智能产线等高新智能设备,确保实训设备性能与产业技术迭代保持同步。加快开发虚拟仿真实训系统,破解高危、高成本、高难度场景的实训教学难题。

二是实施产教融合深度推进行动。落实“系部对接园区、专业对接企业”双对接机制,推动每个专业群与1-3家龙头企业、专精特新企业深度合作。做实产业学院实体化运作,重点打造半导体、金属智能制造、智慧生态园林等省级产业学院,建成一批集“教学实训、生产服务、技术研发、社会培训”于一体的高水平专业化产教融合实训基地。构建校企“利益共享、风险共担”长效机制,明确双方在设备投入、人才培养方案制定、课程开发、师资互聘等方面的权责关系。

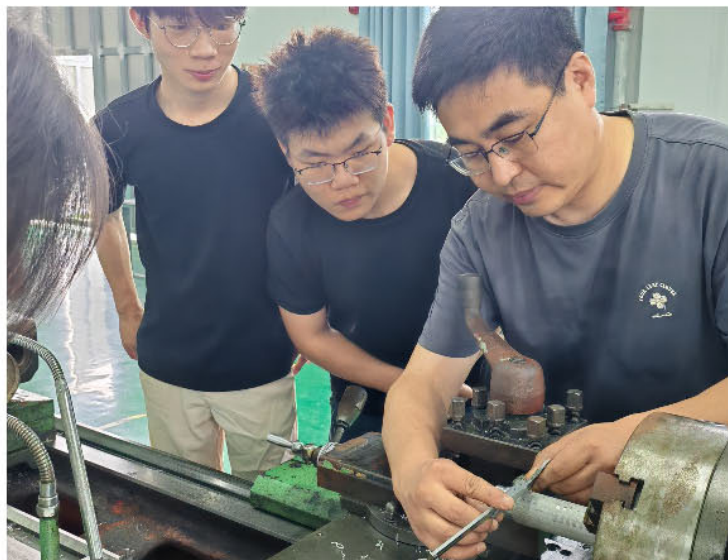
三是实施管理效能与服务升级行动。完善院系两级管理责任体系,建设实训管理信息化平台,运用物联网、大数据技术实现设备状态监控、实训过程记录与学习效果分析。拓展实训基地技术研发、创新创业等功能分区,推动向“五位一体”综合性平台转型。引入6S管理等企业标准,加强专职实训技术人员配备,营造真实职场环境,全面提升服务人才培养与区域发展的能力。



# 安身实训铸匠心 立德树人育匠才

——记机电与汽车系新能源汽车专业群副主任强沛沛

□ 机电与汽车系



机床匀速运转,卡尺精准丈量每一处加工尺寸;万能材料试验机平稳加载,试验台账工整清晰记录下每一组原始数据。在池州职业技术学院机电与汽车系标准化实训中心,强沛沛老师主要承担普通车床实训、材料力学性能检测实训两门核心实操课程教学。从教以来,他始终坚守实训教学一线,牢牢把握学校“德技并修、工学结合、服务地方”核心办学定位,紧扣池州轻合金新材料、新能源汽车、航天无人机、船舶与海工装备四大主导产业人才需求,把大国工匠精神、劳动精神、劳模精神全面融入实训教学全流程,创新构建可落地、可复制的实训课程思政教学体系,以全方位、场景化思政浸润持续提升学生质量意识、规范意识、责任意识与创新意识,打造全系标杆示范实训课堂,为我院机电类专业高素质技术技

能人才培养树立优秀育人样板。

## 一、锚定校地育人需求,搭建分层思政育人框架

池州正全力建设千亿级镁基新材料产业集群,集聚铝镁轻合金、船舶装备、新能源汽配、航天无人机零部件配套等大批本土制造企业。学院通过持续校企走访、企业座谈、毕业生跟踪调研发现,当前产业用人痛点十分突出:不少学生在校只重动手操作,缺乏精益求精的品质追求,进入企业后加工浮躁、随意简化工序,材料检测时敷衍制、修改原始数据,不遵守车间6S与安全规范,难以胜任轻量化精密构件、标准化质检等关键岗位。

为破解“重技能、轻素养”的实训教学短板,系部依托专业人才培养体系,安排强沛沛老师牵头两门核心实训课程思政建设工作。结合两门课程在产业



链中的前后衔接关系,强沛沛设计分层、差异化思政育人路径,形成“加工重精度、检测守底线”完整育人闭环。

普通车床实训是大一新生首门金工实操课,面向全系机电类新生开放,承担机械加工基础能力启蒙任务。课程思政核心定位为夯实匠心底色,重点培育学生吃苦耐劳、耐心专注、严守尺寸标准、规范作业的基础职业素养,从入门阶段扭转学生急于求成的浮躁心态。

材料力学性能检测实训对接安徽省镁基产业研究院、皖江江南轻合金产业研究院、企业质检部门岗位真实需求,铝镁合金结构件、船舶防腐部件、无人机机身材料的检测结果直接决定产品能否出厂、装备能否安全服役。本课程思政主线聚焦求真务实、诚信从业、敬畏安全,扛起质量责任,引导学生树立“数据无虚假、检测无敷衍”的从业底线。两门课程一前一后,加工与检验互补,完美匹配我院服务皖江先进制造产业的人才培养总目标。

## 二、创新“三段闭环”教学模式,全流程浸润大国工匠精神

在学院、系部统一课程思政建设实施方案指引下,强沛沛结合普车切削、材料制样、力学试验等实操场景特点,创新打造“课前思政预热—课中现场浸润—课后复盘升华”三段闭环教学模式,摒弃空洞理论宣讲,全部依托车间真实设备、本土产业真实案例开展价值引领,让大国工匠精神落地于每一次车削、每一次试样研磨、每一组力学试验。

(一)课前十分钟案例导入,筑牢岗位责任认知根基

每一节实训课正式操作前,强沛沛固定预留十分钟思政学习环节,深度挖掘池州本土产业真实素材,用看得见、有冲击力的实物与故事唤醒学生职业责任感。

开展普车实训教学时,他专门收集本地加工厂因学徒急于赶工、省略半精、精车工序,造成大批铝镁合金连接零件尺寸超差、整批报废的残件带到课堂现场展示,直观计算这批次品给企业带来的原材

料、工时经济损失。同时分享池州本地深耕车工岗位二十余年的老工匠成长故事:老师傅数十年坚守普通车床工位,承接无人机小型轻量化配件加工任务时,每一段外圆、每一处螺纹都分层切削、反复三次以上复测尺寸,从业期间从未交付一件不合格工件。展示案例之余,同步细致讲解车床卡盘、刀具、切削液相关安全事故案例,逐条宣讲实训室6S管理细则,明确刀具、卡尺、毛坯、工程图纸定点分区摆放要求,让学生从第一节课就建立“规范是匠心第一步”的职业认知。

材料力学性能检测实训课前,强沛沛结合皖江江南轻合金产业研究院CMA资质检测实验室管理规范与安安新材料科技有限公司材料性能检测实验室(拥有CNAS认证)开展科普教学,列举新能源汽车铝合金保险杠强度不足导致碰撞试验不过关、船舶防腐构件因前期试样制备粗糙、试验数据估算失真、成品投入海洋环境后快速腐蚀失效,带来航行安全隐患等典型质量案例。同时分享第三方检测行业劳模事迹:一线检测工程师数十年坚守试样研磨、热处理、拉伸试验岗位,无论任务轻重,全部试样多道规范打磨,所有数据当场手写记录,绝不事后补填、修改台账。课堂同步讲解万能试验机、热处理加热炉安全操作红线,将安全意识与诚信底线同步植入学生思想。

(二)课中实时巡回引导,在实操细节塑造优良职业素养

实训实操是培育工匠精神最鲜活的现场,强沛沛全程不间断巡回每位学生工位,实时观察操作细节,针对浮躁、敷衍、畏难等行为即时开展正向引导与警示教育,树立身边榜样,潜移默化锤炼学生综合素养。

普车实训教学现场,部分学生完成粗加工后直接跳过精加工环节,仅单次测量便判定工件合格。强沛沛不会简单勒令返工,而是结合新能源汽车底盘、无人机承载件微米级公差标准,讲解0.02毫米以内尺寸偏差可能引发的装配卡顿、结构断裂风险,对比残件与合格工件的外观、尺寸差距,让学生直观理解精



工细作的重要性。对于主动多次调整主轴转速、更换精细车刀、反复多遍测量、实训结束自主清扫机床铁屑、擦拭导轨、归置全套量具的学生,他当场在全班予以表彰,树立“身边小工匠”标杆。不少学生多次加工阶梯轴、螺纹工件失败后萌生放弃念头,强沛沛结合本地工匠数十年攻坚克难的从业经历耐心开导,带领学生逐一分析刀具角度、进给量、切削速度存在的问题,引导学生沉下心反复调试,培育持之以恒、迎难而上的坚韧品质。日常实训全程严格落实6S管理,但凡出现量具随意堆放、毛坯杂乱堆积、工位油污不清理等行为,都会第一时间提醒纠正,将整洁规范、爱护设备内化为学生每日自觉习惯。

材料力学性能检测实训课堂中,金相试样研磨工序耗时久、重复度高,不少学生贪图速度,快速粗磨便直接抛光,试样表面布满深刻痕,无法精准观测晶粒组织。强沛沛拿出标准合格试样与划痕缺陷试样做对照,结合航空镁合金构件装机检测标准讲解细微划痕对材料性能判定的巨大影响。开展拉伸、硬度、中性盐雾腐蚀试验时,他硬性规定所有原始数据必须与试验过程同步手写记录,严禁试验结束后估算、涂改台账,一旦发现学生篡改数据,立即暂停试验开展专题质量警示教育,明确质检岗位不可触碰的诚信红线。开展多人小组综合材料检测任务时,引导学生分工负责制样、装夹、读数、记录,互相交叉复核数据,同步培育团队协作、互相监督的责任意识。教学全过程强沛沛坚持以身作则,制样、装夹设备、记录台账全部严格遵循标准流程,操作规范、记录工整,以自身一言一行给学生树立匠人示范。

(三)课后复盘拓展育人,持续深化匠心理念认同

每节实训课程操作结束后,强沛沛预留五分钟开展小组复盘交流,不再单一以工件精度、试验数据作为评判标准,重点引导学生反思实训全过程的心态与行为短板。普车实训复盘围绕“加工是否急躁、尺寸是否多次自检、工位是否及时清理”展开交流;材料检测实训重点反思“试样研磨是否敷衍、试验数据是否如实记录、设备操作是否遵守安全流程”。同

时统一要求学生在实训报告中增设职业素养反思专项板块,详细记录本次实训中浮躁、粗心、畏难等问题,写下后续改进举措。

课余时段,强沛沛常态化举办优秀工件、标准检测试样成果展示活动,集中陈列历届学生精工完成的阶梯轴、镁合金小型零件、完整金相试样与规范检测报告,直观对比优劣差距,让学生清晰看见精益求精带来的质量差异。他定期结合校企合作单位真实招聘岗位要求,向学生讲解企业对车工、质检人员职业素养硬性标准,利用晚自习答疑时间和学生谈心,疏导实训畏难情绪,引导学生树立扎根池州本地镁基、汽车、低空经济产业,深耕技术的长远职业理想,持续巩固工匠精神育人成效。

三、改革实训考核机制,以评价导向倒逼素养提升

遵照学校、机电与汽车系统一实训教学改革部署,强沛沛结合两门课程实操特点,细化完善“技能成绩70%+职业素养30%”双维度综合评价细则,将大国工匠精神对应的各项职业素养全部细化为可量化、可过程打分指标,用考核指挥棒转变学生“重成品、轻过程”的片面实训观念。

实训全程动态记录学生表现,出现违规开机、量具随意堆放、刻意简化精加工、遇到难题直接放弃等行为逐项扣分;主动优化切削工艺、多次复测尺寸、实训后自主维护机床、主动协助同学解决加工难题的学生予以加分激励。材料力学性能检测实训敷衍研磨试样、简化试验步骤、涂改试验台账、试验结束不清理设备全部扣分;耐心完成多道制样工序、主动复测多组试验数据、规范完整留存检测记录、小组协作主动分担任务的学生予以加分。

考核改革落地后,学生实训观念发生明显转变,不再只求快速完工拿到成品,而是主动放慢加工、试验节奏,反复校核尺寸与数据,自觉维护实训工位,严谨、求真、规范的实训风气全面形成。

四、多元育人成果丰硕,打造全校实训思政示范标杆

长期系统化、常态化的实训课程思政教学实践,



让强沛沛所带班级学生专业技能与职业素养同步成长,育人成效覆盖课堂风貌、实训质量、竞赛成绩、企业就业、校内示范五大维度,充分印证我院德技并修人才培养理念落地实效。

第一,实训课堂整体风貌显著提升,学生职业素养内化为稳定行为习惯。推行三段式思政教学与双维度考核以来,车间内急躁粗加工、敷衍制样、量具乱堆、随意涂改试验台账、违规操作设备等不良现象大幅减少。绝大多数学生能够自觉多次复测工件尺寸,按标准流程细致完成金相多道研磨工序,试验过程同步手写全部原始记录,严格遵守车床、万能试验机安全操作规范。不少学生在实训反思中写道,从前认为零件、数据合格即可,现在才明白制造业的大国工匠精神藏在每一次测量、每一刀切削、每一组真实试验数据之中,质量底线、规范意识已经成为实训自觉。

第二,学生实训实操质量大幅提升,加工、检测成果对标本地产业企业标准。普车综合实训考核中,阶梯轴、螺纹件、镁合金轻量化配件尺寸合格率、表面光洁度逐年稳步提升,学生独立加工的工件可直接达到池州本地机加工企业质量验收标准。材料力学性能检测实训中,拉伸、硬度、中性盐雾腐蚀试验数据精准度明显改善,学生独立出具的检测报告格式规范、原始记录完整,完全对标安徽省镁基产业研究院标准化检测文件。依托两门实训打下的精工、严谨基础,多名修习课程的学生在校级镁合金轻量化构件加工、材料检测技能竞赛中脱颖而出,备赛过程中主动反复优化工艺、耐心打磨试样,凭借精益求精的实操作风斩获各级奖项,充分展现我院学子扎实技能与优良匠品。

第三,毕业生就业口碑突出,深度适配池州本土铝镁基、汽车、船舶产业岗位需求。近两届大量修习强沛沛两门实训课程的学生顺利入职宝镁轻合金、本地汽配加工厂、船舶零部件企业、第三方材料检测机构。各合作企业多次向学院反馈,该批毕业生车工基础功底扎实,质量意识、规范意识突出,从事材

料质检岗位能够坚守数据真实底线,严格执行车间6S与设备安全管理制度,岗前培训周期更短、企业培养成本更低。多名毕业生入职不到一年,因做事严谨、责任心强,被企业安排负责轻量化镁合金构件加工、产品出厂检测关键岗位,部分优秀毕业生获评企业月度“岗位工匠”,成为池州先进制造产业青年骨干力量,充分体现我院实训课程思政对学生长期职业发展的赋能作用。

第四,教学模式在校内全面示范辐射,带动全系实训育人整体提质。强沛沛总结的“课前案例导入、课中现场育人、课后复盘升华”完整实训思政教学模式,以及配套本土产业思政素材库、职业素养量化考核细则,多次在机电与汽车系全体实训教师教研活动中做典型经验分享。他结合普车、材料检测两门课程积累的思政教学设计思路、本土企业质量警示案例、工匠故事素材,无偿分享给数控、新能源、电气、工业机器人等各实训岗位教师,带动全系所有实训课堂同步深化大国工匠精神培育,全面提升我院机电类专业实训育人整体水平,形成可复制、可推广的实训课程思政校内样板。

#### 五、持续深耕育人一线,助力学校服务地方产业高质量发展

下一步,池州职业技术学院机电与汽车系将持续总结、推广强沛沛老师实训课程思政成熟教学经验,依托其教学实践持续扩充池州镁基新材料、船舶轻量化、航天无人机低空经济本土化思政案例资源库,常态化组织全系实训教师观摩其示范实训课堂,持续发挥一线优秀教师示范引领作用。

强沛沛也将继续立足普车、材料力学性能检测实训教学讲台,持续优化课程思政分层教学设计,不断挖掘贴合池州产业的工匠故事、质量典型案例,完善技能与素养双维度综合评价体系,持续在实训实操中厚植大国工匠精神,源源不断培育技艺精湛、品格优良、立志扎根池州及皖江制造产业的新时代能工巧匠,为学院高质量职业教育发展、池州新材料等主导产业转型升级持续贡献育人力量。





# 2024年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛 高职组“动物疫病检疫检验”赛项

## 金奖

(按组别排序)

池州职业技术学院  
金华职业技术大学  
山东畜牧兽医职业学院

江苏农林职业技术学院  
重庆工程职业技术学院  
铜仁职业技术学院



## 实境砺技 知行合一

——动物医养技术专业群实践教学体系建设纪实

□ 生物与健康系 吴华健

面向长三角宠物经济爆发式增长与现代畜牧业智能化转型的双重需求,池州职业技术学院动物医养技术专业群立足安徽省高水平专业群建设定位,将实验实训作为高素质技术技能人才培养的关键支点。专业群紧扣畜牧养殖、检疫检验、宠物医疗、宠物养护四大岗位群核心能力,构建起“校内课程实训打基础、分岗位实训强技能、岗位实训淬真功”的进阶式实践教学链条,形成了“实境砺技、知行合一、校企共评”的鲜明育人特色。

一、对标岗位画像,构建“实境赋能、岗课融通”的校内实训平台

校内实训基地按“基础认知—专项强化—综合

应用”三阶能力递进逻辑系统配置,各实训室功能互补、教学联动,构建起覆盖畜牧养殖与宠物医疗全技能链的实境化平台。

兽医基础模块聚焦形态结构与化验诊断基本功。动物解剖生理实训室配置塑化标本与专用解剖台,承担机体结构认知、器官系统辨识等训练,于大一阶段夯实形态学根基。标本室收藏本土动物及珍稀物种解剖标本、骨骼标本及病理标本数百件,为比较解剖学、病理形态学教学提供珍贵实物资源,其标本的系统性与保存完好度在同类院校中具有显著优势。动物微生物与免疫实训室配备超净工作台、恒温培养箱、PCR仪,系统开展细菌分离培养、药敏试





验、抗体检测等操作训练,筑牢化验检测基本功。动物传染病实训室按生物安全二级标准建设,引入禽流感、猪繁殖与呼吸综合征等疫病模拟样本,开展诊断技术、紧急免疫程序、无害化处理规范等应急能力训练。

临床诊疗模块聚焦诊疗全流程与手术硬技能。宠物临床诊疗实训室模拟现代宠物医院诊区,配置超声影像系统、五分类血球仪、生化分析仪,采用“真实病例+高仿真模型”结合方式,实施接诊沟通、实验室检验、影像判读、治疗护理全流程训练。动物外科实训室配置手术台、无影灯、麻醉呼吸机及高频电刀,开展软组织切开缝合、绝育术、胃切开胃等操作训练。两室联动作业,贯通从挂号分诊到住院护理的完整诊疗链条,实现不出校门即可完成医院全岗位轮训。

宠物护理模块对标商业美容门店标准。宠物美容湿区配备洗护槽、恒温热水器、吹水机、多功能护理箱,干区设标准美容台、标准美容器械,分区实施洗护、剪装、创意造型等分项实训,将精致护理规范与行业服务标准前移至教学环节。

虚拟仿真模块破解高成本、高风险实训难题。动物医养技术虚拟仿真实训室引入3D动态解剖、养殖场生产仿真、动物疫病检疫检验、宠物外科VR手术模拟等软件系统,支持反复演练动物疫病检验与防控、养殖场生产与管理、外科手术操作等,有效降低实训动物消耗与生物安全风险,形成“虚拟熟练—真操巩固”的教学闭环。

实训运行机制方面,各实训室以典型工作任务为纽带串联,推行“基础认知—专项强化—综合应

用”分层递进路径:大一阶段在解剖生理、微生物与免疫、病理药理等实训室完成通用技能培养;大二阶段按方向分流进入检疫检验、临床诊疗、宠物美容等实训室强化核心技能,同步借助虚拟仿真实训室开展跨岗位综合模拟。实训全过程融入行业操作规范与职业等级证书考核标准,实现练岗对接、学考融通。

## 二、依托龙头企业,织密“分层递进、岗位轮动”的校外实训网络

校内铸器,校外淬火。专业群与牧原、汉世伟、史记、新瑞鹏等40余家畜牧养殖及宠物医疗行业龙头企业深度协同,系统设计“分岗位实习”与“岗位实习”两大校外实训环节,让学生在校企双主体育人中完成从熟练技能到胜任岗位的跨越。

分岗位实习安排在大二下学期,时长1个月左右。根据学生所选方向,学院与合作企业共同制定“岗位轮训清单”。畜牧兽医方向学生进驻牧原、汉世伟、史记等现代化养猪、种猪育种基地轮岗,配怀舍技术员、产房护理员、生物安全员、环保区运行员等岗位,在智能环控系统操作、背膘测定、批次化生产管理等方面逐一过关。宠物医疗方向学生进入新瑞鹏、宠欣安等品牌连锁动物医院,先后担任诊助、化验室助理、手术室助手、住院部护理员,在临床导师“一对一”带教下掌握静脉留置针穿刺、麻醉监控、急诊处理等住院医师核心技能。宠物养护方向则前往精品宠物美容门店和驯导基地,完成宠物洗护、萌系造型修剪、行为正向训练等任务,并参与门店运营管理,累积服务案例。分岗位实习期间实行“双导师+周记+月度考评”制度,企业导师对每项操作给出





量化评分,校内指导教师通过实习管理平台实时跟踪,确保轮岗不流于形式。

岗位实习集中于大三上学期的毕业实践阶段,连续时长不少于6个月。这一阶段,学生以“准员工”身份定岗,全面承担岗位职责,并同步完成毕业设计或技术报告。畜牧方向顶岗学生需独立管理一栋产房或保育舍,对生产性能指标(如断奶窝重、成活率)承担具体责任;宠物医疗方向顶岗学生则需完成从独立接诊轻微病例到配合重大手术的全流程,积累足量诊疗日志后方可申请企业转正考核。通过岗位实习,学生毕业前即拥有半年以上真实工作经验,实现了“毕业即上岗、上岗即胜任”。

### 三、创新实训模式,落地“岗课赛证”融通的实训教学体系

有了坚实平台与基地支撑,专业群进一步将岗位标准、课程内容、技能大赛和职业技能等级证书深度融合,形成一体化实训教学体系。



在课程实训环节,遵循“项目引领、任务驱动”原则。将典型工作任务转化为实训项目,例如《宠物临床诊疗技术》课程嵌入“犬猫皮肤病诊断与处置”“犬病毒性传染病综合诊治”等10个核心项目,每个项目按照临床真实流程编排:从接诊沟通、化验检查到出具治疗方案、宠主宣教,环环相扣。实训教材以活页式、工作手册式为主,对接企业最新技术规范,实时更新。

以赛促训、以证验训是提升实训质量的重要手段。专业群将全国职业院校技能大赛、“雄鹰杯”全国小动物医师技能大赛等赛项的评分标准分解到日

常实训评分细则中,日常教学即对标竞赛。同时,将“动物疫病防治员”“动物检疫检验员”等职业技能等级证书的实操考核任务直接植入大二核心技能实训模块,学生完成课程学习后无须额外培训即可参加证书考核。数据显示,近两届学生职业等级证书获取率稳定在98.5%以上。

信息化管理贯穿实训全过程。实训室采用智能预约与过程记录系统,学生可通过终端查看各工位设备使用说明和实训任务单,实训过程中关键步骤的影像自动留存,便于课后复盘。虚拟仿真实训室后台同步生成学情分析报告,为教师调整教学策略提供数据支撑。

### 四、锻造双导师团队,保障实训教学高质量运行

高水平的实训离不开“能讲会做”的教师队伍。专业群实行校企“互聘共育、双向流动”的师资建设机制。一方面,从新瑞鹏、牧原等合作企业聘请20余名技术总监、资深宠物医师、金牌美容师作为产业导师,长期驻校或定期到校承担实训教学,将企业最新的诊疗流程、养殖标准、美容技法原汁原味地带入课堂。产业教授还参与实训项目开发、考核标准制定和学生实习评价,确保教学与行业零时差。

另一方面,严格执行校内专任教师企业实践制度,要求专业教师每5年累计下企业不少于6个月。教师带着教学问题进企业,带着典型任务案例回课堂,形成“实践反哺教学”的良性循环。目前,专业群依托动物医学和动物防疫与检疫省级教学团队,拥有省级教学名师2人、省级教坛新秀3人,省级高级双师3人,建成省级动物医学教学资源库、省级精品实训课程10余门。

### 五、服务区域产业,在真实社会服务中延展实训价值

专业群坚持“实训即服务”理念,将实训成果向乡村振兴与宠物经济一线辐射,扎实推进产教融合,深化校企合作,服务地方经济发展。牵头成立了安徽省乡村振兴协同服务中心、长三角智慧生态养殖产教融合共同体,常态化开展“宠物义诊进社区”活动,为居民宠物与流浪动物提供体格检查、耳道护





理、皮肤镜检等免费服务,并宣讲科学养宠知识;选派专业老师作为池州市科技特派员赴青阳县、东至县的养猪场、养禽合作社,开展疫病检测、抗体监测、生产咨询等公益服务,累计出具检测报告逾千份,帮助中小养殖户解决生产实际问题。依托池州市职业技能鉴定中心,开展动物疫病防治员、动物检疫检验员、有害生物防治员的职业技能等级认定工作。师生技术服务团队申报多项省级科研项目 and 横向课题,围绕地方畜禽遗传育种和常见宠物疾病诊疗等课题开展技术攻关,年培训基层养殖人员数百人次,在服务地方畜牧业发展中发挥了不可替代的作用。

#### 六、实训育人成效凸显,人才培养质量获行业高度认可

经过多年深耕,专业群实验实训体系建设持续迭代升级,成效日益彰显,已形成“以赛促教、以训强能、产教融合”的鲜明育人特色。近年来,专业学生获职业院校技能大赛世赛金奖1项,国赛二等奖1项、三等奖2项,省赛二等奖9项;大学生职业规划大赛国赛铜奖1项,省赛金奖1项,银奖2项;大学生创新大赛省赛银奖2项;“雄鹰杯”全国小动物医师技能大赛团体一等奖2项;“校园杯”宠物护理与美容技能大赛一等奖7项。

师资队伍同步拔节,获省级教学成果奖特等奖1项、一等奖2项、二等奖2项,获职业院校教学能力大赛国赛二等奖3项、三等奖2项,课程思政教学竞赛省赛二等奖1项、三等奖1项。

近年来,专业群毕业生就业率持续稳定在98%以上,用人单位一致评价学生“上岗适应期短、临床

操作规范、职业稳定性强”,真正实现“毕业即上岗、上岗即胜任”。多名毕业生的就业创业典型事迹先后被CCTV7、安徽日报、池州日报等多家主流媒体专题报道,成为区域职业教育服务产业发展的生动注脚。

#### 七、锚定共同体,深推订单培养与数字升级

面向“十五五”,专业群将依托长三角智慧生态养殖产教融合共同体,进一步拓宽校企协同育人路径。重点推进与牧原、新瑞鹏等龙头企业的订单班建设——联合牧原开设“现代养殖技术订单班”,联合新瑞鹏开设“宠物临床诊疗订单班”,按照“招生即招工、入校即入企”模式,将企业岗位标准前置于培养方案,实现课程共定、师资共享、考核共评,精准输送定制化人才。

同步深化实训教学数字化升级。推进虚拟仿真实训2.0工程,开发宠物影像诊断、智慧猪场决策、远程诊疗等新型仿真实训模块,扩充数字化教学资源库,构建“虚实结合、以虚补实”的实训新生态。专业群还将前瞻增设宠物电商运营、智慧养殖技术、动物影像诊断等特色实训方向,引导学生紧跟产业前沿趋势。

从基础解剖到外科手术,从养殖场生产实训到智慧养殖管理演练,从校园实训室到行业龙头企业岗位,动物医养技术专业群的实训体系始终锚定“人人皆可成才,人人尽展其才”的目标。以扎实训练打磨精湛技能,以真实场景涵育职业匠心,这支扎根皖南、面向长三角的动物医养人才方阵,正源源不断为产业输送有本领、有温度、有担当的新生力量。

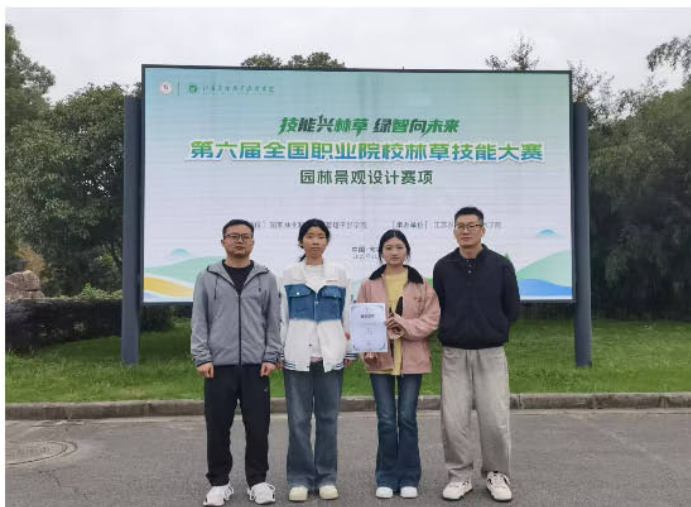




匠心筑梦  
实训育人

建筑与园林系实验实训纪实

□ 建筑与园林系 余志文



在加快建设教育强国、推进职业教育高质量发展的时代背景下,在学院“强质争先、建高创大”的总体发展目标下,建筑与园林系立足“建筑”与“园林”两大专业群建设,始终将实验实训工作置于人才培养的突出位置,坚持以生为本、以技为魂、以实为基,走出了一条特色鲜明、成效显著的实训育人之路。结合现有园林技术、风景园林设计、园艺技术、森林生态旅游与康养、建筑装饰工程技术、装配式建筑工程技术、工程造价、市政管网智能检测与维护8大专业,系部紧扣产业发展需求,深化教育教学改革,持续加大实训投入,将实验实训作为连接理论知识与职业技能的桥梁,培养高素质技术技能人才的核心环节,并在实训场地建设、育人模式创新、产教融合

深化等方面取得了丰硕成果,为池州及省内经济社会发展输送了大批高素质技能人才。

#### 一、立足专业布局,构建全域化实训场地体系

实训场地是技能培养的沃土,是工匠精神的孵化基地。建筑与园林系坚持“统筹规划、分类建设、资源共享、特色发展”的建设理念,围绕两大专业群的人才培养需求,系统构建了涵盖基础技能训练、专业技能提升、综合创新实践三个层级的全域化实训场地体系,全方位适配土木建筑、园林生态、市政运维、文旅康养多领域专业人才培养的需求,经过多年迭代建设,拥有包括赛训中心、植物园等在内的25个校内实验实训场地,为在校生的成长成才提供了坚实的硬件保障。





围绕园林技术专业群园林技术、风景园林设计、园艺技术、森林生态旅游与康养4个专业,系部精心打造了园林规划设计室、花艺实训室、茶艺实训室、微景观制作实训室、园林赛训中心和以植物园为支撑的园林实训场地。园林赛训中心按照国家级技能大赛标准建设,可承办国家级技能大赛,并配备园林施工与养护设备,是学生锤炼技能、备战大赛的主战场;植物园是重要的园林植物教学实训场地,集教学、科普于一体,种植了多种类园林植物及盆景,为学生提供了认识植物、了解生态的“活教材”;花艺实训室和微景观制作实训室则聚焦艺术审美与手工技艺的融合,让学生在插花艺术和微景观设计制作中感受园林之美;茶艺实训室将传统文化与现代职业教育有机结合,在提升学生专业技能的同时涵养人文素养。

面向建筑专业群的建筑装饰工程技术、装配式建筑工程技术、工程造价、市政管网智能检测与维护4个专业,系部经过多年迭代,建设了手工制图室、BIM实训室、测量实训室、造价实训室、计算机制图室等专业化实训空间。手工制图实训室保留了传统工程制图的教学功能,让学生在尺规之间领悟工程语言的严谨;测量实训室配备全站仪、水准仪、GPS定位仪等测量仪器,培养学生精准测量的职业素养;计算机制图实训室和BIM实训室则紧跟建筑业数字化转型的步伐,引入AutoCAD、Revit等行业主流软件,让学生在虚拟建造中掌握智能建造的核心技术;造价实训室模拟真实工程造价工作环境,配备专业算量软件和定额资料,让学生在“做中学”中熟悉工

程计价的完整流程;还有即将配备的管道检测机器人、装配式建筑构件等专业设备将帮助教师教授相关实操技术,为城市基建行业输送专业技能人才。

“十五五”期间,我系还将大力推进实训基地数字化升级建设,计划新建5个以上虚拟仿真实训室,同步完成10个以上传统实训室数字化改造。依托全新虚拟仿真教学设备与数字化实训平台,打破传统实训场地、实操设备、实操项目的教学限制,丰富沉浸式、全过程实操教学场景。通过软硬件同步更新优化实训配套资源,补齐现有实践教学短板,完善一体化实训教学体系,持续强化学生实操训练效果,全方位提升整体实训办学条件与实践教学支撑能力,为培育高素质技术技能人才筑牢实训保障根基。

## 二、深耕内涵建设,构建岗赛赋能一体化育人体系

如果说实训场地是人才培养的“硬件”,那么育人模式就是决定培养质量的“软件”。建筑与园林系深刻把握职业教育类型特征,积极探索“岗赛赋能”综合育人机制,将课程内容、岗位要求、技能竞赛有机贯通,构建了目标明确、路径清晰、评价科学的一体化育人体系。

以岗定课,精准对接产业需求。系部深入调研建筑与园林行业的人才需求,精准梳理岗位能力图谱,将岗位标准融入人才培养全过程。在建筑类专业分岗位实习中,设置了AI辅助施工技术员岗、造价员岗、质检员岗、BIM建模员岗四大核心岗位,分别对应智能建造、工程计价、质量管控、数字建模等关键能力模块。在园林类专业分岗位实习中,设置了乡村规划岗位、工程造价岗位、人居环境施工岗位、植物生产与养护岗位、插花与花艺岗位、微景观设计岗位六大方向,覆盖了从宏观规划到微观设计、从工程施工到植物养护的全流程岗位链条。每个岗位都制定了详细的实习标准和考核方案,学生在真实或仿真的工作情境中完成岗位任务,实现了从“学生”到“准职业人”的角色转变。

以赛促学,激发技能成才热情。技能大赛是检验人才培养质量的试金石,也是学生展示风采的大舞台。系部高度重视技能竞赛工作,建立了“院赛—



省赛—国赛”三级竞赛体系,形成了“全员参与、层层选拔、重点培养”的竞赛机制。园林赛训中心常年开展技能强化训练,指导教师团队精心制定训练方案,对标国赛赛项进行专项突破。多年来,我系学生在国家级、省级技能大赛中屡创佳绩,斩获包括一等奖在内的多项殊荣。这些荣誉的背后,是无数个日夜的刻苦训练,是指导教师的悉心付出,更是系部“以赛促教、以赛促学、以赛促改”理念的生动实践。竞赛不仅提升了学生的专业技能,更培养了工匠精神、团队协作能力和抗压心理素质。

### 三、深化产教融合,构建立体化育人新格局

职业教育离不开产业的沃土,产教融合是提升人才培养质量的关键路径。建筑与园林系主动对接区域建筑与园林产业发展需求,积极拓展校企合作渠道,创新合作模式,构建了“校企协同、项目驱动、双元育人”的立体化育人格局。

校企合作,共建共享实训资源。系部与多家知名园林及建筑企业建立了深度合作关系,共建校外实训基地,共享优质实训资源。企业工程师定期走进校园,参与实训课程开发和教学实施,将行业最新技术、工艺和标准引入课堂;系部教师则深入企业一线,参与工程项目实践,提升“双师”素质。这种双向互动、优势互补的合作模式,有效解决了学校教学与产业需求脱节的问题,让实训内容更加贴近生产实际。

项目驱动,在真实情境中成长。系部积极引入企业真实项目作为实训教学载体,让学生在“做项目”的过程中学习知识、锤炼技能。在建筑装饰工程技术专业,学生参与实际的室内设计方案制作;在风



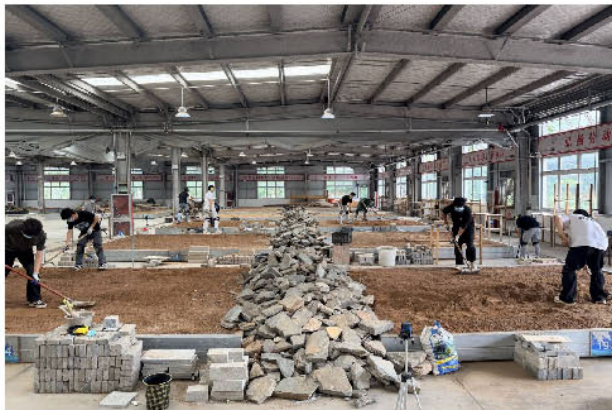
景园林设计专业,学生承接校园景观绿化改造、社区绿化设计等真实项目;在工程造价专业,学生参与工程项目的预算编制和结算审核。这些真实项目的引入,不仅提升了学生的实战能力,更培养了他们的责任意识、质量意识和成本意识,实现了从“作业”到“作品”再到“产品”的跨越。

双元育人,打造高素质教师队伍。教师是实训育人的关键。系部高度重视“双师型”教师队伍建设,通过企业挂职锻炼、技术培训、技能竞赛等途径,不断提升教师的实践教学能力。目前,系部拥有一支结构合理、专兼结合的实训指导教师队伍,既有理论功底扎实的专业教师,也有实践经验丰富的企业技术骨干。他们共同承担实训教学任务,形成了“学校教师教理论、企业师傅传技艺”的双元育人格局。

服务地方,彰显职业教育担当。系部充分发挥专业优势和实训资源优势,积极服务地方经济社会发展。依托园林赛训中心和相关实训室,开展职业技能培训和花艺微景观科普教育;利用BIM实训室和造价实训室,为中小建筑企业提供技术咨询和人才培养服务;组织师生参与乡村振兴项目,为美丽乡村建设提供规划设计和技术支持。这种“教学—科研—服务”三位一体的办学模式,既提升了系部的社会影响力,也为学生提供了更多接触社会、服务社会的实践机会。

### 四、聚焦育人实效,擘画实训发展新蓝图

经过持续的建设与探索,建筑与园林系的实验实训取得了显著成效。毕业生的专业技能水平和职业素养得到了用人单位的广泛认可,就业率保持在







较高水平,不少毕业生已成为企业的技术骨干和管理人才。技能大赛的优异成绩、校企合作的深入推进、社会服务的广泛开展,都充分证明了我系实训育人模式的科学性和有效性。

然而,面对新一轮科技革命和产业变革的深刻影响,面对职业教育高质量发展的时代要求,我们深知,实验实训工作只有进行时,没有完成时。站在新的起点上,建筑与园林系将继续聚焦育人实效,深耕提质升级,以更加开放的姿态、更加务实的举措,擘画实训发展的新蓝图。

推进数字化转型,打造智慧实训新生态。顺应行业数字化、智能化发展趋势,系部将加快实训室的数字化升级。特别是在新专业的实训基地建设中,大力推进数字化转型,统筹搭建虚拟仿真教学平台,对实训设备、教学场景、实训管理系统一体化升级。依托数字技术打破传统实训局限,丰富交互式实操教学资源,有效补齐新专业实践教学短板,持续提升实训教学现代化水平,为复合型技能人才培养提供数字化实训支撑。

深化内涵建设,完善实训标准体系。系部将进一步完善各专业实训课程标准,建立更加科学的实训教学质量评价体系。加强实训项目的开发与设计,增加综合性、设计性、创新性实训项目的比重,引导学生从“被动执行”向“主动探究”转变。同时,加强实训教学的过程管理和质量监控,确保实训教学规范有序、取得实效。

拓展合作深度,构建产教融合共同体。系部将进一步深化与行业龙头企业的战略合作,探索共建产业学院、共建实训基地、共建教学资源的新模式。推动校企联合开展实际项目,将实际项目转化为学生实训课题,实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

强化文化浸润,培育工匠精神。在实训教学中,系部将更加注重工匠精神的培育,将精益求精、追求卓越的职业态度融入每一个实训环节。通过大师工作室、技能大师讲座、优秀校友分享等形式,营造崇尚技能、尊重劳动的良好氛围,让学生在技能训练中涵养品格、在实践探索中坚定信念。

潮平两岸阔,风正一帆悬。建筑与园林系将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的教育方针,坚持立德树人根本任务,以实验实训为抓手,不断深化教育教学改革,努力培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠,为服务区域经济社会发展、助力职业教育高质量发展作出更大贡献。匠心筑梦,实训育人——这既是我们的初心,更是我们不懈的追求。



# 学生感悟

## 真切体会旅游行业一线工作,收获颇丰

旅游系 张清河

来到大王洞风景区工学交替、跟岗实习将近一个月,我走出课堂,真切体会旅游行业一线工作,收获颇丰。

近距离接触游客,我学会耐心沟通、妥善回应游客咨询,掌握景区基础引导、秩序维护等。面对不同年龄、不同需求的游客,锻炼了应变能力与服务意识,改掉了怯于交流的问题。

我深入熟悉大王洞溶洞景观、当地文旅资源,积累景区讲解相关知识、经验,正好契合导游资格证备考方向。跟着景区前辈们学习服务规范,明白了文旅服务不仅靠热情,更需要专业、细心与责任心。

实训实习让我看清自身不足,也更加明确学习目标。今后我会把实训经验与专业学习结合,夯实导游相关知识,不断提升综合能力,为日后专业学习和职业发展打好基础。

## 真正走出了课本,迈入立体鲜活的实践课堂

生物与健康系 刘佳妮

在动物医学专业系统实训中,我深入参与了动物解剖、病理药理、动物外科及虚拟仿真等模块的实践学习,真正走出了课本的平面世界,迈入立体鲜活的实践课堂。

解剖实训让我熟悉机体组织结构与脏器位置,磨砺出细心严谨的职业态度。病理药理实训赋予我审慎的眼睛,从镜下病变组织辨识到常用兽药作用机制的掌握,将“合理用药、规范用药”深植于心,深

知每一次给药都关乎生命与食品安全。动物外科实训锤炼了我的无菌意识与手术基本功,从穿针引线到切开缝合,让我在沉稳专注中感受外科的精度与温度。虚拟仿真实训则提供反复试炼的安全空间,让我无惧失误、从容巩固,在虚拟推演中规避实操风险。

这段实训经历让我深刻体会:动物医学是严谨的实践学科,不容虚浮与侥幸。今后我将继续夯实理论、勤学实操,努力成长为专业扎实、心怀敬畏、对生命负责的宠物医疗从业者。

## 老师极为专业且耐心的帮助,让我受益匪浅

建筑与园林系 李靖

在两年的专业实验实训过程中,实习老师极为专业且耐心的帮助,让我受益匪浅。

老师告诉我们园林设计课程不仅需要美学素养,更需要工程技术实践,才能在教学中完美平衡了艺术性与技术性。从AutoCAD制图规范到SU建模技巧,从方案草图绘制到植物配置表编制,他们都给予了极其细致的指导,并为同学一对一修改平面图。老师的课堂从不照本宣科,他经常把园林行业最新的设计项目带进教室,分析其中的生态策略与人文关怀,让我们了解到学科前沿动态。最让我感动的是老师对每位学生的包容与鼓励,对个性的尊重——有的同学擅长概念创意,有的同学精于技术表达,他总能因材施教,帮助我们找到最适合自己的设计路径。这种“授人以渔”的指导方式不仅教会了我如何设计园林,更让我明白了设计师应有的责任与温度。

## 以匠心守精度——人形机器人赛项实训感悟

机电与汽车系 罗东硕

今年我有幸参加了人形机器人技术应用赛项,实训室里那些反复调试、不断打磨的日常,成了我最珍贵的成长印记。



习近平总书记强调：“我们实实在在地把职业教育搞好，要树立工匠精神，把第一线的大国工匠一批一批培养出来。”这句话在备赛时给了我深深触动。人形机器人比赛要整合灵巧手安装、代码编写等多项技能，容不得半点马虎。备赛期间，在专业实训老师指导下，我几乎把实训室当成第二个家，一次次排查代码、一遍遍调整机械参数、反复优化控制逻辑。我至今记得调试灵巧手抓取动作时，为零点几毫米的误差在校准台前反复校准了上百次。正是这种“差一点也不行”的较真，让我改掉了以往粗心浮躁的毛病，养成严谨细致的做事习惯。

总书记勉励大家“勤学苦练、深入钻研，勇于创新、敢为人先”。这次比赛让我看到自身短板，也明白科创没有捷径，唯有在日常实训中深耕积累才能突破自我。未来我将继续勤学苦练，以工匠精神打磨每一项技术，争取更优异的成绩。

### 技能成才 科创新杰

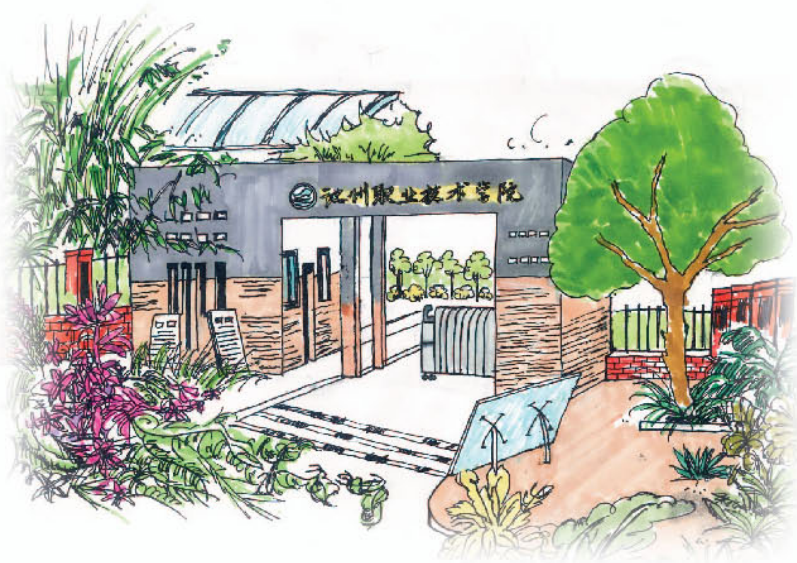
机电与汽车系 冯 胜

从池州职业技术学院23级工业机器人班，到如今成为26级电气本科班的新生，这段从技能赛场奔

赴升学新起点的经历，是我青春里最扎实的成长轨迹。

习近平总书记指出：“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为”。当初泡在实训室的无数个日夜，是我技能成长的起点。我对着工业网络线路反复捋清逻辑，对着控制程序一遍遍调试参数，从连基础操作都要反复核对手册，到能在省赛里沉着应对突发故障。我至今记得排查网络通讯故障时，为找到信号丢失的那一环，对着拓扑图逐节点检测，从傍晚一直调试到深夜。故障排除、数据正常流通的那一刻，那份豁然开朗的成就感，是课堂讲授替代不了的。

正是这些认真严谨、精益求精的指导老师们，正是这些日复一日的实操训练，让我拿下安徽省职业技能大赛工业网络智能控制与维护赛项省赛一等奖，又冲进金砖国家工业网络集成总决赛，捧回国赛三等奖。习近平总书记强调“要构建职普融通、产教融合的职业教育体系”，这给了我继续深造的勇气。如今站在电气本科新起点，我将把赛场练出的严谨与韧性融入理论学习，走好技能成才、技能报国之路。





# 企业好评

## 人才共育、资源共享、发展共赢

华艺智慧科技股份有限公司作为安徽省风景园林与市容环卫协会会长单位,长期深耕生态文明建设领域,多年来,贵校为我司输送了大批优秀毕业生,目前约有百余位历届校友在公司各岗位上辛勤耕耘,已成为公司发展不可或缺的中坚力量。谨向贵校致以最诚挚的谢意。

尤为可喜的是,贵校2002届毕业生刘慧已成长为正高级工程师,现任公司副总工程师;更有众多校友脱颖而出,担任公司中层干部,在关键岗位上担当重任。他们专业扎实、素养过硬,充分彰显了贵校立德树人的卓越成效。

长期以来,我司与贵校深度合作,共同搭建产教融合共同体、产业学院、教师企业实践流动站等平台,实现了人才共育、资源共享、发展共赢。贵校的育人理念,与我司人才战略需求高度契合。

展望未来,我们期待与贵校持续深化校企合作,共同培育更多高技能人才。

## 实现校企双向赋能、互利共赢

自牯牛降风景区与池州职业技术学院旅游系开展校企合作以来,学校依托深厚的职教资源与成熟的产教融合模式,为企业稳健运营与长效发展提供了坚实有力的支撑,实现校企双向赋能、互利共赢。

在实践教学赋能企业运营方面,学校深度对接

企业岗位标准与业务需求,优化实践教学体系,共建实训与人才培养场景。通过顶岗实操模式,为企业前置培育适配型技能人才,大幅降低了企业新人招聘、岗前培训的时间与人力成本,缓解了企业岗位用工缺口,助力企业高效完成人才梯队搭建,保障日常业务有序运转。

在企业发展支持层面,学校充分发挥师资与教研优势,为企业提供多元配套服务。一方面,依托专业师资队伍,为企业在岗员工提供技能提升、职业素养等专项培训,助力企业员工能力升级,夯实企业人才根基。另一方面,学校持续为企业输送优质应届毕业生,搭建稳定的人才输送通道,为企业创新发展、业务扩容注入新鲜活力。同时,学校常态化对接企业发展需求,依托产教融合平台提供技术咨询、产业适配等配套支持,助力企业适配行业发展趋势,提升核心竞争力,为企业长远稳健发展筑牢人才与技术支撑。

## 持续深化产教协同,联合培育高素质技能人才

作为校企合作单位,安徽慧鼎科技有限公司对池州职业技术学院机电系实习学生与毕业生的综合表现高度认可。该系紧扣工业机器人技术、机械设计及制造等前沿产业方向推进人才培养,落实岗课赛证融合教学,实训内容贴合磁流变减震器技术、减振器装配调试、悬架性能测试等企业核心岗位需求。实习学生机电理论功底扎实,能快速上手磁流变减振器总成装配、示功性能检测;并且踏实肯干、善于钻研智能减振技术制造岗位,岗位适应周期短。

近几年,机电与汽车系持续为我司输送适配磁流变悬架赛道的技能人才,员工留存与晋升表现尤为突出,为我公司产业发展与升级提供了技术和智力支持。未来我们期待能够持续深化产教协同,联合培育磁流变智能底盘领域高素质技能人才。



## 深耕职教沃土 赋能产教融合

——记陈宏胜老师的成长与实践之路



在职业教育高质量发展的时代浪潮中,学院始终坚持以教师队伍建设为核心抓手,引导一线教师在教学改革、技术创新、产教协同的赛道上持续深耕,涌现出一批兼具教学能力与科研实力的骨干教师。陈宏胜,副教授,工学硕士,安徽省高职院校高级“双师型”教师。他作为学院机械制造及自动化专业带头人,同时担任省级机电一体化技术高水平专业群研究室副主任,并兼任本科机械设计制造及其自动化专业教研室主任。近年来在个人荣誉、教学成果、技能竞赛指导、教研科研等多个领域接连取得突破,从一名普通的青年教师逐步成长为省级教学名师、省市两级“科技副总”,走出了一条扎根职教讲台、对接产业需求、反哺地方发展的特色成长路径。他的成长轨迹,既是个人多年深耕积累的成果,也是学院持续推进“双师型”教师培养、深化产教融合办学模式的生动缩影。

### 一、荣誉叠加:从青年骨干到省级名师的阶梯式成长

职业教育教师的成长,从来不是一蹴而就的单点突破,而是在教学、科研、社会服务等多个维度持续积累、阶梯式进阶的过程。回望陈宏胜老师的职业成长履历,每一项荣誉的背后,都是数年如一日的坚守与付出,清晰勾勒出他从青年教坛新秀到省级教学名师的完整成长脉络。2023年4月,他获评安

徽省“教坛新秀”,这是安徽省教育厅面向全省高职院校青年教师设立的重要荣誉,旨在表彰在教学一线深耕、在教学改革中勇于探索的青年骨干。这份荣誉是对他从教初期教学能力的充分肯定,也为他后续的成长打下了坚实基础。此后两年间,他的成长步伐持续加快:2024年9月,他凭借扎实的教学功底和突出的课堂表现,获评池州职业技术学院校级优秀教师,成为全院青年教师学习的标杆;2025年1月,他进一步获评校级专业带头人,正式扛起了机械制造及自动化专业建设的核心责任,从一名教学执行者转变为专业发展的引领者;2025年12月,他成功获评安徽省“科技副总”,这一由安徽省科技厅、安徽省教育厅联合认定的荣誉,是对他长期深耕校企协同、技术服务地方产业能力的高度认可。“科技副总”制度是安徽省推进产学研深度融合的重要举措,要求入选教师深度嵌入企业生产一线,帮助企业破解技术难题、搭建创新平台,这一荣誉的获得,标志着他的能力边界从校园讲台延伸到了产业一线。2026年,他的成长再次迎来双重突破:5月获评由中共池州市委组织部、池州市科技局联合认定的市级“科技副总”,同年4月更是成功斩获安徽省教学名师荣誉——这是安徽省高职院校教师所能获得的最高教学荣誉之一,代表着他的教学水平、专业能力、行



业影响力都迈入了全省第一梯队。从校级荣誉到省级荣誉,从教学类荣誉到产业服务类荣誉,六年时间里六项荣誉的叠加,不是简单的“荣誉堆砌”,而是他在职业教育赛道上一步一个脚印的扎实攀登。

每一份荣誉的背后,都藏着无数个打磨教案的深夜、深入企业调研的周末、带领团队咬定技术难题的日夜攻坚,这份阶梯式的成长,也为学院广大青年教师树立了“以实干换实绩、以积累促成长”的鲜明导向。

## 二、以赛促教:在教学改革与技能竞赛中筑牢育人根基

职业教育的核心生命力在于教学质量,而教学成果奖与技能竞赛,正是检验职业教育教学水平的“试金石”。他始终坚信,“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”是提升职业教育育人质量的核心路径,多年来他既深耕课堂教学改革,带领团队接连斩获省级教学成果奖项,也扎根技能竞赛一线,指导学生在省级赛事中屡创佳绩,把“教会学生真本领”的育人目标落到了实处。在教学成果建设领域,他始终坚持“团队协作、改革创新”的理念,联合专业教研室的骨干教师组建教学改革团队,围绕高职机械类专业的人才培养模式、课程体系重构、实训教学创新持续探索。2020年1月,他作为核心成员参与的教学改革项目,凭借在高职机械专业实践教学体系建设中的创新突破,斩获安徽省教学成果奖三等奖;此后两年间,他带领团队进一步深化改革,将信息技术与机械专业教学深度融合,重构了“理实一体化”的全新教学模式,2022年4月,作为核心成员成功拿下安徽省教学成果奖二等奖,这份荣誉的获得,是对他多年教学改革探索的最高肯定。同年9月,他与教学团队成员,凭借扎实的教学设计、生动的课堂展示、突出的理实融合特色,在全省职业院校教学能力大赛中脱颖而出,斩获省级二等奖,把教学改革成果直接转化为了课堂教学的实际能力。在指导学生技能竞赛的赛道上,他更是投入了大量的时间与精力,把赛场变成了培养学生技术能力的“第二课堂”。他始终认为,技能竞赛不是少数尖子生的“专属舞台”,而是带动

全体学生提升实操能力的重要抓手。从2022年开始,他和团队的指导老师一起,利用课余时间和寒暑假为学生开展竞赛集训,从零件建模的每一个细节,到设备操作的每一个步骤,再到竞赛流程的每一个环节,都手把手为学生指导打磨。2022年10月,他和杨毅老师共同指导的学生团队,在安徽省职业院校技能大赛中拿下工业设计技术赛项省级二等奖,同年还斩获复杂多轴数控加工赛项省级三等奖,实现了学院在这两个赛项上的成绩突破;2023年11月,他带领团队再次发力,一举拿下数字化设计与制造赛项的省级二等奖、省级三等奖两项荣誉,让更多学生在竞赛中得到了锻炼;2025年3月,他和孙亮老师共同指导的学生团队,在由安徽省教育厅、省工信厅、省人社厅、省残联四部门联合举办的赛事中,凭借过硬的技术能力,拿下了含金量极高的增材制造综合应用技术赛项省级一等奖,实现了学院在该赛项上省级一等奖“零的突破”。

从教学成果的沉淀,到学生竞赛的突破,他带领团队用实际行动证明,职业教育的课堂,既能产出高质量的教学改革成果,也能培养出技术过硬的高素质技能人才,真正实现了“教师能力提升”与“学生成长成才”的双向奔赴。

## 三、平台搭建:以高水平教研项目支撑专业内涵建设

专业建设是职业院校发展的核心内核,而高水平的教研项目,正是支撑专业内涵建设的“四梁八柱”。他作为机械制造及自动化专业带头人,始终把把





搭建高水平教学平台、建设优质教学资源作为自己的核心职责,多年来牵头主持了一批国家级、省级重点教研项目,为学院机械类专业的长远发展打下了坚实的资源基础。在国家职业教育教学资源库建设领域,他作为第一主持人,牵头推进国家职业教育机械制造及自动化专业教学资源库项目建设,汇聚省内外多所优质高职院校的建设力量。在项目建设过程中,他带领团队完成了核心课程资源开发、虚拟仿真实训模块搭建、配套教学资源更新等一系列核心任务,打造了一套覆盖全国机械类专业的共享型数字化教学资源平台,不仅让学院的学生享受到了国家级的优质教学资源,也极大提升了学院机械制造及自动化专业在全国职业教育领域的影响力。2024年2月,主持省级“机械制造及自动化专业教学资源库项目”“数控铣床编程与加工技术线下一流核心课程项目”,为学院省级专业资源建设、核心课程打造提供了有力支撑。2020年12月,主持“气压与液压传动控制技术示范课项目”“互联网+背景下智慧课堂教育教学模式应用研究项目”,前者打造了学院机械类专业的标杆示范课程,后者探索出了一套适合高职机械专业的智慧课堂教学模式。2019年4月,主持的“气压与液压传动控制技术智慧课堂项目”,率先在学院推进了智慧教学的改革实践,让传统的工科课堂变得更加生动高效。

从国家级资源库到省级一流课程,从专业资源建设到教学模式改革,他主持的一系列教研项目,构建起了一个覆盖“专业—课程—课堂”全链条的优质教学资源体系,让学院机械制造及自动化专业的内涵建设水平实现了质的飞跃,也为后续专业的长远发展攒下了宝贵的“家底”。

#### 四、产教协同:以技术创新与社会服务赋能地方发展

职业教育不能“关起门来办学”,必须深度对接地方产业需求,把技术创新的论文写在生产一线的车间里。他始终坚持“教学反哺科研、科研服务产业”的发展思路,多年来在应用技术研究领域持续攻关,同时深度对接池州本地企业的技术需求,主持完成了多个纵向科研项目和横向技术服务课题,真正

实现了“把实验室的技术转化为企业的生产力”,为地方产业发展贡献了职教力量。在纵向科研攻关领域,他聚焦机械控制、智能制造等行业前沿方向,接连拿下多个安徽省教育厅的重点科研项目:2019年6月,主持“基于ADAMS新型智能化标签粘贴设备的应用研究”顺利通过验收,项目成果破解了轻工行业标签粘贴精度不足、效率偏低的技术痛点;2021年7月,主持“基于产品生命周期的智能制造生产线在技能实训基地的应用研究”顺利通过验收,探索出了一套适合高职院校的智能制造实训平台建设方案,填补了学院在该领域的研究空白;2023年8月,主持“一种基于ESO的数控机床电液位置伺服系统反步滑模控制算法应用研究”顺利通过验收,该项目针对数控机床的高精度控制难题开展技术攻关,相关研究成果达到了省内先进水平。在横向技术服务领域,他更是把“服务地方”的职责落到了实处,接连完成了多个对接池州本地企事业单位的技术攻关项目。2023年,他带领团队先后完成了消防水带手动收卷机设备研制项目,消防水带清洗、收卷一体机设备研制项目,研发出的设备彻底解决了传统消防水带清洗、收卷过程中效率低、劳动强度大的痛点,一线消防指战员的使用反馈良好;2024年,他作为主要技术负责人参与安徽东健化工科技有限公司专项安全评估项目,帮助企业排查出多项生产安全隐患,完善了企业的安全管理体系,为企业的安全生产保驾护航。

从实训室里的技术攻关,到企业车间里的现场调试,再到消防一线的装备升级,他用一项项落地的科研成果、一个个解决实际问题的技术服务项目,证明了职业院校的教师不仅能站好讲台,也能成为地方产业发展的“技术智囊”,真正打通了“产教融合、校企协同”的最后一公里。

未来,他也将继续扎根职教讲台,在教学改革的深水区持续探索,在技术创新的第一线持续攻关,在服务地方产业的道路上持续前行,为学院的专业建设、为职业教育的高质量发展、为池州地方产业的转型升级贡献更多的职教力量。

(机电与汽车系供稿)



# 匠心筑梦育英才 数智赋能担使命

——记邹汪平教授二十载躬耕一线培育数字技术人才



课堂之上,一行行代码在屏幕上调试运行,原本抽象的算法变成了能解决实际问题的实用工具;实训室内,一个个设计方案经反复打磨落地,学生克服畏难情绪,逐步具备独立完成项目的能力;技能赛场中,一轮轮难题在持续攻坚下逐一破解,参赛学子顶住赛场压力,不断精进专业技能、树立拼搏自信;企业岗位间,一项项真实技术需求被转化吸纳,丰富新颖的实训案例与实操任务持续融入日常课堂教学。这套课堂、实训、竞赛、产业深度融合的育人体系,是池州职业技术学院邹汪平教授二十余年深耕职教的实践结晶。

邹汪平,1982年10月生,安徽池州人,中共党员,硕士,三级教授,安徽省教学名师、省高校学科拔尖人才、省级高级“双师型”教师。2005年参加工作以来,他深耕计算机应用、网络技术、人工智能等专业教学、科研与专业建设工作。从青年教师成长为专业建设核心骨干,始终扎根教学、科研、竞赛指导与地方社会服务一线,以职教初心陪伴一届又一届学生成长成才。

## 一、立德树人,把育人初心融入每一堂课

不同学生知识基础、学习能力各有差异,如何兼

顾分层教学、同步培育专业技能与职业素养,是邹汪平常年钻研的核心课题。

从教以来,他先后承担《VisualBasic程序设计》《C语言程序设计》《C++程序设计》《C#程序设计》《Java程序设计》《Python应用开发》等多门程序设计类课程的教学工作。程序设计本身逻辑严密,且知识更新迭代速度快,初学者很容易产生畏难情绪。为此,邹汪平结合学生的实际情况与岗位任务要求,将复杂的知识点拆解为层层递进的训练项目:先看懂一个案例,再完成一项任务,最终让学生实现独立设计、调试和改进程序。课堂上,他不仅关注程序能否正常运行,更重视代码编写是否规范、解决方案是否可靠、团队协作是否顺畅。一次调试、一处纠错、一份项目报告,都是他培养学生责任意识、质量意识和工匠精神的载体。

他始终将因材施教贯穿融入教学全过程。针对基础薄弱的学生,他从核心知识点和基础实操内容切入,循序渐进帮助学生夯实基础、树立学习信心;针对学有余力的学生,则主动引导他们参与技能竞赛、创



新实践项目和科研训练,进一步拓展专业能力边界。多年来,他一直负责课程设计、毕业设计、顶岗实习等各类实践教学的指导工作,在选题确定、实践落地等每个环节都严格把控、细致指导。日常教学中,他日复一日精心备课,随时为学生耐心答疑,全程用心陪伴学生成长,依靠扎实细致的教学工作获得了学生的广泛认可。

作为一名党员教师,他始终将师德师风摆在首要位置。无论是承担课堂教学、教务管理工作,还是参与项目建设、开展竞赛指导,他都以严谨务实的作风影响学生,以认真负责的态度带动身边同事,将立德树人落实到教学各环节。

## 二、深耕教学,以“双师”素养推动课堂变革

职业教育的课堂,一头连接着学生成长,一头对接产业发展。身为职业教育教师,既要精通理论、擅长教学,也要熟悉产业一线技术应用与真实工作流程。2016年,邹汪平被认定为安徽省高等职业院校高级“双师型”教师。从那之后,他始终将“双师”素养当作需要不断精进的能力标准,而非一评定终身的静态称号。

围绕岗位能力需求的变化,他持续修订课程内容,将企业真实案例、工程技术规范、竞赛项目任务和自身主持参与的科研项目转化为教学资源。学生面对的不再是孤立零散的知识点,而是涵盖需求分析、功能设计、系统测试和成果展示的完整项目任务。通过“做中学、学中做、做中思”的教学模式,学生逐渐从只会机械操作,成长为会分析问题、会协作沟通、会解决问题的技术技能人才。

面对技术的快速更新迭代,邹汪平积极探索“MOOC+SPOC”、线上线下混合式教学、翻转课堂等新型教学模式,建成了涵盖教学视频、任务单、案例库、在线测试的多元数字化教学资源。他先后主持省级《计算机网络技术》精品资源共享课程、《Java程序设计》精品在线开放课程、《计算机网络技术》线上课程、“计算机网络虚拟仿真实验教学项目”、《Python应用开发》线上课程等多个项目,推动了课程资源共享与实验实训虚实结合真正落地。



教学改革不能仅停留在单门课程层面,更需要辐射带动整个专业的发展。近年来,邹汪平先后主持省级计算机应用技术专业综合改革试点项目、省级计算机应用技术专业教师教学创新团队项目、省级新一代信息技术示范性虚拟仿真实训基地项目等多项建设工作,推动了课程体系、实践平台、教学团队的协同发展。他还主动承担青年教师培养任务,从教学设计、课堂组织,到项目申报、论文撰写,再到竞赛指导,都和青年教师共同研讨、反复打磨。名师之“名”,不仅在于个人能在讲台上呈现出精彩课堂,更在于能带动整支教师队伍共同成长。

## 三、潜心科研,让创新成果反哺专业建设

在邹汪平的工作中,科研与教学从来不是彼此割裂的两条平行线。课堂教学遇到的实操难点,往往会成为他的科研选题方向;而科研产出的新技术、新方案,又能转化为教学案例和实训课题,由此形成了教研互促的良性循环。正是在这样的循环互动中,科研被赋予了育人的温度,教学也获得了持续创新的动力。

多年来,邹汪平围绕机器视觉、智能算法应用、无线传感器网络、网络与信息安全等方向持续开展研究。从早期的网络路由与智能优化算法,到机器视



觉、深度学习和人工智能应用,他的研究方向始终紧跟信息技术的发展步伐。2016年主持省级高校优秀青年人才支持计划重点项目“基于嵌套细菌觅食优化算法的分簇路由协议研究”;2021年主持省级自然科学研究重点项目“基于机器视觉的深度学习物体表面损伤识别技术研究与应用”;2024年主持教育部产学研创新基金项目“新一代人工智能技术赋能健康校园的智能图像保护应用”;近年来,发表多篇人工智能算法相关学术论文,并围绕算法优化与应用在多个领域开展横向研究。他的研究主题从算法探索逐步拓展到场景应用,恰恰映照出职业教育科研立足实践、服务需求的鲜明特点。

目前,邹汪平已发表教科研论文40多篇,出版学术专著1部,参编教材20余部,其中包括5部职业教育国家规划教材;主持省级以上教科研项目10多项,获得国家发明专利1项、实用新型专利12项,省级教学成果奖5项。更难能可贵的是,他的这些科研成果始终在反哺育人工作:机器视觉项目成为帮助学生理解图像识别技术的切入点,网络安全研究成果转化为实战攻防教学案例,算法相关问题演变成课程设计和创新训练的专属任务。

科研同时反向推动了专业建设。面对人工智能、大数据、工业互联网等新技术的加速演进,邹汪平将自身研究成果与产业发展趋势融入人才培养方案修订、课程模块重构和实训条件建设,让教学内容能够及时响应技术变革。教学、科研、专业建设三者相互支撑,逐步形成了以能力为导向、以项目为载体、以实际应用为牵引的育人路径。

#### 四、以赛促教,让学生在攻坚中增长本领

技能竞赛是职业院校教学成果的“试金石”,也是学生突破自我、锤炼意志的重要平台。邹汪平常年深耕竞赛工作,一方面带队开展备赛训练,另一方面受聘担任国家级、省级赛事裁判,双重身份让他精准把握行业技能标准与人才培养规律。

在他看来,备赛历练远比获奖奖牌更有育人价值。训练中设备运行不稳,他就带着学生逐项拆解排查故障;实训模块精度不达标,便陪着学生一遍遍调

试参数、修改方案;实操耗时超出标准,就和大家共同梳理步骤、精简优化操作流程。学生在无数次调试、复盘的循环里,逐步掌握拆解、解决专业难题的思路,养成团队分工协作的习惯,同时练就了抗压专注的心态,拥有了直面失利、重新冲刺的勇气。除此之外,邹汪平还主动将竞赛训练中培养的标准化思维、精益求精的质量观念、协同配合的团队精神转化为日常教学内容,让竞赛育人的价值辐射到班里每一位学生。

他带领学生投身多项权威专业赛事,涵盖全国大学生计算机应用能力与数字素养大赛、全国信息技术应用水平大赛、蓝桥杯大赛、安徽省职业院校技能大赛、安徽省大学生创新创业大赛等,累计获奖30多项,其中国赛一等奖1项、三等奖1项,省赛一等奖2项、二等奖2项。一张张荣誉证书,不仅是竞赛成果的见证,更记录着学生从操作生疏到技艺娴熟、从照搬模仿到自主创新的蜕变之路。

各类赛事执裁经历,持续拓宽着他的专业视野。2022年,他担任全国职业院校技能大赛高职组“风光互补发电系统安装与调试”赛项裁判;2023至2025年,先后担任省级职业院校技能大赛“电子产品设计及制作”“软件测试”“工业互联网集成应用”“通信与控制系统集成与维护”“移动应用设计与开发”“新一代信息技术”等多个赛项裁判;2024年担任世界职业院校技能大赛总决赛电子信息赛道及国际组裁判。他将赛场前沿行业标准融入日常教学,同时把课堂教学改革成果放在竞赛中实践检验,构建起“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的完整育人闭环。

#### 五、发挥专长,把技术服务做在发展所需处

服务区域产业发展,是职业院校教师与生俱来的责任。邹汪平持有计算机网络与信息安全高级工程师、高级计算机软件员、微软MCSE、微软MCP等专业资质,还取得了计算机网络设备装配调试员、网络与信息安全管理员等职业技能等级证书。长期以来,他主动走入行业企业,将自身技术专长应用到信息系统集成、软件研发、网络安全、算法优化等实际项目中。

近年来,他参与合肥、深圳多家信息科技企业的





项目研发,担任企业兼职技术研发顾问,负责信息系统集成设计等工作。带着问题走进企业研学,再带着实践案例回到课堂教学,这种校企之间的“双向流动”不仅让专业教学更贴近生产实际,也能帮助学生理解完成真实任务所需的责任意识、协作能力与质量标准。

他扎根池州本土,主动投身区域信息化建设、网络安全保障、科技咨询与技能人才评价工作,先后入选池州市网信专家库、池州市知识产权专家库、贵池区科技咨询专家库,担任安徽省技能人才评价高级考评员,承担教育评估、行业技术评审等社会服务。从助力本地企业技术迭代升级,到参与行业人才评价标准搭建;从现场化解一线实操技术难题,到围绕地方数字化建设献智出力,他持续把自身专业能力、院校教学资源与地方发展需求紧密结合,切实提升科研成果落地转化实效,彰显职业教育服务地方发展的使命担当。

#### 六、示范引领,以实干诠释职教名师担当

二十余载深耕讲台,邹汪平收获诸多荣誉:安徽省教学名师、安徽省高校学科(专业)拔尖人才、池州

市优秀共产党员、池州市优秀教育工作者等。但在他心中,各类荣誉并非奋斗终点,而是督促自己持续深耕育人事业的责任与使命。

近年来,他先后受聘中国计算机学会职业教育发展委员会执行委员、“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟大数据和人工智能专业委员会委员、全国工业和信息化职业教育教学指导委员会工业互联网分委员会教师发展专委会委员、安徽省机器人学会高职分会青年委员,持续向外输出院校教学改革经验,同步引入行业前沿理念反哺校内专业建设。

从一门课程到一个专业,从一项竞赛到一套实践教学体系,从一项科研课题到一个真实应用场景,邹汪平始终在做同一件事:让教育更贴近学生成长需求,让技术更贴合产业发展需要。他牵头探索形成的电子信息类专业群“产、赛、研、创”多维协同实践教学体系,正是这一理念的集中体现——以产业需求校准人才培养方向,以技能竞赛检验教育教学质量,以科学研究拓展学生创新空间,以实践项目激发学生创造能力。

匠心筑梦,贵在持之以恒;名师担当,重在示范引领。如今,站在职业教育数字化转型和学院高质量发展的新起点上,邹汪平依旧坚守课堂、实训、产业一线。他以党员教师的忠诚担当坚守育人初心,以“双师型”教师的专业素养深化教学改革,以科技工作者的创新精神服务发展需求,用二十余年的躬耕实践诠释了新时代职业教育工作者的使命:为党育人、为国育才,培养更多有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的高素质技术技能人才,为学院建设和池州地方经济数字化发展贡献智慧与力量。

(教务处供稿)



# 从园林工程师到职教“领头雁”

——记安徽省教学名师徐洪武



在建筑与园林系,有一位被学生们称为“引路人”、被同事们视为“领头雁”的青年教师。他,就是徐洪武。1990年出生的他,曾在广州恒大园林集团有限公司工作,2015年通过高层次人才招聘进入池州职业技术学院工作,一直从事园林类专业教学工作,现任建筑与园林系教务科科长、副教授。

从事教学工作十余年,他斩获众多奖项,先后获评全国职业院校技能大赛优秀指导老师、安徽省D类人才、安徽省“教学名师”、安徽省“优秀教师”、安徽省“教坛新秀”、安徽省技能大师工作室负责人、池州市拔尖人才,他还是省级教学成果特等奖主持人。一连串荣誉的背后,是他扎根职业教育十余载的坚守与耕耘。他带领团队指导学生参加职业院校技能大赛,斩获国赛一等奖3项、二等奖3项、三等奖4项(其中世校赛银奖1项,铜奖3项),省赛获奖30项(其中一等奖19项)。作为全国技能大赛园艺赛项安徽省专家组成员,获得安徽省人力资源和社会保障厅的通报表扬。

从企业工程师到职教讲台,从行业一线到育人前沿,徐洪武始终保持着对园林事业的热爱与对职业教

育的赤诚。他常说:“职业教育不是退而求其次的选择,而是另一条同样通向成功的路。”正是这份信念,让他在十余年的职教生涯中,把企业的严谨务实带进课堂,把行业的最新标准融入教学,把对每一名学生的责任扛在肩上,逐步成长为学院乃至安徽省职业教育领域的一张闪亮名片。

扎实工作,匠心育人。他不仅在教学及科研工作中潜心钻研,在日常的教务管理、技能大赛、专业建设等事务中,同样作风扎实,细致认真。同事们都说:“交给徐洪武的事,只管放心。”

## 持续擦亮“双带头人”品牌

作为党建和学术“双带头人”,徐洪武始终以政治建设为统领,深学笃行习近平新时代中国特色社会主义思想。他带领党支部先后入选安徽省第二批高校党建样板支部、第三批全省高校“双带头人”教师党支部书记工作室、全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队,并获评池州市教体系统先进基层党组织。





在徐洪武看来,党建工作是引领专业发展的“实招”。他积极探索“党建+”范式,推动党建工作与专业建设、人才培养、社会服务深度融合。他带领党员教师深入乡村一线,把主题党日活动开在田间地头,让党旗在专业建设和乡村振兴一线高高飘扬。党支部助力乡村振兴案例入选高等职业教育改革优秀成果案例全国30强,实现了党建工作与事业发展同频共振、互促共进。

2025年12月,在中共安徽省委教育工委指导下,安徽省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队第十小组举行线下活动。徐洪武以《悉心精心创新,培育高技能人才》为题作专题发言,深入阐述了以高质量党建引领园林技术高水平专业群建设的具体思路,系统论述了党建工作与教学科研、技能大赛、技能推广及社会服务有机融合的实践路径,展现了池州职业技术学院建筑与园林系在党建与业务深度融合方面的积极探索与显著成效。

### 每一位学生都有自己的亮点

徐洪武常说:“每一位来上学的孩子,都是一个家庭的希望。”他始终坚信,每一位学生都有自己的亮

点,需要找到自己的适应方向,都能好就业,就好业,都能实现“职教一人,就业一人,幸福一家”。

在教育教学中,他全面贯彻党的教育方针,践行社会主义核心价值观,坚持“四个相统一”,当好“四个引路人”,争做“四有好老师”。他的课堂生动有趣,深受学生好评,在每学期的学生评价中均能获得较高评价,已连续多个学年度教学质量考核均为优秀。

他从不以分数论英雄,而是善于发现每个学生的闪光点。有的学生手绘功底好,他引导其向景观设计方向发展;有的学生动手能力强,他鼓励其深耕园林施工与养护;有的学生表达能力强,他推荐其从事园林项目报建与管理工作。他注重因材施教、分类培养,帮助学生找准职业定位,树立发展信心。

他热爱学生,关心学生成长成才。在指导学生参加技能大赛集训期间,他长期将办公电脑搬到学生训练场地,与学生一起训练,同吃同练。他自费买牛奶,亲手炖鸡汤给学生补充营养。他的细心和爱心深深影响着学生,在他的精心呵护和团队的努力下,已连续多年培养了大批学生通过大赛获得免试专升本的机会,拓展了学生的成才之道。

### 深耕课堂,改革创新

从教十余年来,他始终站在教学一线,将企业工程思维与教育教学规律深度融合,持续推进课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。他以学生为中心,以增强职业适应性为前提,带领团队贯彻落实“人人皆可成才、人人尽展其才”理念,培育学生扎根大地、服务三农、乐于奉献的职业素养,构建了高职园林类专业“岗课训赛”一体化人才培养体系。

这一体系融合“上课即上岗、上岗即训练、训练即上课”的理念,遵循职业教育规律,以教学改革为“风向标”,以分岗位教学提升职业适应性为“试金石”,以职业技能大赛提升整体教学质量为“指挥棒”,创新“以岗促学、以赛促教”的具体措施,最终让他摘得安徽省教学成果特等奖。

他不断钻研教学,优化教学结构,丰富课堂内容。他会根据学情不同改变教学模式,常常让学生上台讲



解自己的作品,锻炼表达能力。期末考核时,他放弃传统考试方式,采用“一生一策”的多元化、开放式考核模式。他善于探索,敢于创新,率先投身学院信息化教学改革,最先运用信息化教学手段,积极参加省级教学能力大赛,是学院最早参赛、最早获奖的教师。

### 把论文写在乡村大地上

徐洪武带领团队把生产实训基地建在乡村、把作业写在乡村、把培训放在乡村。近年来,他为池州市黄田村、新河村、祠村村、胡村村、青峰村、晏塘社区等20余个乡村编制美丽乡村规划,助力多个乡村获批省级美丽乡村建设立项。在那些蜿蜒的乡间小路上,留下了他和学生们踏勘的足迹;在那些古朴的村落里,记录着他为乡村振兴倾注的心血。

他主持省级自然课题《美丽乡村背景下皖南山区乡村景观规划设计研究》,依托成果转化,助力皖南山区乡村建设。主持《徽派园林建筑形制研究及三维实景数据库构建》,为古徽派园林建筑的保护与更新、新徽派园林建筑创作提供坚实支撑,让传统文化在新时代焕发新生。

他坚持利用假期深入企业一线实践锻炼,先后赴池州市海绵城市技术咨询办公室、华艺生态园林等多家单位,帮助企业解决生产难题,提供技术支持。2023年,他参与安徽锦茂茶花观赏博览园有限公司两项企业标准的制定,培训员工50人次。2024年,他与华艺生态园林建立教师企业流动站,并申报安徽省高

校理工科教师赴企业挂职实践计划项目,真正实现了校企双向奔赴、产教深度融合的目标。

从企业到校园,从校园到乡村,徐洪武走出了一条“学校—企业—乡村”三位一体的“双师型”教师成长之路。他把在企业练就的过硬本领带回课堂,把在学校沉淀的理论思考带到企业,把在服务乡村中发现的真问题转化为科研课题,形成了“实践—教学—科研—再实践”的良性循环。

### 打造“教练型”教师团队

徐洪武深知,一个人的力量是有限的,团队的力量才是无穷的。他稳步建立了以技能大赛为特色的教练型教师团队,团队现有专任教师14人,其中12人具有从业经历、职业资格、技能等级证或评审专家资质;拥有行指委专家1人、省教学名师3人、省教坛新秀4人、国家职业标准修订研制组专家3人。2026年,由他领衔的技能大师工作室获池州市人力资源和社会保障局立项,标志着团队建设迈上新台阶。近年来,团队立项省级以上教科研项目60余项,带领学生获得省赛一等奖及国赛奖励20余项。

在团队建设中,他牵头制定了教练团队管理办法,注重对青年教师的传帮带。技能大赛备赛期间,他与团队成员一起研究赛项规程,分析技术要点,制定训练方案,常常与学生们一起泡在实训室里,从日出到日落。他注重“以老带新、以赛促教”,通过技能大赛这个平台,不仅培养了一批批获奖学生,更锤炼

了一支“教练型”教师队伍。年轻教师在他的指导下快速成长,逐步从“跟跑”到“并跑”再到“领跑”,1名青年教师成长为省级教坛新秀,2名青年教师牵头建设2个院级技能大师工作室。

2020年,他带领团队克服困难,在全国职业院校技能大赛改革试点赛园艺赛项中荣获一等奖、全国第二名的好成绩。这是学院代表安徽省参加全国职业院校技能大赛获得的首个一等奖,实现了历史性突破,标志着学院园林专业发展达到了全国知名







的新高度,为学院“双高”建设增添了国家级标志性成果。此后,他带领团队连续在国赛上取得佳绩,以硬核实力诠释了“教练型”团队的战斗力。

他还积极推动团队教师参与企业实践和社会服务,让教师在真实项目中增长才干,在技术服务中提升水平。在他的带领下,团队形成了“比学赶超、团结协作、追求卓越”的良好氛围,成为学院师资队伍建设的旗帜。

### 以坚守诠释敬业担当

学院是全国职业院校技能大赛园林微景观设计与管理赛项、安徽省职业院校技能大赛园林景观设计与管理赛项的赛点单位,每次比赛均需要接待数百人的庞大参赛队伍,这是学院乃至池州市规格较高的大型赛事活动。徐洪武作为赛项的主要组织者之一,从比赛场地的建设、建筑材料的进场到设备的安装调试,每天都坚持在现场,经常与工人一起忙到半夜。

在大赛筹备期间,他放弃周末及节假日,每天坚持在比赛场地建设现场,一项一项督促检查各项设备和材料,确保了比赛设备和材料按期保质保量进场。他个人也连续两年被评为学院“承办省级技能大赛先进工作者”。

完成省赛承办任务后,他没有停歇,又迅速投入到组织学生训练、迎战国赛的工作中。他一心扑在工作上,这份敬业精神深深影响着身边的同事和学生。学生们说:“徐老师不仅教我们技术,更教我们怎么做人、怎么做事。”

### 面向未来的改革蓝图

站在新的起点上,徐洪武对专业群高质量发展有着清晰的战略擘画。他提出以“党建+”范式为引领,持续优化专业群布局,完善长学制人才培养模式,推动专业群动态调整、自我优化。

以省级资源库项目建设为抓手,服务区域经济发展,对接岗位群,邀请行业企业专家参与课程资源建设,建设徽派园林区域特色教学资源库和区域植物资源库,助力我省乡村建设行动和徽派文化传承与利用;融合休闲农业、乡村休闲旅游精品工程、森林康养等新业态,融入新方法、新技术、新工艺、新标准,建设职业教育一流核心课程,开发岗课相融的新形态优质教材;改革教学方法,构建个性化教学模式和多元学生评价体系,力争国家级成果奖取得突破。

持续推进全国智慧园林行业产教融合共同体建设,跨区域汇聚产教资源,每年发布行业发展分析报告、行业人才需求预测报告,以及行业人才供需清单、技术供需清单,促进智慧园林和文化旅游行业融合发展。对接国家乡村振兴和健康中国战略,服务乡村文化旅游融合发展与产业转型升级,打通创新链和产业链,精准对接“最后一公里”。

面对职业教育高质量发展的新要求,他始终保持清醒和奋进。他深知,荣誉属于过去,奋斗成就未来。在专业群建设的新征程上,他将继续以“双带头人”的责任担当,带领团队深耕职教沃土,培育更多高素质技术技能人才,为地方经济社会发展和乡村振兴作出新的更大贡献。

### 结语

“不忘立德树人初心,牢记为党育人、为国育才使命。”这是徐洪武的铮铮誓言。在热爱的教育事业上,这位年轻的“双带头人”正带领团队,向着更高的目标稳步前行,用实际行动诠释着新时代教育工作者的责任与担当。

(建筑与园林系供稿)



# 以竹之姿守初心 以育之行伴青春

——记教育系专职辅导员杨娟艳



竹有四境：破土而生、扎根厚土、拔节向上、参天而立。竹子的生长，是沉默蓄力、久久为功的坚守，更是柔韧自持、向阳生长的修行。杨娟艳始终以青竹自喻、以师者自勉。

她从事高校辅导员工作十四载，从2012年，初入池州职业技术学院，驻守电子信息系开启育人之路，到2021年深耕教育系，扎根美育与思政育人的一线。十四年风雨兼程，她褪去初入职场的青涩懵懂，读懂辅导员“为党育人、为国育才”的初心使命；十四载深耕细育，她坚守“围绕学生、关照学生、服务学生”的工作主线，在思想引领、学风建设、心理育人、竞赛赋能、美育润心的日常点滴中，陪伴一届届高职学子成长成才。

育人如育竹，不求一时繁花，但求岁岁常青。回望十四年育人之路，她以竹之四境，记录成长、沉淀初心、感悟担当。

## 一、破土：初心初绽，逐光启航启新程（2012—2021）

2012年，杨娟艳成为了池州职业技术学院的一名专职辅导员，扎根电子信息系学生工作一线。初为人师、初任辅导员，彼时的她如同破土新竹，怀揣纯粹的

教育热忱与赤诚的育人初心，带着满腔热爱踏入校园育人沃土。彼时她对辅导员工作的认知简单而质朴：做学生在校的守护者、成长的陪伴者、前行的引路人。

初入岗位的九年，是她破土萌芽、摸索成长的积淀之年。电子信息系学生多为理工科学子，思维活跃、个性鲜明，动手能力强但普遍存在重技能、轻素养，重实操、轻思政的成长特点，部分学生缺乏清晰的职业规划，自我约束力薄弱，极易陷入学业迷茫、职业焦虑。面对差异化的学生群体，杨娟艳从零起步、躬身学习，在日复一日的琐碎工作中摸索高职育人规律。辅导员的工作，藏在清晨的查课、深夜的查寝里，藏在一次次谈心谈话、一次次矛盾调解、一次次困难帮扶中。

九年里，她坚持走进班级、走进宿舍、走进学生生活，耐心倾听学生的困惑，细致化解学生的矛盾，用心守护学生的成长。面对学困生，她一对一督促学业、规划学习目标；面对迷茫学生，她耐心疏导困惑、树立成长信心；面对家庭困难学生，她精准帮扶、暖心关怀，用真诚拉近与学生的距离，用坚守筑牢学生成长底线。理工科育人的九年沉淀，让她跳出“辅导员只



是事务性工作”的认知误区,深刻明白:辅导员的每一份琐碎坚守,都是学生成长路上的底气支撑。高职教育的核心是立德树人、以技立身、以德成人,学生不仅需要专业技能的提升,更需要思想的引领、品格的塑造、心态的培育。这九年的破土生长,让她积累了扎实的学生管理经验,锤炼了耐心细致的育人心态,树立了“因材施教、润物无声”的育人理念,为后续深耕美育思政育人筑牢了根基。

九年时光,新竹破土,向阳而生。她褪去职场青涩,褪去年少浮躁,在日复一日的坚守中,读懂了辅导员岗位的责任与温度,坚定了终身从教、潜心育人的初心,为后续转型深耕、多元育人积蓄了充足力量。

## 二、扎根:深耕美育,笃行初心筑根基(2021-2024)

2021年,因学校工作调整,杨娟艳调任教育系专职辅导员。从理工科院系到教育院系,是岗位的转型,更是育人思路的迭代升级。教育系学子未来多深耕教育行业,肩负教书育人、立德树人的使命,对品德素养、人文底蕴、心理素质、综合能力有着更高的要求。面对全新的育人赛道,她秉持竹子深扎厚土、静蓄力能的生长姿态,放下过往经验,重新扎根深耕,立足教育系专业特色,构建“思政引领、美育润心、素养赋能、实践育人”的全新育人体系。

扎根教育系的数年,是她沉心沉淀、深耕细作的扎根之年。她深知,教育者必先育己,育人者必先自修。想要培育出德才兼备的新时代青年教师,辅导员首先要做到知行合一、以身作则。为此,她坚持深耕思政理论、精进育人技能、夯实美育素养,在自我提升中筑牢育人根基,在深耕细育中赋能学生成长。

在思想育人上,她摒弃刻板说教模式,贴合高职青年学生特点,以微党课、主题宣讲、思政课堂为载体,常态化开展理想信念教育、爱国主义教育、师德师风教育,引导教育系学子坚定教育初心、厚植家国情怀。深耕思政宣讲一线的同时,她不断打磨自身宣讲能力,2024年6月,凭借扎实的理论功底、生动的宣讲表达,她斩获学校微党课大赛一等奖、池州市教体系统第二届微党课大赛一等奖;2024年9月,荣获全市

职工宣讲比赛一等奖,以自身示范引领学生厚植思政素养、锤炼表达能力。

在心理育人上,她聚焦高职学生普遍存在的学业压力、人际内耗、职业焦虑,深耕心理健康教育一线,常态化开展心理排查、谈心疏导、情绪帮扶,引导学生正视情绪、接纳自我、化解内耗。凭借扎实的心理育人功底与丰富的学生疏导经验,2024年她荣获安徽省优秀心理健康教师基本功大赛优秀奖,用专业能力为学生心理健康保驾护航。

在竞赛育人上,她坚持以赛促学、以赛促长,深耕职业规划、创新创业、美育诵读各类赛事,针对性指导学生打磨能力、突破自我,助力学生在各类省级赛事中崭露头角。2024年7月,她指导学生参赛,斩获第十七届大学生职业生涯规划安徽赛区成长赛道银奖;2024年8月,指导学生在第十一届安徽省大学生创业竞赛中荣获铜奖。一次次赛事指导、一遍遍打磨复盘,她陪伴学生突破自我、锤炼本领,帮助学生明晰职业方向、培育创新思维,让学生在实践竞赛中成长蜕变。

在自我赋能上,她始终保持终身学习的心态,扎根职业教育沃土,精进育人本领、拓宽育人边界。2025年1月,她成功考取高级职业生涯规划师证书,将专业职业规划知识融入日常育人工作,精准破解学生职业迷茫问题,助力学生精准定位、从容择业。

四年扎根,深植沃土。她彻底完成了从理工科事务型辅导员到美育思政复合型辅导员的转型,扎根教育系育人一线,深耕思政、心理、竞赛、美育多元育人领域,沉淀出贴合教育系学子成长规律的育人方法,真正做到向下扎根、笃行不怠、初心如初。

## 三、拔节:蓄力生长,多元赋能绽芳华(2024-2025)

竹之拔节,积蓄力量、突破桎梏、节节攀升。经过十余年的扎根沉淀,杨娟艳在育人工作中不断蓄力突破、迭代升级,告别固化育人模式,开启多元赋能、全面提质的拔节生长阶段。她立足新时代职业教育育人要求,紧扣立德树人根本任务,整合美育、思政、实践、竞赛资源,全方位赋能学生成长,同时不断突破自我、屡获佳绩,实现师生双向成长、共同进步。





在职业规划与创新创业育人领域,她持续深耕、精准发力,分层分类指导学生参赛,助力学生在省级高端赛事中屡创佳绩。2025年3月,她指导学生参加第十八届安徽省大学生职业规划大赛暨第二届全国大学生职业规划大赛安徽赛区成长赛道(职教组),斩获省级铜奖,持续帮助学生树立正确职业观、就业观、成才观,缓解毕业生就业焦虑,提升学生就业核心竞争力。同时,携手团队教师协同育人,助力学生创新创业能力提升,在她的协同配合下,与校外老师共同指导学生荣获2025年“创新创业”全国管理决策模拟大赛安徽省赛三等奖、安徽省大学生创新大赛红旅赛道铜奖,形成团队聚力、协同育人的良好格局。

在美育浸润与文化育人领域,她深耕中华优秀传统文化育人赛道,以经典诵读讲赛事为抓手,推动国学美育落地生根,引导学生传承经典、涵养品性、提升素养。2025年7月,她指导学生参与第七届中华经典诵读讲大赛,斩获多项省级荣誉:在“笔墨中国”汉字书写大赛安徽省预选赛中,荣获大学生组硬笔三等

奖、优秀奖;在“诵读中国”安徽省预选赛中,斩获职业院校学生组三等奖。2025年12月她主持成立“杏坛杏花”辅导员美育工作室,她始终认为,美育是治愈心灵、滋养成长的最好方式,经典诵读、笔墨书写不仅能提升学生人文素养,更能沉淀学生心性、消解成长焦虑,让学生在传统文化浸润中向阳成长。

在思政实践与素养育人领域,她聚焦高职学生思政素养提升,深耕思政课堂、思政赛事、理论宣讲多阵地,引导学生学思践悟、知行合一。2025年11月,她指导学生参与安徽省第四届大学生讲思政课比赛,斩获皖南片区赛专科《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程组三等奖,以赛促教、以赛促学,让思政教育从课堂走向实践,让红色信仰扎根学生心底。

在个人能力突破上,她持续拔节生长、突破自我,在各类省级、市级赛事中锤炼本领、绽放风采。2025年4月,她参加安徽省国家安全人民防线宣教比武竞赛,荣获防线组三等奖,以专业宣教能力筑牢校园安全育人防线;2025年9月,在安徽省“弘扬抗美援



朝精神,争做时代新人”主题演讲选拔赛中斩获一等奖,以声传情、以讲育人,传承红色精神、厚植家国情怀;2025年5月、12月,先后荣获池州市第六届、第七届女职工“玫瑰书香、书润匠心”读书征文活动三等奖、优秀奖,在笔墨书香中沉淀自我、涵养美育素养。同时,她坚持学无止境、精进不休,积极参与各类师资培训,持续更新育人理念。2025年7月,她主动参与池州市SYB创业培训师资培训班,系统学习创业指导、就业服务专业知识,2026年6月更是持续精进自身的SYB创业思维,将所学所思转化为育人动能,更好地服务大学生创新创业、就业发展。

岁岁拔节,步步成长。这一阶段的她,不再是单纯陪伴学生成长的守护者,更是赋能学生成才、引领学生突破的引路者。在师生双向成长中,她实现了育人能力、专业素养、综合本领的全面攀升,育人格局不断打开,育人视野持续拓宽。

#### 四、参天:坚守初心,逐光而行续华章(2025-至今)

竹至参天,亭亭独立、枝叶繁茂、荫蔽一方。历经十四年破土、扎根、拔节的沉淀,杨娟艳始终坚守育人初心、深耕辅导员岗位,以参天青竹之姿,守育人本心、担时代使命,在平凡的岗位上深耕不辍、笃行致远,收获成长与认可,更扛起新时代高职辅导员的责任与担当。

深耕育人一线十四载,她以温情伴青春、以匠心育桃李,用心用情做好学生成长路上的守护者、引路者、陪伴者,用日复一日的坚守、精益求精的态度,赢得了学校、同事与学生的高度认可。

2025年12月,她被授予池州职业技术学院首届“最美辅导员”荣誉称号,这份荣誉,是学校对她十四年育人工作的肯定,更是她继续前行的动力。“最美”从不是个人光环,而是千千万万一线辅导员默默坚守的缩影,是立德树人初心最温暖的见证。立足辅导员专业能力提升,她表示接下来会持续深耕职业素养,在高端技能赛事中突破自我,彰显高职辅导员的专业风采。

2025年12月,她斩获长三角首届职业院校技能竞赛(高职组)“班主任(辅导员)素质能力”项目一等奖。立足长三角育人平台,展现我院辅导员扎实的专

业功底、优秀的育人能力,以赛促练、以赛促升,持续夯实辅导员谈心谈话、思想引领、应急处置、学风建设核心能力。

在美育育人深耕路上,她始终秉持以美润心、以艺育人的理念,持续精进美育技能、夯实美育功底。2026年8月,她成功考取茶艺师三级证书,将传统茶艺文化、静心美育理念入日常育人工作,依托工作室的美育资源,开展静心茶席、国学浸润、雅致修身等特色育人活动,引导学生褪去浮躁、沉淀心性、涵养气质,实现美育与思政育人、心理育人的深度融合。

十四年育人之路,她从懵懂新人成长为复合型育人骨干,从事务性管理深耕为专业化、特色化育人辅导员。她深耕思想引领,筑牢学生信仰之基;深耕心理育人,守护学生心灵之窗;深耕竞赛赋能,搭建学生成才之梯;深耕美育润心,涵养学生品格之韵;深耕就业服务,铺就学生前行之路。一路走来,她深刻感悟:辅导员工作,无惊天动地的壮举,只有润物无声的坚守。辅导员是学生青春路上的见证者、陪伴者,更是青年成长的引路人、铸魂人。高职学子正处于三观塑造、心智成熟、职业定型的关键阶段,有迷茫、有焦虑、有困惑、有压力,而辅导员的每一次倾听、每一次疏导、每一次鼓励、每一次引领,都能成为照亮学生前路的微光,帮助学生破除内耗、坚定初心、向阳成长。

十四载栉风沐雨,以竹为骨,坚守育人初心;新征程逐光前行,以爱为翼,守护青春成长。青竹千尺,扎根沃土方能参天;育人万里,坚守本心方得始终。未来,杨娟艳将继续以青竹之姿扎根职教沃土,保持破土的热忱、扎根的坚守、拔节的进取、参天的格局。持续深耕美育思政融合育人模式,紧跟青年成长潮流、贴合高职育人需求,读懂青年心声、共情青年困境、赋能青年成长。以更专业的能力、更温情的态度、更坚定的初心,坚守立德树人使命,陪伴一届届高职学子褪去迷茫、突破自我、向阳生长,在职业教育的沃土上,久久为功、笃行不怠,书写新时代辅导员育人的崭新华章!

(学生处供稿)



编者按:有人说,青春是一本太仓促的书。但在池职院,青春可以是多彩的实训报告、丰富的业余生活,还可以是笔尖下流淌的温暖文字。

欢迎来到“秋浦荷风”。这是一个专为你而留的板块,是一块属于你们的“自留地”,是一个允许犯错、鼓励表达、记录成长的自由空间。也许你刚在技能大赛中载誉归来,想把心得分享给学弟学妹;也许你在某个晚自习后,突然对窗外的月光有了别样的感触;又或许,你只是想吐槽一下食堂的新菜式,或是赞美一下校园里新开的花。

文字是我们对抗平庸的武器,也是我们拥抱世界的姿势。这里没有信屈聱牙的晦涩理论,只有来自实训车间的汗水感悟,来自宿舍卧谈会的思想火花,来自图书馆角落的心灵独白……我们希望通过这个栏目,捕捉那些稍纵即逝的灵感,留存那些热气腾腾的日常。

拿起笔吧,同学们!在这里,不必拘泥于格式,无需顾虑辞藻,只需真诚地记录——记录实训的苦与乐,记录青春的喜与悲,记录你对世界的观察与思考。

愿每一个跳动的字符,都能汇聚成河,映照出池职院学子最真实、最动人的模样。提笔,即是远方。

## 在叶脉上行舟

□周悦婷



人们常说我们是“种花的”,或者“修剪树木的”。这称呼里带着泥土的朴实,也藏着一种不太被人在意的诗意。只有当我们张开手掌,露出指缝里洗不掉的褐色纹路——那是大地的签名,是植物用最细腻的笔触,为我们写下的、无法伪造的勋章。

我们的学科,是一门关于“耐心”的科学。物理定律很快,化学变化耀眼,而植物生长的公式,它的变量是晨曦的角度、夜露的重量、微风经过叶片时那几乎测不出来的颤动。我们学着把急躁驯服,将目光调成为另一种钟表:不是秒针的跳动,而是新芽顶破种壳时,那个要用几天来计算的、神圣的慢动作。在此,失败是常态。一株精心照顾的兰花,可能因为一次不小心多浇了水而烂根;嫁接的伤口,可能沉默一整个季节,最终只长出



一个顽固的枯疤。但这不是挫败,是植物在用它的话语,冷静地讲着边界和等待的道理。它说:我按我的时间律法生长,你的热爱,要知道在恰当的时候,变成无为的守候。

在实训基地的田垄边,我们弯下腰去触摸土壤的脉搏,用指尖去感受大地的湿度和呼吸。那些被阳光晒透的叶子,像无数小小的手掌承接阳光和雨露。但我们知道,教科书上的生长曲线,比不上亲眼看见卷须在雨后,骤然缠上竹架的那份惊叹。知识在这里,从来不是悬在空中的理论,而是手心向上接住雨滴的样子,是让指纹学会辨认泥土语言的认真。

我们记下果蒂变色的每一刻,也感受晨露在番茄绒毛上碎开的细微颤动;我们测量枝条伸开角度,也会为蚯蚓在地下建造秘密宫殿的痕迹而屏住呼吸。科学在这里和土地结盟,数据和直觉,是同一根根系上并存的纹路。当整片菜地被夕阳镀上蜜色,每一条叶脉都流淌着光的汁水——那一刻,测量仪上闪烁的数字悄悄不见了,只剩下生命和大地一起震动的声响,在暮色里轻轻回荡。

最深的功课,是关于死亡和更替。秋天不是结束,而是盛大回收的信号。我们学着剪掉枯萎的部分,不是残忍,而是读懂植物用枝干写下的遗嘱:把

剩下的力气藏在根里,把记忆编码进种子微小的硬壳里。园艺最精细的艺术,是在凋零中绘出不朽的蓝图。把球根埋进冻土,它便还你一整个春天。我们因此对“时间”有了不同的理解——它不是线性的消失,而是循环的盛宴。每一片落叶的腐烂,都是对另一季新绿的悄悄许诺。

当同龄人在数字丛林里抢信号时,我们在露水和泥土的世界里,接收另一种更古老的广播。我们感受湿度像飞鸟感受磁场,我们读懂叶子的疲惫如同医生把脉问诊。因为长期接触土壤和植物,我们的双手变得粗糙,却充满“灵性”:轻轻捏一下没熟的桃,就知道它里面正在进行多么甜蜜的变化。

于是,我们这些把园艺当船的人,在彩色的世界里摆渡。我们可能不擅长说话,但每一片被我们照顾得很有精神的叶子,都是我们绿色的宣言。我们和生命大方地结盟,在根茎的弯曲中学会坚韧与不屈,在花朵的开放中理解瞬间就是永恒的灿烂。最终,我们收获的哪里只是果实与花?我们收获的,是一种在复杂世界里安心扎根的定力,是一份对生命无声的、一直持续的惊奇,还有一双永远能为第一片春芽而湿润的眼睛。大地从来不辜负诚实的耕耘者,它用不断延续的生机,回应我们青春的每一次弯腰。





# 柳色染笺，墨香浮水

——心随春驻，文与岁长

□张朵朵



## 一池泮水，半卷春光

三月的风掠过学院的檐角，携来一缕墨香。我驻足于泮月池畔，看柳丝轻拂水面，涟漪微荡，恍若一页页被春风翻开的书简。这方承载着无数学子青春记忆的池塘，恰如一本打开的文集，倒映着四季的流转，也沉淀着文字的重量。

“泮”者，古代学宫前的水池也。自《诗经》“思乐泮水，薄采其芹”以来，这一泓碧水便与文脉相连。我们的刊物以“泮月池”为名，正是取此深意——月光洒落池心，文字照亮心灵。每当夜幕降临，我总能看到文学社的窗棂透出暖黄的灯光，那是有人在为下一期刊物字斟句酌，是有人在将白日里的感悟化作笔下的星河。

## 春笺之上，少年心事

初入文学社时，我怀揣着一份怯生生的热爱。那时的我，习惯在笔记本上涂涂写写，却从不敢示人。直到一个春日午后，学长将一沓泛黄的《泮月池》旧刊放在我面前。翻开1998年的创刊号，铅字虽已模糊，但那些关于青春、理想与远方的倾诉，依然滚烫。

“文字是穿越时空的拥抱。”老师说。那一刻，我

忽然懂得：我们写下的每一个字，都是寄给未来某人的信笺。或许是三年后重读旧作的自己，或许是某个在图书馆角落偶然翻到这一页的陌生人。春笺寄意，寄的不仅是个人心事，更是一代人与另一代人之间的默契与传承。

我开始尝试投稿。第一次被录用的是一首小诗，写校园里的老樟树。编辑在退修意见中写道：“第三节的比喻新颖，但‘年轮’与‘指纹’的关联还可再深一层。”那行红字让我明白，写作不是孤芳自赏，而是一场与读者的对话，一次对表达的精益求精。

## 文韵流长，薪火相传

如今的《泮月池》，早已不止是一本纸质刊物。微信公众号上的“深夜电台”栏目，让文字化作声音，陪伴无数失眠的夜晚；短视频平台的“一句诗”系列，让古典韵味以新的姿态走进日常。但无论如何创新，那份对文字的敬畏始终未变。

去年冬天，我参与采访了一位毕业十五年的校友。他在北京从事建筑设计，却依然保留着每年订阅《泮月池》的习惯。“在图纸上画累了，翻翻母校的刊物，就像回到泮月池边坐一坐。”他说着，从手机里翻出一张旧照片——二十年前的泮月池畔，一群年



轻人围坐读书,笑容清澈如水中月影。

这让我想起文学社墙上挂着的一句话:“我们为何写作?为了让瞬间成为永恒,让个体汇入长河。”春笺寄意,寄的是此刻的真情实感;文韵流长,流的是跨越时空的精神共鸣。从手抄本到铅印本,从纸质刊到融媒体,改变的只是载体,不变的是那份以文会友、以心传心的温度。

### 以笔为桨,渡向远方

站在2026年的春天,我对“春笺寄意,文韵流长”有了更深的理解。这八个字,既是对过往的致敬,也是对未来的期许。作为池州职业技术学院的学生,我们或许不以文学为专业,但文字给予我们的,是观察生活的敏锐、表达自我的勇气,以及与他人建立连接的真诚。

前几日,我在泮月池边遇见一位大一新生。她捧着笔记本,犹豫着是否要投稿。“写得不好怎么办?”她问。我指给她看池中的倒影:“你看,月亮落在水里,碎了又圆,圆了又碎,可谁会说它不够美呢?”

文字亦是如此。重要的不是完美,而是真诚,不是技巧,而是心意。当我们敢于写下第一行,便已踏上“文韵流长”的旅程。

春风又绿江南岸,泮月池畔,新一期《泮月池》正在筹备。我知道,那些即将被印成铅字的篇章里,有实验室里的顿悟,有实训车间的故事,有晚自习后独自漫步的遐思。它们或许稚嫩,却无比真实。它们属于这个春天,也将流向更远的未来。

春笺已展,墨香正浓。愿我们都能以笔为桨,在这池月光中,渡向更辽阔的远方。





# 春日来信

□许雨晴



亲爱的图书馆：

见字如晤。

提笔时，窗外的玉兰正开得烂漫。三月的风拂过教学楼的长廊，翻动着摊开在桌上的书页，像极了你平日里温柔的低语。

其实早就想给你写一封信了。从我第一次走进你，到现在，已经过去了大半年。这半年里，我在你这里度过了许多安静的午后，那些时光像池州春天的雨，细细密密的，落在心里，不知不觉就长出了些什么。

还记得大一刚开学不久的那个下午，我一个人走进图书馆，在二楼靠窗的位置坐下。窗外是老校区那排高大的梧桐树，叶子还绿着，阳光从叶缝里洒下来，在桌面上画出晃动的光斑。我随手从书架上抽出一本书，是余华的《活着》。那是我第一次在你的空间里读完一整本书，读到福贵牵着老牛在田埂上走的时候，我抬起头，发现窗外的梧桐叶已经染上了浅浅的黄。那一刻我突然觉得，原来时间是可以被文字定格的，原来一个人的悲伤与坚强，可以在另一个人心里引起这么深的共鸣。

从那以后，我就常常来了。有时候带着专业课

的课本，有时候带着自己想看的闲书，有时候什么也不带，就坐在那个老位置发呆。你从来不催促我，也从来不评判我，只是安静地陪着我。书架上的书整整齐齐地排列着，像一个个沉默的朋友，等着我去敲开他们的门。

我喜欢你在午后三四点钟的样子。阳光斜斜地照进来，空气里有书页和木质书架混合的味道，偶尔有翻书的沙沙声，还有远处操场上隐约传来的篮球声。一切都刚刚好，不吵也不静，热闹和安静之间，刚好容得下一个人的心事。

也有下雨的日子。池城的春雨总是缠缠绵绵的，一下起来就没完没了。我坐在窗边，看雨水顺着玻璃往下淌，外面的世界变得模模糊糊的。这种时候最适合读诗。我读过海子的“面朝大海，春暖花开”，也读过北岛的“卑鄙是卑鄙者的通行证”，虽然有些诗我读不太懂，但那些一行一行的文字，读起来有种特别的节奏感，像雨打屋顶的声音，滴滴答答地，让人安心。

你还见证过我许多小小的成长。第一次在图书馆里写完一篇让自己满意的作文，第一次在书架间



徘徊许久终于找到想借的书，第一次因为看书太入迷错过了晚饭时间。这些小事说出来好像都不值一提，但它们确确实实地构成了我的大一生活，像春天里一朵一朵不起眼的小花，开在路边，走过去的时候闻到了香气，心里就亮了一下。

前不久，我在图书馆里遇到一个学姐，她正在准备专升本考试，桌上堆着厚厚的复习资料。她跟我说，她几乎每天都来图书馆，从早上开门待到晚上关门。“这里安静，能静下心来，”她说，“而且看着这么多书，就觉得自己的努力也不算什么呢。”她笑了一下，又低下头继续做题。我看着她，突然想到，等我到了大二大三，是不是也会像她一样，把你当成第二个家？

其实有时候我也会想，为什么现在的我们还需要你呢？手机上有看不完的资讯，电脑上可以下载电子书，好像随时随地都能阅读，这样就够了。但每次走进你，我就明白了。纸质书的触感，翻页的声音，阳光透过书架的影子，还有那种被书本包围的安全感，是屏幕给不了的。你像一个有温度的容器，装

着的不只是书，还有每一个认真阅读的人，和他们此刻安静的心。

春天的花还会继续开，梧桐树的叶子还会变黄落下，我会在你这里度过一个又一个下午，读完一本又一本书。也许很多年后，当我离开这个校园，我还会记得你——记得二楼靠窗的位置，记得午后三点的阳光，记得那些书页翻动的声音，记得十八岁的自己，在你这里一点一点地长大。

谢谢你，亲爱的图书馆。谢谢你收留了我那些安静的日子，谢谢你把那么多人的人生故事摆在我面前，谢谢你在每一个普通的下午，给了我一个可以安心做自己的角落。

愿你的灯永远亮着，愿每一个走进来的人，都能找到属于自己的那本书。

此致

敬礼！

一个经常坐在二楼窗边的大一学生

2026年3月27日







## 教育系女生的 “树洞投稿箱”

□王美玉

我读教育系，大二。

当初选这个专业，很多人问我：“你想当老师？”我说是，也不全是。我更想做的是让那些不敢说话的孩子，终于敢开口。这个念头，源于我小学四年级的语文老师。她姓什么我已经不太记得了，但我记得她每次批改作文，都会在最后写一句话：“你写的这个地方，让我心里动了一下。”那是我第一次觉得，写东西不是一种考试，而是一种“被听见”。

上了大学，我发现一个奇怪的现象：我们学校很大，社团很多，文学社、诗社、校刊编辑部，看起来什么都有。但我身边很多人在偷偷写东西——手机备忘录里、笔记本的最后一页、朋友圈的“仅自己可见”——却从来不投给任何校刊或比赛。我问过一个室友，她写散文写得特别好，为什么从不投稿。她说：“校刊上的文章都太‘正’了，像范文。我写的这些东西，太碎了，太私人了，拿不出手。”另一个同学说得更直接：“我怕被退稿。退稿就像在说‘你不配写’，那我宁愿不投。”这些话让我想了很久。教育系的课上，我们学过“倾听”——真正的倾听，不是等着

轮到自己说话，而是让对方感到安全、被接纳。我想，也许校园文学需要的不是更多的“选拔”和“评审”，而是一个更低门槛、更温暖的空间：不评奖、不排名、不评判好坏，只是单纯地“被看见”。

大二上学期，我在教学楼一楼大厅的闲置角落里，放了一个旧纸箱。纸箱是快递盒改的，外面用白色卡纸包了一层，上面用马克笔写着三个字：“投给我。”旁边贴了一张说明：“这里可以放你写的任何东西——一句话、一段心情、一个没写完的故事、一封没勇气寄出的信。你可以匿名，也可以留下联系方式（如果你希望被回复）。我会认真读完每一个字。每隔两周，我会把大家投进来的文字整理成一份小报，放在旁边的架子上，供所有人免费取阅。没有人会评判你写得好不好。只要你写，就有人读。”

纸箱放出去的第一周，里面只有两片纸。一片是从作业本上撕下来的角，上面写着：“今天中午的阳光很好，我坐在操场边的台阶上吃面包，有一只麻雀一直看着我。我掰了一半给它，它没吃，跳了两下就飞走了。但那一瞬间我觉得，我和这个世界没有



那么隔阂。”另一片是蓝色的便利贴,写着:“其实我很羡慕那些能写出漂亮句子的人。我只能写很笨的话。比如我想家的时候,只会写‘我想家了’四个字。但今天我想试试多写几个字:我想我妈做的西红柿鸡蛋面了,想我爸看电视时打呼噜的声音,想我家楼下那只总在垃圾桶旁边翻东西的橘猫。”

我把这两段话打了出来,加上自己写的一小篇随笔,用A4纸打印了十份,标题叫《拾光》——捡拾时光里被忽略的声音。第一期只有三页纸,装订得歪歪扭扭,放在纸箱旁边。第二天,十份小报全被拿走了。

第三天晚上,纸箱里多了七份投稿。其中有一份写了整整两页信纸,是一个女孩的笔迹,开头是:“我不知道你叫什么名字,但谢谢你愿意读。这是我第一次把写的东西给别人看。”她写的是她和母亲之间漫长而沉默的和解,从青春期激烈的争吵,到上大学后偶尔在微信上收到母亲发来的“吃了吗”。最后一句话是:“我到现在也没学会说‘我爱你’,但我想,也许我可以试着写下来。”那期小报的第三页,我放了她这篇,没有删改任何一个字。

小报越出越多,投稿的人也渐渐从一个人变成十几个人,又变成几十个人。有人写考研的焦虑,有人写暗恋的细碎心情,有人写家乡的冬天,有人写食堂阿姨一个善意的微笑。最让我意外的是,有一个男生投了一首关于父亲的诗——他父亲是建筑工人,诗里写的是脚手架、水泥和傍晚收工后的一碗热汤。那首诗没有任何华丽的词藻,但每一句都像从生活里直接挖出来的。教育系的学姐看到小报后,来找我聊天。她说:“你做这件事,不就是我们教育学说的‘赋权’吗?给那些被边缘化的声音一个表达的渠道。”我说我没想那么深,我只是觉得,每个人心里都有一盏灯,如果没有人划火柴,它就永远黯淡着。我想当那根火柴。学姐笑了,说:“那你可不可以来我们系的‘教育沙龙’分享一下?”

我犹豫了一下,还是去了。分享那天,我讲了一个故事。我说,有一次小报收到一张纸条,上面只有一行字:“我写这篇的时候在哭,写完就不哭了。谢谢你当它的第一个读者。”我不知道那个人是谁,但

她让我明白了一件事:文字的意义,从来不是被多少人赞美,而是哪怕只有一个陌生人认真读完,那它就有了光。台下安静了几秒。然后有一个女生举手说:“我也想投一篇。我以前不敢,但听你这么说,我觉得可以试试。”

后来,那个旧纸箱旁边多了一把椅子,椅子旁边多了一个本子,本子封面上写着:“如果你今天不想写,也可以画。”再后来,隔壁几个系的同学也来帮忙,有人做排版,有人画插画,有人负责把电子版分享到校园论坛上。

《拾光》出了十二期。没有刊号,没有经费,没有任何官方认证。但它被传阅过、被贴在宿舍墙上过、被人在深夜翻开过。

大二下学期,我收到一封邮件,是一个不认识的学妹写来的。她说她入学的时候很迷茫,觉得大学里没有人会在意一个小镇女孩的孤独。直到有一天她在教学楼大厅等电梯,随手拿起架子上的《拾光》第五期,翻到一篇写“第一次坐高铁离开家乡”的文章,发现作者跟她用了同一个牌子的行李箱,也在同一个站哭过。“那一刻我觉得,”她写道,“我不是一个人。”

我读完那封邮件,坐在图书馆里,看着窗外的梧桐树发了很久的呆。我想起小学四年级那个语文老师,想起她在我作文本上写的“这个地方让我心里动了一下”。多年以后,我好像也成了一个那样的人——不是站在讲台上,而是蹲在一只旧纸箱旁边,替每一个投进文字的人,轻轻说一句:“我听到了。”

教育是什么?我曾经以为教育是教人知识,后来觉得教育是教人思考,现在我才慢慢明白——教育最底层的底色,是“看见”。看见每一个沉默的人,看见每一颗不敢发光的心,然后告诉他们:你写的东西有人读,你心里的话值得被听见。

那只旧纸箱还在教学楼一楼大厅的角落里。旁边的架子上,新一期的《拾光》又被人拿空了。我不知道下一个投进来的是是什么。也许是一句牢骚,也许是一个故事,也许是一封永远寄不出的信。但没关系。只要你还在写,就有人在读。



# 午后

□王博涵



时光像条潺潺的溪流，载着岁月的痕迹缓缓流淌，有些日子虽已远去，但却泛着温暖的光，像晒足了太阳的老棉被，裹着说不完的甜。

藏在童年时光里的美好是温暖静谧的午后。

儿时，吃完午饭后我总是会和爷爷坐在庭院里晒太阳，午后的阳光懒懒地爬过门槛，把堂屋的水泥地晒得发亮。爷爷的藤椅在屋檐下吱呀吱呀响，他端着蓝花碗，碗里的冰糖水冒着热气。我挨着他坐。

“我也要喝！”我伸手就要抢。爷爷的手稳稳的，碗沿只洒出几滴。“急什么，”他笑着，眼角堆起很深的皱纹，“又没人跟你抢。”

可我偏要抢。踮着脚凑到他碗边，就着他的手吸溜一大口——真甜，比我自己那碗还甜。他也不躲，就端着碗让我喝，碗里的红枣跟着糖水一起晃。等我喝够了，他才慢悠悠地喝自己那口。

然后我们都不说话。太阳晒得头皮暖暖的，空气里有冰糖融化时的焦甜香，有爷爷旧棉袄上淡淡的阳光味。远处有母鸡在草堆里刨食，咕咕地叫。我靠着藤椅的扶手，眼皮越来越重。半梦半醒间，听见爷爷低声哼着不成调的小曲儿，碗底最后那颗红枣，不知什么时候，已经悄悄滑进了我的碗里。

亦或是在午后，缠着奶奶带我去散步，那时的阳光暖暖的，空气里飘着些轻微的、懒懒的风。奶奶本在藤椅里眯着眼睛，被我轻轻拽了拽衣袖，便睁开眼，满是纵容地笑了笑：“好，好，就去走走吧。”

我们慢慢地走在田埂旁的小径上。奶奶的脚步很慢，很稳，她时不时停下，俯身去看路边那些细细碎碎的花。是些不知名的野花，紫色的、白色的、鹅黄的，一小簇一小簇，藏在茂盛的青草里，我叫不上名字。奶奶看得很仔细，有时还用手指极轻地碰一碰那



单薄又柔软的花瓣，眼神里有种我那时还不大懂的、很静很深的喜欢。

我的眼睛却忙得很，总是在四处乱转。看菜地边那几丛开得正好的丝瓜花，黄灿灿的，果然有白色的菜粉蝶，一颗一颗地落在上面，翅膀“一张一翕”，慢吞吞得。看另一头更茂盛的草叶上，有灰绿色的小蚂蚱，“嗖”地一下跳开，倏地消失在草丛深处，只留下草茎微微晃动。走近些，蹲下来细看，有时能在叶子的背面发现更小的世界——几粒微微发亮的、淡绿色的蚜虫，紧紧地挨着，几乎一动不动。

忽然，一阵格外沉稳的、嗡嗡的振翅声由远及近。是一只胖墩墩、毛茸茸的蜜蜂，它急匆匆地撞进一朵紫色的豆蔻花里，整朵花都跟着它摇晃起来。它忙得很，顾不得理我，我也就屏着呼吸看，看它后腿上渐渐沾上两颗金黄色的、圆圆的花粉团。

再往前走，到了小水沟边。这里的水很浅，长着

些水草，绿得发黑。我正盯着水面上一只划水的虫子，冷不丁，旁边“扑通”一声响，一个小小的、碧绿的身影从岸边的泥地上跃起，在空中划过一道短短的弧线，便悄没声儿地扎进了水草深处，只在水面留下一圈迅速漾开、又迅速消失的涟漪，是青蛙！奶奶也看见了，她停下脚步，望着那圈涟漪，脸上的笑意更深了些，仿佛这小小的跳跃，也是这宁静午后的一部分。

我们就这样，一个看花，一个看那些会飞会跳的小生灵，慢慢地走，偶尔说一两句不着边际的话。阳光把我们的影子拉得长长的，交叠在一起，印在满是尘土的小路上。空气里有青草被晒暖的香气，有泥土微润的湿气，还有远处隐约飘来的，谁家灶膛里烧着稻草的、让人安心的烟火气。

风景依然在，人已非少年。然而那些藏在时光里的美好却从未因岁月流逝而褪色，它早已成为了记忆里永恒的光。







# 在旧刊的页隙里 听春天的回声

□王 倩

图书馆的尘埃在午后的光柱里慢慢浮动。我拂去《泮月池》合订本上经年的薄灰，像推开一扇通向无数个春天的门。这不是一次怀旧的凭吊，而是一场准备了很久的“拾光”。当指尖碰到那些或挺括或脆弱的纸页，我忽然明白，所谓“泮池春语”，从来不是单薄的季节更迭，而是一所大学精神血脉的跳动，是无数青春在这里汇聚、激荡、沉淀，又等待被重新唤醒的悠长回声。我此行的使命，便是要在这片文字的故土上，辨认足迹，倾听过往，然后以我之笔，加入这场跨越时空的合唱。

泛黄的纸页里，我首先“拾”起的，是一种难得的

坦诚。一篇八十年代中期的随笔，作者毫无保留地说出对专业选择的迷茫：“我站在人生的十字路口，仿佛听见时代的风声，却不知该向哪边迈步。”字迹因为用力而微微凹下去。而在页边空白处，竟然有好几种不同颜色的笔迹跟他对话。九十年代的学长用蓝黑墨水写着：“理解你的彷徨。但请相信，任何一条路上都有风景，关键看你怎么走。”新世纪的学姐则以娟秀的铅笔字补充：“迷茫本身，或许就是青春最真实的‘春语’。重要的是，你没有停止思考。”这哪里是一本安静的旧刊？这分明是一个开了几十年的露天咖啡馆，一代代青年在此交换困惑、勇气与智慧。他们的对



话,构成了“泮池”最深的底色——它不是答案的汇编,而是问题的接力,是真诚面对自我与世界的长期练习。

我的目光停在一组特别的“回声”上。那是九十年代初,一篇叫《“无用”之师》的短文,为当年在实用主义思潮中不受重视的诗歌与哲学说话。作者写道:“如果大学只剩下‘有用’的学问,精神的‘泮池’就会干涸。”文章发表后,引发了好几期激烈的争论。反对的人说话很冲,支持的人则引经据典。翻到最新的一卷,我发现了一篇去年刊载的《在算法时代重思“无用”》,文章一开头就提到了那场三十年前的辩论,并试图在人工智能的语境下,为人的感性、直觉与超越性价值寻找新的坐标。这长长的回想让我心里一震。它让我想起建筑师王澐,他将七百万块旧砖瓦用在了美院校园里,不是为了复古,而是让历史成为新建筑生长的养料。眼前的《泮月池》也是这样,那些过去的争论就像文明的“旧砖”,被一代代后来者小心地嵌入自己思想的建筑里,让精神的“象山校区”既有历史的痕迹,又有当代的样子。我的写作,不也正是在辨认这些思想的砖石,试着为它添上属于我们这一代的一点纹路吗?

这样一想,我明白了“四月拾光”的深意。“四月”代表每一个当下,代表很快过去的青春;“拾光”则是一种主动的、朝向历史的寻找与接续。这并不容易。

我们活在一个信息爆炸而记忆容易消失的时代,新鲜话题像潮水般涌来又退去,专注和沉淀变得很奢侈。正因为这样,这种主动回头才显得尤为珍贵,它是防止精神没有根的一个锚,是帮我们在历史长河里找到自己位置的罗盘。叶嘉莹先生之所以能让古典诗词在现代活过来,就是因为她从来没有把那些诗句看作死去的文字,而是看作依然饱含情感温度的“春语”,并用自己一生的酸甜苦辣去与之共鸣。翻阅《泮月池》,也该这样。我不是在查档案,而是在听。听那些即便隔着岁月,依然鲜活的心跳、热烈的追问和没有完成的梦想。然后,将我的所听、我的困惑、我的寻找,也真诚地放进这个池字里,希望它能激起新的波纹,成为未来某个“四月”里被别人拾起的“光”。

合上厚厚的合订本,窗外的春光正好。手里的笔,忽然有了分量。它不再仅是个人酸甜苦辣的工具,更是一支传递火种的接力棒。我将要写下的,也许只是“泮池”漫长乐章里的一个音符,但它会承载着从过去回声里吸收的勇气和智慧,努力发出属于这个时代的、真诚而清亮的“春语”。我知道,等我的文字被印成铅字,落入下一卷《泮月池》,它就不再只属于我。它会成为池水的一部分,等着在未来的某个下午,被另一双年轻的手慢慢翻开,并在那寂静的缝隙里,再次听到——这穿越时光的、青春的、从不安静的回声。





## 湖的启示

□ 方明斌



尚智楼后面的人工湖，初来学校时，我并不觉得它多有魅力。一片不规则的水面，没有西湖那样的人文底蕴、没有平天湖那样的庞大面积、也没有池州学院那样的白墙青瓦做映衬，湖边的建筑不过是极传统的宿舍楼与教学楼罢了。湖面与楼下相接的草坪上有一条环湖小道，道的两旁种着的都是最常见的行道树和果树，青草和树木大体上把湖围了个圈儿，只有横在湖中央的桥的两头缺着点口儿。

后来的日子，我像其他住在这湖边的所有同学一样，日复一日、月复一月从湖的一头跑到另一头，从湖中央的桥上来回路过。这样过了不知多少个早八以后，一个悠闲的周末忽然有个念头产生：来学院这么久，还没有绕着这湖悠闲漫步过，平时都是匆匆路过也不曾认真的感受过。只因它的平凡，让我过了这么久才想起来去看看。

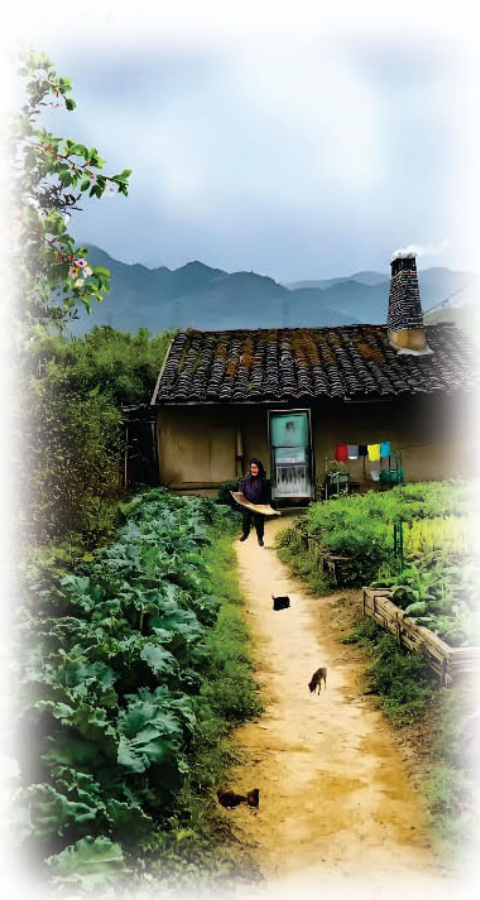
在我宿舍楼的对面，也就是湖的对岸，有片樱花树聚集的地方。去年秋冬时节每次散步到那里，几乎

都能听见几对恋人在树下甜言蜜语。当然了，有时也会看到有意思的相反的画面：比如先是一对男女争吵了，最后女生一甩长发、留下脸色头也不回的走了，留下不知所措的男生定在原地傻傻望着或是欲言又止……今年开春以后，草嫩起来了、树绿起来了、花红起来了、风润起来了，人语和鸟鸣也多起来了，真可谓是众妙毕集、各抒灵趣。一片万物复苏、生机盎然的光景跃然于眼底。水边的杨柳被夹杂着甜丝丝花香的春风梳理着，柳枝也时不时地随春风拂到路过的有缘人的头发上、脸上和肩上，舒缓着冷酷的冬天在人们心底留下的畏缩和紧张。春风还常常带着粉红的樱花和雪白的玉兰飘到爱美的女生的身边，接着往往便是“咔嚓”一声，一刻春光便在欢声笑语中被定格在相机里，留下的是永久的回味。

水在春天一般是碧阴阴的，绿得深沉、静得幽邃厚重而不油腻。清风习习之时在湖边深吸一口，人仿佛被这片碧绿带回到母亲怀里似的。阳光斜射时，摇摆身子，微调角度，还可见水波一片接一片泛出阵阵粼粼的波光，波面细腻而光滑，还时不时地闪啊闪，好似纯情的人的眼——忽然想到北宋词人王观写的：“水是眼波横，山是眉峰聚”，水面如遇阳光的直射，还有微透之感，一半的湖底仿佛隐约可见，另一半映照着天空蓝，这时的绿最纯和了，与天之蓝完美地交融在一起，有时真会羡慕湖里的鱼儿生活在这样一个至纯至静的世界里——游在水中，似在天边。天色将暗之际，水面的金光流转成连片的暗红色，在徐徐波动。“一道残阳铺水中，半江瑟瑟半江红”，当年白居易吟作出这样的千古名句，想必也是看到了此类景象吧。

今日，忽然悟得一个道理，平凡的并不是学校的湖，而是我们感悟和沉淀不平凡的一颗心。若我们细心等待和了解这座小湖，那么它便能给我们留下无数不平凡的回忆。如果做不到耐心细致地对待这湖或其它的世间万物，那么可以尝试先将为数不多的耐心和细致留给自己的心，让它学会做一颗能感悟出和沉淀出不平凡的心，这样，“心”便会领着我们打开生活中更多不平凡的礼盒，见识世上更多的美丽与惊喜、快乐与幸福。





## 心归故里

□董傲雪

前。我和柿子树像两个一年只见一次面的朋友：真正的相约是在酷热的七八月。

夏季热辣的，阳光拥抱着翠绿的稻田，秧苗在光影中闪烁着生命的颜色。炙热的午后，只要有丝丝凉风。皮孩子都会出来“野”了，我也是其中一员。我们先是把两个废弃的货车轮胎当蹦床，然后开始过家家……

这时的柿子青里透红，挂满了柿子的枝条仿佛轻轻一压就会断掉。玩累了的我们望着那些柿子，都期盼着它们快些成熟，好大吃一顿。爷爷看透了我们的心事，故告诫说，谁敢摘就把谁的屁股打开花。这句话相当有威慑力，我们玩的时候都小心翼翼地不敢碰到它。到了8月底，柿子变红了，但还是硬的，吃起来会很涩，离真正能吃还有一段时日。爷爷摘了一部分下来，把它们和苹果香蕉放在一起，用袋子装起来，奶奶说这叫“烘柿子”，柿子会熟的很快。而那些还没有被摘下来的柿子，爷爷用袋子包好，以防小鸟啄食。各种颜色的袋子在夜晚灯光的照亮下，像圣诞树上的彩灯，将柿子树点亮了起来，耀眼极了。

“烘柿子”很快成熟了，又软又红，看着可喜人了，奶奶每次都从袋子里挑最大的给我，并且叮嘱我吃柿子不能喝牛奶。时光荏苒，虽然门前的柿子树被砍掉了，但是每到吃柿子的季节，爷爷都会从集市上买来柿子，奶奶还是会从柿子中挑最大、最红、最软的给我。

从泛黄的旧胶片里抽身，把故乡的一山一水，一草一木，折叠整齐，珍藏进心底的抽屉。转身推窗，让校园清凉的风吹进心房。

小时候常见描写故乡的诗句，幼小的我无法感同身受，当然体会不到诗人们对故乡的浓浓思念。如今，在外求学的我也成了远离故乡的游子。

前两天下了晚课，和同学结伴去买点水果，摆在店门口的是当季的柿子，红彤彤的软柿子，青绿的脆柿子……，多样的品种占据了水果店的半壁江山。这时一缕藏在内心深处的乡愁如同电影，一幕一幕在我脑海里上演。于是当晚我给母亲打了个电话，向她找寻记忆中缺失的碎片。

我家门前有棵柿子树，从我有记忆起它就在那了，在它旁边还有棵槐树，这两颗树陪伴了我十三个春秋，直到我家盖了新房，修了院子，这两棵我童年的伙伴便成了木材，随着烈火埋藏在了我记忆深处。

阳春布德泽，万物生光辉。春天，柿子树从漫长的休眠中醒来，而我对春天的柿子树没啥印象，只依稀记得在饭桌上奶奶或是妈妈提过一嘴，说是柿子树发芽了。那时的我要去上学，回到家也是趴在电视机



## 悠悠儿时味

## 浓浓故乡情

□ 谭晴雨

鱼,自古以来即是餐桌上的美味,上至佳节团聚,下至朋友小聚,总少不了它的存在。比起鸡鸭牛羊的紧实口感和膻味,它的肉质更为软嫩鲜美,且老少皆宜。如果非要说出一点不好,那就是食用起来较为麻烦,总是在不经意间出现扎嘴的刺。

前些日子与朋友相聚,餐桌上恰好就有一尾鱼,或许是厨师的技术不好,也或许是鱼不够新鲜,大家都吃得不够痛快。谈论期间,朋友曾说她之前吃过一条鱼——此鱼肉质如何地味美,汤汁如何地鲜甜。我只是笑笑说:“要说做鱼,我父亲才是一绝,他能把鱼做得花样极多,味道令人入口不忘。”朋友不信,非要品尝一番,次日我们便坐上了回故乡的车。看着窗外渐渐熟悉的景色,不禁回忆起父亲为我做鱼的样子。

儿时的我很是挑食,不爱吃鸡鸭鹅肉,总觉得那些肉带着奇怪的味道;牛羊肉的口感较差还塞牙,也让人没有胃口。长久的挑食也使我长得比同龄小孩消瘦些。父亲为此很是苦恼,总是变着法子做些好看又可口的美食刺激我的味蕾。记得那是我第一次吃鱼,那道菜叫红烧鱼。鱼肉色泽诱人,盘底是红汤勾芡,泛着香甜,裹满汤汁的鱼身上还撒有些许葱花。尝上一口,软嫩的鱼肉裹着酸甜鲜醇的滋味在口腔里缓缓漾开,鲜得人一时回不过神,竟真有几分“三月不知肉味”的恍惚。自此我便一发不可收拾地爱上了鱼的味道。可鱼的食用方式麻烦,稍一不注意便容易卡刺,所以即便觉得鱼好吃,一次次卡刺也使我变得不爱吃鱼了。父亲敏锐地察觉到了我的变化,隔天餐桌上又上了红烧鱼,只是这鱼肚子上的刺都被挑出了,这时父亲变戏法般地从背后拿出一碗满是鱼肉的饭:“你爱吃鱼,我给你挑好了。”母亲笑着看着我们说:“这样大家还怎么吃,鱼端上来也不好看。”父亲只是慈笑道,“我自有妙计。”此后家里做鱼总是做两条,一条端在桌上大家吃,一条只剩鱼骨放在厨房里,而我的手上总是拿着一碗没刺的鱼肉。

列车到了终点——我的故乡,母亲在车站一看到我们就说:“你爸一听你要回来,一大早就去菜市场买鱼,现在恐怕正在做呢!”到了家,父亲果然早已做好了满满一桌的饭菜,餐桌上也放着一碗独属于我的鱼肉。那鱼肉,香气扑鼻温暖了我在外许久的乡愁。朋友尝了一口父亲的鱼,连连称赞:鱼肉细腻柔软,回味无穷,确实是她吃过最好吃的鱼。父亲听了朋友的夸赞,骄傲得如同凯旋的将军。

我爱吃鱼,爱故乡的鱼,更爱父亲做的鱼。每每在外看到鱼,便想到故乡渭河的鱼和父亲做好的鱼,那饱含着父爱的鱼,更是我在外思念故乡时的慰藉。





## 学院召开党委扩大会议



1月15日,学院党委书记崩兴宇主持召开党委扩大会议,深入学习贯彻市委五届十次全会暨市委经济工作会议精神,全面总结2025年工作,科学谋划2026年工作。党委副书记、院长汪贤才和党委班子成员黄晓林、查正东、夏亮、余常庚、马文申、戴启培出席会议,全院副科级及以上干部共70余人参加会议。

会上,各主要职能部门、各系部依次重点围绕2025年工作总结和2026年工作计划进行汇报发言,其他部门作书面汇报。

崩兴宇在总结中指出,在市委、市政府和院党委的坚强领导下,全院上下团结奋进,各项工作呈现“向好向上向前”的总体态势,在规划定位、开放合作、“双高”建设、党的建设、服务保障等方面取得显著突破,发展思路更加清晰,信心更加坚定,队伍作风和精神状态持续向好,形成了人心思进、团结进取的良好局面。他强调,在充分肯定成绩的同时,必须清醒认识到学院在内涵建设、硬件条件以及软件环境等方面仍存在明显差距和不足。全院上下既要看到成绩、坚定信心,也要正视问题、对标一流,以攻坚克难的决心补齐短板。

崩兴宇在总结中强调,2026年是实施“十五五”规划的开局之年,也是学院“建高创大”的关键起步之年。做好全年工作,必须紧紧围绕“强质争先、建高创大”总目标,深入实施“质量立校、创新活校、特色强

校、开放兴校、文化润校”五大战略,扎实推动“党建引领、专业升级、产教融合、人才引育、开放发展、保障强基”六大行动落地见效。他重点强调,党建引领是根本保证。要始终将党的政治建设摆在首位,自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致;强化党建引领,深入实施新时代高校党建“双创”工作,加强组织规范化标准化建设,夯实基层党建质量,建强战斗堡垒;持续强化思政建设,弘扬主旋律,扩大“五类思政课”特色育人活动广度和深度,做出特色,形成品牌;系统推进校园文化建设,争创全国文明校园。高质量发展是核心任务。专业建设要实施动态调整,支持“一系一品”建设计划,做强特色优势专业;加强“五金”建设,完善“岗课赛证”一体化育人机制;加大横向课题攻坚,改革考核与教学模式,强化数字赋能,探索生成式人工智能融入教学,推动教学评价数字化转型,实施“课堂”革命,全面提高教育教学质量。服务地方是使命所系。要深化“双对接”工作,项目化推进产教融合,打造协同育人新范式;要坚持就业创业“一把手工程”,构建“学院—系部—班级”三级责任体系,建立定期调度机制,形成上下联动、多方协同、系统推进的大就业工作格局,提升“留池率”“留皖率”。人才队伍是关键支撑。要加大力度招引高层次人才,用足用好各级人才政策;要建立完善的人才支持体系,营造爱才重才的浓厚氛围;要强化师资队伍建设和拔尖人才培养,推动教师队伍素质全面提升,适应发展新要求。改革开放是动力源泉。要答好“创新之问”,坚持目标同向、资源同享、行动同步,积极参与构建政产学研创新体系,与国家技术转移东部中心建立合作;要坚持开放办学,落实长三角教育一体化发展战略,加入长三角G60科创走廊高水平应用型高校协同创新联盟,推进与嘉兴大学G60研究院、上海松江池州科创中心合作。拓展国际交流,不断推动中外合



作项目落地,全面提升高水平合作能力。要深化体制机制改革,激发二级院系办学活力;建立考核激励机制,充分调动干部职工积极性。保障服务是底线基石。要加快推进一校三区的规划建设和主校区的更新规划,启动智慧校园一期建设,提升办学条件。要优化服务,加强“一站式”学生社区建设,落实“院领导接待日”“我为师生办实事”等活动,着力解决师生急难愁盼的问题。要压实安全责任,建立安全稳定日报制,预防在先,关口前移,构建“日事日清,责任到人、事不过夜”工作机制,织密织牢校园安全防线。

崩兴宇要求,全院上下必须迅速行动,狠抓落实,确保各项工作部署落地生根。要强化复盘与调研,各部门要开展工作总结与复盘,围绕最突出的问题确定调研课题,学习标杆,拿出创新性解决方案。要细化目标与机制,将学院总目标层层分解,形成

“千斤重担人人挑,人人肩上有指标”的责任体系;要建立“年目标、期评估、月计划、周安排、日行动”的工作推进机制,加强调度督查。要提振作风与激情,全体教职员要深刻认识教育工作的崇高价值与学院在区域发展中的“主力军”角色,以对事业的饱满热情和干事创业的激情,主动作为、勇于担当,共同开创学院高质量发展新局面。

汪贤才在发言中指出,必须深刻把握“建高创大”的历史方位与时代要求,以更高站位、更实举措将学院发展融入区域经济社会大局。他强调,各部门要对照党委部署,将思想和行动统一到学院决策部署上来,以奋发有为的精神状态和“时时放心不下”的责任感,全力推动各项任务落到实处、见到实效,为加快建设高水平职业技术大学凝聚磅礴合力、奠定坚实基础。

## 学院召开2026年度教职工大会



3月4日,学院在学术会议中心二楼报告厅隆重召开2026年度教职工大会。党委书记崩兴宇出席会议并讲话,党委副书记、院长汪贤才主持会议。党委委员、纪委书记黄晓林,党委委员、副院长夏亮,党委委员、副院长戴启培,党委委员、安徽交通中等职业技术

学校党委书记朱和记,党委委员、组织人事处处长周立新出席会议,各部门主要负责同志、安徽交通中等职业技术学校代表和全体教职工410余人参加会议。

会上,戴启培对《池州职业技术学院“强质争先、建高创大”实施方案(2026—2030年)》进行了详细解



读,为学院未来五年的发展绘制了清晰的路线图。建筑与园林系、马克思主义学院、组织人事处、电子信息与传媒系、生物与健康系、继续教育学院等6个部门代表分别围绕“双高”建设、思政课创新及年度工作打算作了交流发言,分享了经验,明确了举措。

会议举行了2025年秋季学期师生荣誉表彰仪式,对在“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛、全国大学生游泳锦标赛、省大学生讲思政课决赛等省级以上重要赛事中获奖的师生代表进行表彰,现场掌声如潮,气氛热烈,充分展现了学院师生奋发有为、昂扬向上的精神风貌。

崩兴宇在讲话中系统总结了过去的成绩、分析了当前的形势、部署了近期的任务。他指出,过去一年,在市委、市政府坚强领导下,全院上下同心同向、锐意进取,各项事业取得突破性进展、系统性提升,总体态势持续向上向好。规划定位取得新突破,确立了“强质争先、建高创大”战略部署和“扎根池州、服务安徽,辐射长三角”发展定位,擘画了未来五年发展蓝图,推进市属学校资源整合,加快实现“一校三区”办学格局;开放合作迈出新步伐,深入开展“双对接”活动,持续深化产教融合,提升服务发展贡献度,立项建设国际合作项目,国际交流取得突破;“双高”建设取得新进展,专业布局持续优化,教学改革稳步推进,师生在省级以上各类大赛中成果丰硕;党的建设展现新气象,加强思政引领,创新推进“五类思政课”特色育人,夯实组织建设和队伍建设,人才引育成果显著;服务保障得到新提升,办学条件持续改善,服务水平持续提升,学生满意度保持高位。

崩兴宇指出,实施“强质争先、建高创大”战略,是服务国家战略的重大使命,构建现代职业教育体系,支撑教育强国、科技强国、人才强国等重大战略的核心举措;是适应区域发展的必然要求,旨在扎根地方、服务大局,为产业转型升级提供人才支撑;是学校生存发展的长远需要,面对人口结构变化带来的生源挑战,必须抢抓机遇、赢得主动;是拓展教师职业空间的广阔平台,通过优化发展体系,助力教职工个人事业发展;是助力学生成才的现实通道,满足学生成长诉求,培养更

多高素质技术技能人才。2026年是“十五五”开局之年,也是“建高创大”攻坚起步之年。全院上下要紧扣“强质争先、建高创大”总目标,深入实施“五大战略”,全力推进“六大行动”,奋力实现“三个往前赶”。

崩兴宇强调,要聚焦思想根基,实施党建引领行动。坚守为党育人初心,深入开展树立和践行正确政绩观学习教育,建强基层战斗堡垒,打造特色党建品牌;构建“学看行悟创”五步思政育人法,推深做实“五类思政课”特色育人活动,争创思政育人“池取样本”;实施校园文化建设三年计划,融合红色文化、工匠精神与特色传统文化,争创全国文明校园。要聚焦内涵建设,实施专业升级行动。建立“产业需求—专业调整”动态响应机制,大力发展契合新质生产力和战略性新兴产业的专业,确保专业设置与区域经济社会发展“同步共振”;实施“高峰专业”引领计划,重点建设高水平专业群,推进校内专业群重组,以产建群、以群建院,推进“一系一品”计划,打造一流专业;深化“五金”建设,探索“课程+实践+AI”智慧教学模式,融入企业真实项目,强化“岗课赛证”综合育人实效。要聚焦服务发展,实施产教融合行动。常态化开展“双对接”工作,精准服务产业技术需求和人才支撑;高标准运营产业学院、联合体等平台,扩大订单班、现代学徒制规模,探索服务县域经济新模式;完善“五业联动”机制,加大访企拓岗力度,以高质量就业检验融合成效。要聚焦强师兴教,实施英才引育行动。精准引才,全方位拓展“以才引才、以赛引才、以城引才”等各类渠道,用足用好各级各类人才政策,加大人才招引力度;用心留才,完善住房、科研、团队等支持政策,大力营造尊重人才、关爱人才、成就人才的生态环境;系统育才,实施教师素质提升计划,研究制定教师能力清单,建立岗位动态适配机制,推进教师赴企业实践制度化,加快“双师型”队伍建设,建立教师与企业人才“双向流通”机制,打造高素质师资队伍。要聚焦改革创新,实施开放发展行动。稳步推进教师分层分类考核、职称评审及人事制度改革,下放办学自主权,激发二级院系办学活力;加快融入长三角教育一体化,深化与联盟内高



校、科研院所合作,拓展国际交流,推进职教出海,打造“徽匠工坊”职教品牌;深化政产学研合作,畅通科技成果转化渠道,认真答好“创新之问”。要聚焦服务支撑,实施保障强基行动。高质量完成校园规划,滚动推进重点项目建设,改善办学条件;启动智慧校园建设,加大实训设备投入,建立开放共享机制;压实安全责任,落实“日排查、日报告、日清零”制度,建强心理健康中心;深化“一站式”学生社区改革,健全师生诉求响应机制,提升获得感幸福感。

崩兴宇要求,全院上下要树牢“以校为荣、以校为家、以校兴业”的精神导向,倡导“马上就办、真抓实干”“担当作为、开拓创新”“比学赶超、力争上游”的工作作风,推动自我定位从“职业”向“事业”转变、

思想从“封闭”向“开放”转变、心态从“被动应付”向“主动应变”转变,以昂扬的斗志投身学院发展新征程,为学院早日建成特色鲜明、省内一流、全国知名的高水平职业技术大学贡献力量。

汪贤才在发言中指出,全院上下要深入学习贯彻此次会议精神,切实把思想统一到党委的决策部署上来。他要求,要深刻认识“建高创大”的战略意义,通过专题学习、座谈研讨等形式,迅速传达大会精神,凝聚发展共识。要对照“六大行动”要求,结合自身职责,制定切实可行的工作计划,将任务分解到岗、责任落实到人,确保各项行动不折不扣执行到位。要大力弘扬“三种作风”,强化协同配合,形成全院一盘棋、齐心协力抓落实的良好局面。

## “职教出海”首航成功

1月3日,机电与汽车系毛志龙、教育系陈可凡两位教师赴柬埔寨金边开展“徽匠工坊”第二期技能培训。两位教师团结协作,以“语言+技能”融合教学模式,在短短六天时间里开展了内容丰富、形式多样的理论授课与实践指导,并与柬埔寨国家商学院等院校的师生进行了深入交流。此次赴柬交流授课是学院拓展国际交流合作、推进开放办学的重要一步。未来,学院将继续以“徽匠工坊”合作为契机,持续深化课程开发、师生互访、标准共建等方面的国际合作,进一步完善常态化国际交流机制,加快构建双



向开放、互利共赢的职教合作新格局,为新时代职业教育高质量国际化发展贡献池职智慧。

## 学院纪委召开新教师廉洁从教谈话会

为深入贯彻全面从严治党要求,切实加强师德师风建设,引导新入职教师筑牢廉洁自律思想防线,1月8日,学院纪委组织召开新教师廉洁从教谈话会。学院党委委员、纪委书记黄晓林,党委委员、组织人事处处长余常庚和纪委委员代表出席会议,2025年全体新入职教师参加会议。

会上,黄晓林对全体新入职教师提出明确要求与殷切期望。一是认清形势,提高廉洁从教的思想自觉。二是明确责任,坚守廉洁从教的行为准则。三是严于律己,筑牢拒腐防变的坚固防线。

黄晓林强调,新教师是学院发展的新鲜血液,是推动学院“十五五”开局起步和“建高创大”事业发展



的重要力量,唯有坚守廉洁底线,才能行稳致远。此次廉政提醒谈话既是一次纪律教育,更是一次成长指引,希望全体新教师将廉洁从教要求内化于心、外化于行,以清正廉洁的作风和务实担当的精神投身于教育事业。

随后,新教师代表结合自身感悟作表态发言。表态发言结束后,全体新教师进行了廉洁从教庄严宣誓,许下了恪守职业道德、坚守廉洁底线、践行立德树人使命的郑重承诺。宣誓声铿锵有力,充分展现了新教师投身教育、廉洁从教的坚定决心。

## 学院领导赴浙沪开展合作洽谈



1月7日至9日,党委书记崩兴宇带队先后前往杭州新华三集团、中国巨石股份有限公司、嘉兴大学G60研究院、上海松江池州科创中心开展座谈、签约,搭建产学研协同创新平台。此次浙沪之行是学院深入贯彻落实“产教融合、科教融汇”发展理念的重要实践,标志着学院深度融入区域创新体系、共享



优质创新资源取得实质性进展。今后,学院将以此为契机,持续推动产学研协同创新机制建设,着力将企业需求转化为教学资源,将科研成果转化为育人实效,切实提升专业建设质量、人才培养效能和科研创新能力,为服务长三角区域高质量发展贡献智慧与力量。

## 学院举办2026年辅导员素质能力大赛



为全面淬炼辅导员队伍理论功底、职业能力与专业素养,强化育人实效,助推辅导员队伍专业化、职业化、专家化高质量发展,1月9-10日,学院举办2026年辅导员素质能力大赛。学院党委委员、副院



长查正东出席开幕式并讲话,学院学生处主要负责同志、全体专、兼职辅导员和学生代表等160余人现场观摩了比赛。

本次辅导员素质能力大赛严格对标省赛要求,



通过基础知识测试、案例研讨、谈心谈话三个环节，全面考察参赛选手的理论水平、职业素养、逻辑思维、语言表达等综合能力。

赛后，专家就案例研讨和谈心谈话提出精彩点评，对本次大赛的筹备工作以及选手们的表现给予

了充分肯定和高度评价。本次大赛的举办，集中展现了新时代高校辅导员队伍建设的核心价值与时代内涵。大赛深刻诠释了辅导员角色的根本定位——不仅是学生日常事务的“管理者”，更是思想成长的“引领者”、人生发展的“导航者”。

## 我院斩获长三角职教竞赛 “优秀组织奖”

我院荣获长三角职业教育协同发展研讨会暨长三角首届职业院校(院沪)技能竞赛“优秀组织奖”。



## 学院妇女联合会正式成立

1月17日，学院妇女联合会成立大会暨第一次妇女代表大会隆重召开，选举产生了学院第一届妇女联合会执行委员会委员，并在随后召开的第一届执委会第一次会议上选举产生了妇联主席、副主席。这标志着学院妇女工作正式迈入组织化、系统化、规范化的新阶段。

崩兴宇代表学院党委向妇联的成立表示热烈祝贺，向全院广大女教职工和女学生致以亲切问候。并对成立的妇联组织提出殷切希望，要坚定理想信念，筑牢巾帼信仰，激扬巾帼之志。始终把政治建设摆在首位，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社

会主义思想和党的二十大及历次全会精神，不断增强“听党话、感党恩、跟党走”的政治自觉；要弘扬时代新风，服务立德树人，彰显巾帼风采。始终坚持以立德树人为根本任务，自觉践行社会主义核心价值观，带头涵养社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德，做文明风尚的倡导者、优良家风的传承者、文明校园的建设者，做立德树人的典范、教书育人的楷模；要勇担发展重任，贡献“建高创大”，再立巾帼新功。自觉将个人成长融入学院改革发展大局，立足岗位、锐意进取，承担“妇女责任”、奉献“妇女智慧”、释放“妇女力量”，不负新时代女性荣光。





## 我院教师在2025年全国师生信息素养提升实践活动中荣获佳绩

2026年1月,教育部教育技术与资源发展中心(中央电化教育馆)公布了2025年全国师生信息素养提升实践活动(第二十九届教师活动)的评选结果。我院教师团队凭借扎实的教学功底、创新的技术应用,在全国赛事中脱颖而出,一举斩获五项奖项。其中《儿童意外烫伤的急救护理》(崔海玲老师)获评典

型作品;《小学英语词汇课展示环节》(王文彦老师)、《积分之屋——用定积分求解不规则图形的面积》(詹丽丽老师、张桂臻老师)、《机械设计基础——平面机构自由度计算》(程开源老师)、《规划“芯”基准——标准成本制定与管控标尺构建》(陈梦龙老师)四件作品均获评研讨作品,覆盖多学科领域。

## “徽匠大讲堂”第二期开讲

1月22日,重庆电子科技职业大学校长聂强教授做客“徽匠大讲堂”,作《“双高计划”专业群建设的实践与管理创新》专题报告。讲座中,聂强教授紧紧围绕“双高计划”背景下高水平专业群建设的核心要义,从理论阐释、建设实践与管理创新三个维度进行了系统深入、内容翔实的分享。



## 学院召开校园文化建设总体方案论证会

1月23日,学院党委书记崩兴宇主持召开校园文化建设总体方案论证会。会议特邀市教体局副局长查明胜、市自规局总规划师杨宁、市住建局高级工程师向建国、市文旅局艺术与公共服务科负责人舒仁德、市规划勘测设计总院有限公司副总经理钱伟莅临指导。党委委员、副院长夏亮,党委委员、教务处处长戴启培,关工委常务副主任程峥平出席会议,各相关部门主要负责同志参加会议。

与会专家认真听取了方案汇报,并结合各自专业领域,从规划布局、功能融合、文化表达、实施路径等方面提出了具有针对性、前瞻性的意见和建议,为方案的优化与完善提供了重要参考。

崩兴宇在总结讲话中感谢各位专家提出的宝贵

指导意见,这些意见为学院校园文化的下一步建设与发展提供了精准、务实的指引。他强调,校园文化建设是紧密契合学院办学方向与高质量发展的现实需要,更是一项塑造师生灵魂、涵育校园精神的基础性工程。要把稳校园文化建设方向,确保校园文化建设沿着正确方向扎实推进,成为涵养师生精神、筑





牢思想根基的坚实阵地;要突显学院山水园林、生态校园的总体风格,依托“一山一湖”自然赋予,强化生态景观与人文空间的有机融合,打造沉浸式、生态化的育人环境;要突出立德树人主旋律,确保校园文化建设始终服务于“三全育人”和“五育并举”教育要求;要彰显时代特质,厚植文化根基,充分挖掘并融合特色地域文化与深厚校园文化积淀,实现创造性转化与创新性发展,突出时代特点与职教特色;要优化实施布局,强化系统推进,必须将校园文化建设全

面、深度地纳入学院整体发展规划中,从根本上确保文化建设成为深深植根于学院发展血脉、驱动学院持续向前的基础性、战略性、系统性工程。

崩兴宇要求,各部门要迅速行动,围绕校园文化建设总体方案制定细化落实措施,明确时间节点与实施路径,加快建立项目清单库,分类施策、分步推进。要广泛汇聚建设合力,真正推动校园文化建设蓝图从“规划图”变为“实景图”,为学院高质量发展注入持久文化动能。

## 我院承办金砖国家数智文旅学术研讨会

1月23日至25日,由一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟主办,一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟数智文旅专委会、安徽云驴通信息技术有限公司、我院联合承办的一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟数智文旅专业委员会2025—2026年学

术研讨会暨创新赛事成果转化与教师人才高质量发展培训在池州市圆满举行。全国109所院校的240余位职教精英、行业大咖齐聚一堂,探索文旅职教融合新路径。

## 学院举办2026年教师教学能力提升专题培训会



为深入落实职业教育高质量发展要求,全面提升教师教学理念与专业能力,打造高素质教师队伍,为学院“建高创大”提供人才支撑,1月21日至23日,学院在大学生活动中心举办2026年教师教学能力提升专题培训会。各专业群主任、副主任、专业带头人、实验实训中心主任及近三年新进教师参加了本次培训。

1月21日,安庆职业技术学院陈月萍教授以《国

家级职业教育教师创新团队建设》为题、安徽大学副教授程鸿和超星数字教材出版中心副主任张雪分别作了《课程教学资源建设与教师教学发展探讨》《AI时代的数字教材建设与出版》专题讲座。

1月22日至23日,同济景格双师流动站负责人、景格职业教育技术研究院院长唐东平连续开展两场专题讲座,分别以《释放数据要素 驱动新质产能 AI+赋能职业教育高质量发展的求索之路》《基于GenAI数字人课程资源创作与实践》为主题。浙江工贸职业技术学院副教授施星君作题为《高职院校教学成果奖选题突破、培育凝练与申报指导》专题讲座。

本次培训内涵丰富,具有较强的指导性和实用性,是学院落实职业教育高质量发展战略、加强师资队伍建设的的重要举措,也为学院迈向“建高创大”目标奠定了坚实基础。



## 学院承办了省级职业院校技能大赛赛项

1月30日,2025-2026年度“中银杯”安徽省职业院校技能大赛(中职组)“植物嫁接”赛项在我院隆重开幕,全省26支学生代表队、9支教师代表队参赛。此次大赛的成功承办,为全省中职院校园艺相关专业学子搭建了技能展示与交流学习的优质平台,充分彰显了学院在农林类专业领域的办学实力与赛事组织能力。



## 中央广播电视总台 安徽总站报道 东至县祠村村黑木耳丰收场景

学院驻村工作队自2024年6月进驻东至县花园乡祠村村以来,始终紧扣“建强组织、强村富民、提升治理、为民服务”职责主线,扎实推动乡村振兴各项工作落地见效。工作队立足本地资源优势,围绕黑木耳、茶叶等特色产业,科学制定专项发展规划,重点推进食用菌产能提升项目。截至目前,基地已累

计采收干木耳8000余斤,带动村民就地务工700余人次,有力推动村集体经济壮大与农户增收“双赢”。

2025年11月14日,中央广播电视总台安徽总站推出报道《木耳迎丰收 采摘正当时》,生动记录了祠村村黑木耳基地集中采收时期的繁忙场景与振兴成效。

## 学院领导访企拓岗走访池州港远航控股集团有限公司

为深入贯彻落实教育部关于2026届高校毕业生“寒假促就业暖心行动”部署要求,深化产教融合、校企协同育人,精准对接企业用人需求,拓宽毕业生就业渠道,切实把就业服务送到企业一线、落到毕业生心坎上。2月3日,学院党委副书记、院长汪贤才带队赴池州港远航控股集团有限公司开展寒假暖心促就业访企拓岗专项活动。

此次专项走访活动,不仅精准掌握了企业用人需求,拓宽了毕业生就业岗位供给,更搭建了校企深度合作的坚实桥梁,有效推动了寒假暖心促就业行动走深走实。双方围绕岗位对接、人才输送、实习基

地共建、协同育人、课题研究等核心议题达成合作共识,明确了后续推进计划,也为助力2026届毕业生高质量充分就业提供了有力支撑。





## 学院领导赴东至调研 中高职贯通培养工作

2月4日上午,党委书记崩兴宇率队赴池州工业学校开展考察调研,聚焦中高职协同发展、贯通培养机制建设等议题,进一步凝聚共识、明确方向。



## 学院领导开展2026年春节走访慰问



新春将至,岁寒情暖。2026年农历新年来临之际,学院党委书记崩兴宇,党委副书记、院长汪贤才带领党委班子成员,于2月4日至5日深入基层,开展春节走访慰问活动,亲切看望老干部、老党员、困难党员、困难职工、驻村干部及帮扶群众,为他们送去学院党委的深切关怀与诚挚的新春祝福。党委委员、副院

长夏亮,党委委员、组织人事处处长余常庚,党委委员、教务处处长戴启培及相关部门负责人参加慰问。

此次春节慰问活动,不仅送达了学院党委的浓浓暖意与牵挂,也进一步拉近了党群、干群关系,汇聚起奋发向上的共识与力量,为学院新一年各项工作开好局、起好步奠定了坚实基础。

## 机电与汽车系斩获省级高职技能大赛多项奖项

3月5日,2025-2026年度“中银杯”安徽省职业院校技能大赛(高职组)获奖结果正式揭晓,机电与汽车系参赛团队共斩获一等奖1项、二等奖5项、三等奖5项。此次优异成绩的取得,是学院深耕职业教

育改革、扎实落实“岗课赛证”融合育人模式的生动实践,全面彰显了机电与汽车系在专业建设、师资队伍、实践教学等方面的综合实力。

## 我院开展植树节“行走的思政课”主题活动

春风拂绿,万象更新。在全国第48个植树节来临之际,为深入贯彻立德树人根本任务,全面推进

“五类思政课”贯穿三全育人全过程,扎实推进生态文明教育、劳动教育与思政教育、专业教育深度融





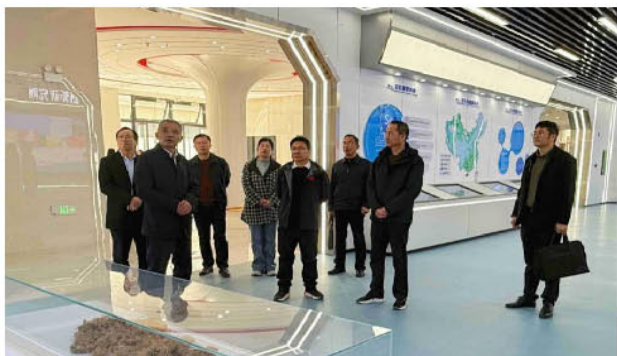
合,3月11日,我院开展植树节“行走的思政课”主题植树活动。院党委书记崩兴宇,党委委员、副院长夏亮,党委委员、组织人事处处长周立新与100名师生代表共同参与,以实际行动为美丽校园添绿增彩,为校园生态文明建设注入思政活力。

崩兴宇指出,劳动是最好的课堂,实践是最美的

思政,此次植树活动既是“五类思政课”育人理念的生动实践,也是专业知识与劳动实践的深度结合。希望全体师生以此次植树为契机,在躬身劳作中体会劳动价值、锤炼意志品质,把劳动精神、奋斗精神融入学习工作全过程,让崇尚劳动、热爱劳动、勤于劳动成为校园新风尚。



## 学院领导赴石台县开展校地产业对接调研



3月12日,党委书记崩兴宇率队深入大演乡新联村白石岭传统村落,详细了解村落保护利用、民宿

产业发展及乡村振兴成效,并就共建实习实训基地、联合开展人才培养等事宜进行交流。随后,调研组实地考察了学院与石台县共建的安徽省富硒功能产品特色产业创新研究院,认真听取了平台建设运行、科研攻关及成果转化情况介绍。此次调研是学院主动服务地方特色产业发展、推动教育链与产业链深度融合的重要行动,学院将以省级富硒产业研究院为依托,打造校地合作新典范,为石台县富硒功能食品与康养文旅产业高质量发展注入职教动能。

## 省教育发展基金会一行来我院洽谈中巴产教合作事宜

3月12日,安徽省教育发展基金会副秘书长李永红、国际业务部主任白杨和中巴产教融合卓越中心中方秘书处委员靳朝阳一行莅临学院洽谈中巴产

教合作事宜。此次洽谈既是对学院国际化办学工作的一次全面检验,也是推动中巴产教合作在学院有序推进的重要铺垫。



## 学院举行2026年春季新兵入伍欢送会



3月12日上午,学院党委副书记、院长汪贤才一行前往贵池区役前教育基地,亲切慰问学院即将入伍的新兵,并隆重举行新兵入伍欢送会,为即将踏上军旅征程的学子们送上母校的温暖祝福与殷切期望,相关部门负责同志陪同慰问。

欢送会上,汪贤才对即将踏入军营的学子表示热烈祝贺,对他们从军报国的志向予以充分肯定。他指出,保家卫国无比神圣,应征参军无上光荣,军营是培养人、教育人、锻炼人的大熔炉,希望学子们



带着母校的期望与祝福,在军营中实现从青年学子到合格军人的华丽蜕变。他对新兵们提出三点希望:一是铁血铸忠魂,强军担使命,做新时代忠诚的践行者,将对党对人民的忠诚融入血脉;二是砺剑淬锋芒,战训铸铁翼,做实战化训练的先锋兵,锤炼过硬本领、锻造钢铁脊梁;三是严纪树正气,青春献国防,做纪律严明的奋斗者,以铁的纪律规范言行,用奋斗为军旗增光添彩。

## 我院开展“优企引才”定向访企拓岗

3月13日,党委书记崩兴宇率队赴池州高新区、皖江江南产业集聚区,深入开展“优企引才”定向访企拓岗促就业专项行动。崩兴宇一行先后走访了安徽金池新材料有限公司、安徽星河动力装备科技有限公司等重点企业,详细了解企业技术发展、产品应用与未来规划。此次访企拓岗行动强化了学院与池州重点企业的联系,拓展了毕业生就业渠道,也为深化产教融合、提升人才培养质量奠定了扎实基础。





## 生物与健康系斩获 全国宠物医疗双创大赛三等奖

3月15日,全国宠物医疗行业产教融合共同体2025年“名将·灵犀杯”创新创业大赛结果揭晓,学院

生物与健康系选送的两个参赛项目双双脱颖而出,荣获全国三等奖。

## 市属中高职院校资源整合大会召开

为深入贯彻落实市委、市政府优化市属职业教育布局重要决策部署,锚定学院“建高创大”发展目标,推动职业教育高质量发展。3月16日,市属中高职院校资源整合大会在安徽交通中等职业技术学校顺利召开,标志着学院与安徽交通中等职业技术学校实质性整合工作全面进入关键实施阶段。



## 我院赴北京对接航天、集成电路顶尖资源



3月18日至19日,党委书记崩兴宇率队赴北京市开展合作对接交流活动,先后走访北京星河动力航天科技股份有限公司、清华大学集成电路学院、中国测绘学会地下管线专业委员会。

崩兴宇强调,要全力推动各项合作意向从“纸



上”落到“地上”、从愿景变为实景,真正实现职业教育办学与行业前沿需求精准对接、同频共振。此次北京之行,是学院主动对接国家战略新兴产业、链接顶尖高校与行业顶级资源的破圈之举。



## 学院党委举行树立和践行正确政绩观 学习教育读书班开班式和专题辅导报告会

3月25日,学院党委举行树立和践行正确政绩观学习教育读书班开班式和专题辅导报告会,党委书记崩兴宇主持并讲话。党委班子成员、在职处级以上干部、部门主要负责同志参加会议。

崩兴宇指出,在全党开展树立和践行正确政绩观学习教育,是党中央作出的重大决策部署。全院上下要深刻认识举办读书班的重要意义,把思想和行动统一到习近平总书记关于政绩观的重要论述上来,从坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”的政治高度,以“功成不必在我”的境界和“功成必定有我”的担

当,把树立和践行正确政绩观融入办学治校、教书育人全过程。



## 池州市2026年退役军人岗前适应性培训班在学院顺利举办

3月25日,池州市2026年退役军人岗前适应性培训班在学院顺利举办。本次培训以“戎耀池城职引未来”为主题,由市退役军人事务局主办、学院承办,市退役军人事务局党组成员、副局长汪鸣驹,学院党委委员、副院长戴启培等出席开班仪式。

戴启培勉励全体学员要永葆“退伍不褪色、退役不褪志”的军人本色,在新的岗位建功立业。汪鸣驹代表市退役军人事务局对学院为本次培训提供的有力支持表示感谢,他简要阐述了举办本次适应性培

训的目的,鼓励学员坚守初心,将军旅优良作风转化为建设家乡、实现人生价值的实际行动,在新的人生征程上续写奋斗华章。

培训前,汪鸣驹一行参观了学院“一站式”学生社区(大学生征兵工作站),对学院军人服务工作给予充分的肯定;随后,还实地考察了电子商务直播实训室、新能源汽车实训室及安全生产考试点等,双方围绕进一步深化退役军人职业技能培训、技能大赛等事宜进行交流,并期盼加深合作。

## 我院与国家技术转移东部中心召开专题研讨会

4月1日,学院与国家技术转移东部中心召开战略合作方案专题研讨会。与会人员结合区域产业发展需求与办学实际,就方案的可行性、操作性及落地路径提出优化建议。

此次专题研讨会是学院深入贯彻产教融合、科

教融汇发展理念,加快培育新质生产力、精准对接长三角战略性新兴产业发展需求的关键行动,标志着学院在与国家级技术转移平台深度合作、构建人才培养与科技成果转化一体化协同发展新生态方面迈出了实质性步伐。



## 邓玉林教授来学院调研指导

4月3日,北京理工大学讲席教授邓玉林莅临学院,专题调研“双高”建设及职业本科创建等重点工作。学院党委书记崩兴宇,党委副书记、院长汪贤才等校领导陪同调研。

邓玉林教授一行先后走访了智能制造实训基地、新能源与智能网联汽车实训中心、动物医学实训基地、医疗康养中心。他指出,职业院校发展应坚持“需求导向、特色立校”,找准定位、塑造不可替代优势;要拓宽招引渠道、精准引才育才,构建优良人才生态;要对接区域产业、优化升级专业,大力发展契合新质生产力、地方主导产业和战略性新兴产业的专业;要聚焦改革创新、实施开放办学,联合高能级



平台开展科研项目攻关,提升科研平台能级。

邓玉林教授此次调研指导,为学院破解高质量发展难题提供了高水平的专业指导与战略建议。

## 泰国职教代表团到学院交流参访

4月9日,泰国职业教育代表团一行来院交流访问,党委书记崩兴宇出席座谈会。代表团一行先后走进建筑与园林系、机电与汽车系、旅游系实训场地,实地参观了园林赛训中心和微景观、花艺、工业机器人、工业互联网、茶艺实训室等教学实训场地。座谈会上,双方院校签署合作备忘录,明确在人才联合培养、师资互派研修、实训基地共建、课程资源共享、文化交流互鉴等领域深化务实合作。



## 池州市安全生产考试点正式揭牌

4月9日上午,池州市应急管理局党委书记、局长斯文与学院党委书记崩兴宇共同为安全生产考试点揭牌。考试点建有覆盖全市应急部门所有特种作

业类别和主要负责人、安全管理人员的理论及实操考试点,预计每年将为近万名企业从业人员提供培训考试服务。





此次揭牌是双方强化服务地方发展、深化产教

融合,规范安全生产考试管理、提升从业人员安全素质、加强安全准入源头管控的一件大事、实事,也是政校双方践行落实市委、市政府《池州市支持池州职业技术学院加快建设省级“双高计划”学校和创建职业本科大学行动方案(2026-2030年)》的重要工作举措,双方将以此次揭牌为契机,进一步深化合作、优势互补,共同打造安全生产培训考试的“池州样板”,为服务地方经济社会高质量发展注入新动能。

## 学院召开2026年党的建设工作会议



4月8日下午,学院召开2026年党的建设工作会议。会议深入学习领会习近平总书记关于党的建设的重要思想和关于全面从严治党的重要论述,认真贯彻落实党中央及省委、市委关于党的建设工作的决策部署,总结回顾2025年学院党的建设成效,分析研判当前形势与存在问题,系统部署2026年重点任务。党委书记崩兴宇出席会议并讲话,院领导班子成员、纪委委员,各党总支(直属党支部)班子成员、副科以上干部、学院市、区“两代表一委员”及院党风廉政建设监督员和特邀监察员参加会议。

会上,保卫处、电子信息与传媒系主要负责同志作述职述德述廉,旅游系、继续教育学院党支部书记作抓党建述职,其他同志书面述职。参会人员对全院各部门主要负责同志履行“一岗双责”和廉洁自律

情况、基层党组织书记抓党建述职考核进行民主测评。崩兴宇对各基层党组织书记抓党建述职评议逐一进行点评,并与部门主要负责同志分别签订《池州职业技术学院2026年度党风廉政建设责任书》。

崩兴宇在总结讲话中指出,过去一年,学院党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,层层压实全面从严治党主体责任,扎实推进巡视整改工作,思想引领持续深化、基层党建提质增效、干部人才队伍结构持续优化、清廉校园建设稳步推进,为学院高质量发展提供了坚强保障。但同时也要看到,在责任落实、风险防控、作风建设等方面仍存在短板弱项,要坚持靶向整改、久久为功,以更高标准、更实举措推动学院党的建设工作会议再上新台阶。

崩兴宇要求,2026年是“十五五”开局之年,更是“建高创大”起步之年,全院要聚焦五大重点任务,以高质量党建引领保障事业发展。一要强化党的政治建设,完善党委领导下的校长负责制,严守政治纪律和政治规矩,筑牢校园政治安全与意识形态安全底线;二要强化党的思想建设,持续深化党的创新理论武装,构建具有池职特色的“大思政”体系,打造思政育人“池职样本”,持续推进“徽匠大讲堂”“书香校园”等校园文化IP建设,提升校园文化与宣传工作质效;三要强化党的组织建设,夯实基层党建基础,深





化党建“双创”与品牌创建,锻造堪当重任的干部队伍,推动党建与业务深度融合;四要强化纪律作风建设,牢固树立和践行正确政绩观,持续纠治“四风”,一体推进不敢腐、不能腐、不想腐,营造风清气正育人环境;五要强化管党治党责任体系,构建“年

初定责、年中督责、年底述责”责任闭环机制,推动严的基调在全院一贯到底。

崩兴宇强调,全面从严治党永远在路上,党的建设是办学治校的“压舱石”,是实现“强质争先、建高创大”的根本保障。要始终以党的政治建设为统领,把全面从严治党与学院中心工作紧密结合起来,大力弘扬“马上就办、真抓实干”,“担当作为、开拓创新”,“比学赶超、力争上游”的优良作风,引导全体教职工树牢“以校为荣、以校为家、以校兴业”的理念,推动党建工作与教学科研、人才培养、产教融合、开放办学等工作同频共振、互促共进,以高质量党建引领学院“强质争先、建高创大”战略加快实施。

## 崩兴宇深入“一站式”学生社区参加接待日活动



4月10日,党委书记崩兴宇深入学院“一站式”学生社区开展接访活动,面对面倾听学生心声,现场办公解决师生急难愁盼的问题,以实际行动践行“为师生服务”。

崩兴宇在学生社区与来访学生亲切交流,认真听取学生提出的关于社区建设、生活服务、后勤保障、学业发展等方面的意见和建议,对大家提出的问题逐一细致回应,并针对存在的重点问题现场办公提出解决方案,明确责任部门和整改时限。崩兴宇强调,学生工作是学院育人工作的核心环节,要树立

和践行正确政绩观,坚持以生为本,把学生的成长成才作为工作的出发点和落脚点。“一站式”学生社区是学院贯彻“五育并举”、落实“三全育人”的重要阵地,必须把建设好“一站式”学生社区作为重点工作持续深化,不断打造全员参与、全过程贯穿、全方位渗透的育人生态。

崩兴宇要求,要提高站位,充分认识学生工作的重要性,强化责任担当,用心用力做好学生服务;要畅通渠道,用好“一站式”学生社区重要平台,不断拓展沟通途径,让学生诉求有处说、有人听、有回应,切实拉近师生距离;要织密防线,始终把安全放在首要位置,统筹做好校园意识形态安全、消防安全、食品安全、医疗卫生安全、心理健康等各项工作,筑牢校园安全防线;要务实整改,对学生反映的问题建立台账、闭环管理,坚决杜绝形式主义,全力推进平安校园、幸福校园建设,为学生成长成才营造更优质的校园环境。



## 池州市召开绿色智能船舶与特色海工装备产教融合大会

4月13日,池州市绿色智能船舶与特色海工装备产教融合大会在学院召开,池州市工业和信息化局、池州职业技术学院、池州市船舶修造行业协会三方代表签署产教融合共建协议,与会领导共同为产业基地揭牌。此次产教融合大会成功召开,构建了政府引导、院校主体、行业指导、企业参与的四方协同育人体系,标志着集人才培养、技术研发、实习实训、就业服务于一体的综合性产教融合平台正式落地,为池州打造特色产业集群、建设“安徽船谷”筑牢了人才根基。



## 郑颂国教授来我院考察



4月14日,上海交通大学讲席教授、终身正教授、国家海外高层次特聘专家郑颂国一行莅临学院,专题调研指导“双高”建设、职业本科创建及博士后工作站建设等重点工作。郑颂国教授结合自身在医



学研究人才培养方面的丰富经验,为学院在医工交叉学科建设、高层次人才引进与培养等方面提出了建设性指导意见。

## 我院大学生体质健康抽测成绩创历史新高

4月15日,安徽省教育厅公布2025年全省高校学生体质健康测试抽查结果,学院以“优良率全省第一、达标率全省第八”的优异成绩,创下学生体质健康抽测成绩历史新高。

长期以来,学院始终落实立德树人根本任务,牢固

树立“健康第一”教育理念,将提升学生身体素质、促进学生全面发展摆在人才培养的重要位置。通过持续深化体育教育教学改革,构建“课堂教学、课外锻炼、竞赛引领”三位一体的体质提升工作体系,多措并举营造浓厚校园体育氛围,推动学生体质健康水平持续攀升。



## “徽匠大讲堂”第三期开讲



4月17日,“徽匠大讲堂”特邀教育部职业院校信息化教学指导委员会主任、南京信息职业技术学院原校长王钧铭教授作《AI背景下高职教育教学关



## 贵池区2026年专场招聘会在我院举办

4月18日,贵池区“招才引智高校行”招聘会在  
我院主办。共有26家企业根据学院毕业生专业设置,提供了618个优质岗位与毕业生进行了对接。此次专场招聘会为企业和高校学子精准搭建了“双向奔赴”的桥梁。



## 我院再获安徽省教学成果奖 特等奖

4月21日,安徽省教育厅公布2025年省级教学成果奖评选结果,学院荣获1项特等奖、2项二等奖。高等教育教学成果奖是安徽省教育教学领域的最高荣誉,学院继2017年、2021年之后再次斩获特等奖,是对学院教育教学改革成果的充分肯定。

### 2025年安徽省高等职业教育教学成果奖获奖名单

[illegible]



## 机电与汽车系产教融合案例入选省级职教改革创新典型案例

4月23日,2025年度安徽省职业教育改革创新典型案例遴选结果正式公示,学院机电与汽车系申报的《“一院两体 四标三融——池州职业技术学院机电一体化技术专业群产教融合育人路径》成功入选。

此次入选省级职业教育改革创新典型案例,是学院产教融合改革工作的重大突破,充分展现了学院在深化产教融合、创新技术技能人才培养模式方面的扎实成效与核心竞争力。

## 我院召开“五四”青年节 纪念表彰大会召开

4月27日,学院以“薪火传承耀青春 踔厉奋发建新功”为主题,召开2026年度“五四”青年节纪念表彰大会,对过去一年共青团工作中涌现出的先进集体和个人进行表彰。此次大会是学院传承弘扬“五四”精神、表彰先进典型、引导广大青年学子勇担时代使命的重要活动。



## 学院党委班子成员讲授2026年春季学期“形势与政策”课



为深入学习宣传贯彻党的二十届四中全会精神,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,强化思想政治引领,推动党的创新理论进教材、



进课堂、进头脑,引导广大青年学生深刻把握新时代新征程党的使命任务,切实把党的创新理论转化为推动学院高质量发展、引领青年成长成才的强大动



力。根据学院2026年春季学期“形势与政策”课程教学的统一安排,学院党委班子成员崩兴宇、汪贤才、黄晓林、夏亮、戴启培、朱和记、周立新先后深入教学一线,面向各系部、各专业学生讲授“形势与政策”课,专题宣讲学习贯彻党的二十届四中全会精神。

学院党委班子成员带头讲授“形势与政策”课,是

学院压实思想政治工作主体责任、强化思想政治教育引领、提升育人工作质量的重要举措,充分彰显了学院党委全面加强思想政治工作、落实立德树人根本任务的坚定立场。下一步,学院将不断完善思政育人体系,创新育人载体,提升育人效能,为推动学院高质量发展提供坚强思想保证和强大精神动力。

## 学院举办2026年基层党务工作者培训班

为深入学习贯彻党的二十届四中全会精神,扎实推进“强质争先、建高创大”战略,4月21日至25日,学院党校举办2026年基层党务工作者培训班。各党总支党务学工科科长、各党支部书记及支部委员等70余名基层党务骨干参加培训。

本次培训以提升党务工作者政治素养和业务能力为核心,采取“自主学习+专家辅导+实践研学”三位一体教学架构,内容涵盖理论武装、法规精读、实务操作、品牌建设、典型经验考察及红色教育,着力打造一支政治过硬、本领高强的党务工作队伍,以高质量党建引领学院高质量发展。



## 我院2026年“尚能杯”教师教学能力比赛决赛圆满落幕



4月29日,池州职业技术学院2026年“尚能杯”教师教学能力比赛决赛在学院大学生活动中心顺利举行。本次比赛以“以赛促教、以赛促改、以赛促

建、以赛促创”为宗旨,旨在全面提升教师教学能力与专业素养,持续深化教育教学改革,为学院推进高质量发展、争创高水平职业院校夯实坚实师资基础。

比赛为全院教师搭建了交流学习、展示风采、锤炼技能的平台,促进了教师互学互鉴、共同提升。下一步,池州职业技术学院将以此次赛事为契机,持续深化教师、教材、教法“三教”改革,不断完善教师发展体系,提升人才培养质量,为地方经济社会高质量发展提供更强有力的人才与技能支撑。



## 我院举行“旅游电商与新媒体运营”微专业开班仪式

4月24日上午,池州职业技术学院“旅游电商与新媒体运营”微专业开班仪式在池州老池口历史文化街区举行。学院党委委员、安徽交通中等职业技术学校党委书记朱和记出席仪式并讲话。

仪式上,朱和记指出,文旅产业高质量发展离不开专业人才支撑,开设“旅游电商与新媒体运营”微专业,是学院深化教育教学改革、创新人才培养模式、对接行业发展需求的重要举措,对提升学生专业技能、拓宽就业路径极为重要,希望全体学员以此次学习为契机,将专业学习与池州文旅资源深度结合,努力提升新媒体运营、文旅电商推广等核心能力,主动适应文旅产业发展新形势,努力成长为复合型、应用型文旅专业人才,为地方文旅产业



发展贡献力量。

此次开班仪式,不仅进一步丰富了学院“实践育人”的教学体系,更是推进产教融合、深化校企协同的有益探索,标志着学院在服务地方文旅产业发展上迈出了富有创新性的一步。

## 学院召开2026届毕业生就业工作推进会

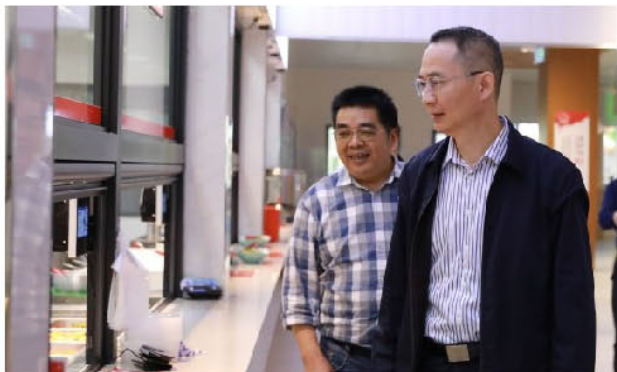


为全力推动2026届毕业生实现高质量充分就业,切实把就业工作抓实抓细,5月7日,学院召开2026届毕业生就业工作推进会。学院党委书记崩兴宇出席会议并讲话。

崩兴宇在总结讲话中指出,毕业生就业工作事关学院长远发展大局,全院上下要以“时时放心不下”的责任感和“事事落实到位”的执行力,抓实做细各项就业工作。既要聚焦当前,破解就业工作中的突出难题,补齐短板、强化薄弱环节;也要着眼长远,深耕细作,通过“五业”联动、产教融合、技能提升等举措,从源头提升毕业生就业质量与就业竞争力。同时,要严守就业工作底线,强化监督问责,严防就业数据造假,全力确保2026届毕业生就业工作稳中有进、提质增效,为学院高质量发展奠定坚实基础。



## 崩兴宇带队开展校园安全大检查



为进一步筑牢校园安全防线,压实各部门安全管理责任,营造安全稳定和谐的育人环境,5月9日上午,党委书记崩兴宇带队开展校园安全大检查,相关部门主要负责同志参加检查。

崩兴宇先后深入一站式学生服务中心、学生寝室、食堂、运动场馆及心理健康中心等重点场所,实地查看安全管理、服务保障与设施运行情况,实地督导各项安全措施落实情况。

崩兴宇在检查中指出,校园安全是学校发展的基石,要全力做好安全稳定各项工作。一是强化校门安全管控。牢固树立“第一道关口”意识,加强车辆与人员管理,防范交通风险;明确安保人员职责,规范在岗形象和执勤礼仪,展现专业、有序、文明的守护者风貌。二是畅通学生诉求反馈渠道。优化服务流程,做到学生诉求件件有记录、事事有跟进、结果有反馈,真正把一站式学生服务中心打造成学生信赖的“暖心窗口”。

三是严抓寝室安全与文化建设。常态化开展用电安全警示教育,严禁电饭煲、电热毯等大功率违规电器使用;同时以“书香寝室”建设为载体,鼓励学生布置阅读角、分享好书、开展读书交流,使寝室成为安全、文明、富有学风的文化阵地。四是筑牢食品安全防线。严格落实“日管控、周排查、月调度”及“十不准”原则,构建权责清晰、流程规范、监管到位的制度体系;在确保安全基础上持续优化菜品,完善精细化标准化管理,提升后勤服务质量。五是加强体育场地与心理健康工作。定期检修体育设施,规范设置安全提示标识,营造良好运动环境,引导学生走出宿舍、走向操场;配强心理健康专业力量,丰富音乐疗愈、团体辅导、朋辈互助等服务形式,构建“早发现、早评估、早干预”闭环机制。

下一步,学院将以此次检查为契机,持续强化安全责任、完善长效机制,不断优化育人环境,为师生学习生活筑牢坚实安全屏障。



## 两项产业学院获省级授牌、签约

5月12日,2026年安徽省职业教育活动周暨全民终身学习活动周举办了启动仪式。我院金属智能制造现代产业学院获授省级现代产业学院牌匾,智慧生态园林现代产业学院完成合作签约。这是学院继半导体现代产业学院获批省级立项建设重

点项目后,连续两次成功获批省级现代产业学院,是学院产教科融合、协同培养创新技能型人才成效的集中体现,标志着学院在构建“产业学院+专业群”协同育人平台方面形成了可复制、可推广的经验模式。



## 学院召开“建高创大”工作调度暨办学能力评价工作部署会



5月13日,学院召开“建高创大”工作调度暨办学能力评价工作部署会,深入贯彻上级关于职业教育办学能力评价工作部署,全面盘点“双高”建设、职业本科创建阶段性成效,系统部署迎评促建重点任务,动员全院上下以决战姿态、必胜信念,坚决打赢办学能力评价、“双高”建设、职业本科创建攻坚战。学院党委书记崩兴宇出席会议并讲话,党委班子成员、各部门主要负责同志,系部分管负责同志、教学科长、专业群(副)主任、专业带头人、教研室主任,各系部实验实训中心主任、双高办公室全体工作人员参加会议。

会上,教务处解读《池州职业技术学院高等职业学校办学能力评价迎评工作方案》,明确迎评工作目标、任务分工、时间节点及工作要求,部署各部门迎评准备工作;通报全院2026年以来全院的双高建设情况和职业本科建设进展情况、存在问题和下一步打算。各部门、各系部负责同志对照《池州职业技术学院“强质争先、建高创大”实施方案(2026—2030年)》、池州职业技术学院创建职业本科大学2026年工作任务清单、2026年池州市支持池州职业技术学院创建职教本科事项工作清单,依次汇报阶段性成果、存在问题及下一步工作计划。

崩兴宇在讲话中指出,本次会议既是工作调度会、也是经验交流会,更是攻坚部署会,事关学院生存发展、未来全局,必须高度重视、全力推进。

崩兴宇强调,要突出目标导向,进一步提升站位。牢牢紧扣办学能力评价达标、“双高”建设提质增效、职业本科创

建成功三大核心目标,将迎评促建与“建高创大”作为总抓手、总牵引,坚决摒弃消极懈怠、被动应付状态,坚定信心、主动担当作为,切实把思想和行动统一到学院党委决策部署上来,凝聚起全员攻坚、全域推进的强大合力。要突出问题导向,进一步精准发力。坚持补短板、固底板、锻长板、创样板,全面对照评价指标、“双高”标准、升本要求查短板、找漏洞、强弱项,推进硬件、软件同步提升。严格落实迎评方案与任务清单,倒排工期、挂图作战,确保核心指标按期达标。深化职业教育关键要素改革,聚焦专业建设、师资引育、产教融合、科研服务、基础保障等重点领域,集中攻坚破解突出短板,着力打造办学特色与标志性成果,树立和践行正确政绩观,做实做细日常工作。要突出结果导向,进一步合力攻坚。坚持以实绩论英雄,层层压实责任链条,构建“一级抓一级、层层抓落实”工作格局。全面实行清单化管理、项目化推进、闭环式落实,建立周调度、月通报、季评估机制,以严督实考倒逼工作落地。要严明纪律作风,主动担当、躬身入局,大力弘扬“三种”作风,切实把各项任务抓细、抓实、抓出成效,奋力开创学院高质量发展新局面。



## 第二十一届田径运动会举办



5月13日至15日,学院第二十一届田径运动会在校田径场隆重举行。全院450名男女运动员参与13个项目的激烈角逐。此次运动会不仅是对学院

体育竞技水平的集中检阅,更是学院坚持“五育并举”、深耕素质教育的成果体现。

## 池州职教集团理事会会议召开

5月15日,池州职业教育集团第二届理事会第三次全体会议在我院大学生活动中心召开,会议审议并通过了《关于调整池州职业教育集团第二届理事会成员的议案》,学院党委书记崩兴宇当选集团理事长,朱和记、汤鹏飞当选集团副理事长。大会公布了集团产教融合典型案例及先进评选结果,对2025年度校企合作先进单位、先进个人及优秀项目进行表彰。学院将以集团为纽带,推动政校行企四方联动,构建中高职一体化办学新格局,为区域经济社会发展培养更多高素质技术技能人才。



## 2026 职业教育活动周系列活动开展

5月17日至27日,学院举办2026年“一技在手、一生无忧”职业教育活动周系列活动。本次活动统

筹全院资源、各系部协同发力,实现七大系部30余个专业全覆盖,累计举办40余场技能竞赛与成果展示





活动,千余名学生同台竞技、集中展演。依托职教周丰硕成果,学院顺利承接市教育和体育局2026年“政府开放日”进校园观摩活动。此次职教周系列活动,

是学院全面展示办学成果、擦亮职教品牌、开放办学接受社会监督的重要契机。

## 旅游管理专业获批省级贯通培养试点

5月18日,根据省教育厅印发《关于公布2026年高技能人才贯通培养试点名单的通知》文件,旅游管理专业获批“3+2+2”中职—高职—本科一站式贯通

培养试点。此次成功入选省级贯通培养试点,是学院在构建现代职业教育体系、打通技术技能人才成长“立交桥”方面取得的重大突破。

## 老池口创新创业基地揭牌

5月19日,老池口历史文化街区创新创业基地挂牌仪式暨“中国旅游日”宣传活动在老池口历史文化街区举行,本次活动以“校地携手 文旅共融”为主题,由市文化和旅游局指导,学院与老池口历史文化街区联合主办。

基地建成后,将打造集实训实践与文创孵化于一体的综合性平台,学生可通过课程实践、项目申报等方式参与其中,实现人才成长与地方文旅发展的双向奔赴。



## 学院举办2026年“才聚灵秀地 智汇九华山”招才引智高校行专场招聘会

5月22日,由九华山风景区社会保障局、九华山风景区党工委人才办、池州市总工会九华山风景区办事处联合主办,池州职业教育集团与我院协办的2026年“才聚灵秀地 智汇九华山”招才引智高校行专场招聘会在我院顺利举办。招聘会精准对接学院

旅游管理、市场营销、护理等专业设置,10余家企业提供120余个优质岗位。此次招聘会是学院服务地方文旅产业发展、促进毕业生留池就业的重要举措,为九华山风景区文旅产业高质量发展提供了精准的人才支撑。



## 书记、院长带头深入思政课堂听评课

为全面贯彻教育部《教育部办公厅关于开展2025—2026学年高校思政课课堂教学提升行动的通知》部署要求,落实立德树人根本任务,切实筑牢思政育人主阵地。院党委书记崩兴宇,党委副书记、院长汪贤才分别采取推门听课方式走进思政课堂,精准把脉思政课堂教学质效,全力推动学院思政育人工作提质增效。

此次院领导听评思政课,是学院落实思政课教学提升行动、夯实立德树人根本任务的重要举措,有力推动了思政课堂教学质量常态化提升。下一步,学院将持续固化领导干部常态化听评课机制,持续



深化思政教学改革,优化全员全程全方位育人大格局,不断提升思政教育育人质效,为地方经济社会发展培育更多优秀职教人才。

## 学院领导赴中电建池州长智建工有限公司开展访企拓岗专项行动

5月28日,党委副书记、院长汪贤才率队赴中电建池州长智建工有限公司开展校企合作洽谈,学院

双方围绕实习就业基地建设、人才培养方案优化、校企协同育人等核心议题达成合作共识。

## 学院具身智能专题学术报告会开讲

5月29日,学院特邀香港科技大学博士后郭通作专题讲座。此次报告会是学院主动对接人工智能技术前沿、前瞻性布局新兴专业领域的重要举措,为

学院在智能机器人、智能制造等方向的人才培养与专业建设注入了新的学术视野与发展思路。

## 我院获全国企业竞争模拟大赛国赛二、三等奖

5月31日,学院学子在2026年全国企业竞争模拟大赛中荣获全国二等奖1项、三等奖1项。此次

获奖实现了学院本科班在该项学科竞赛中的历史性突破。



## 学院举办第三届“移动杯”大学生合唱比赛

百年征程初心如炬,青春放歌逐梦前行。为庆祝中国共产党成立105周年,纪念红军长征胜利90周年,激发青年学子的爱国热情,营造积极向上的校园文化氛围,引领大学生立志做新时代好青年,5月29日,学院举办第三届“移动杯”大学生合唱比赛。

比赛现场,来自各系的参赛队伍以饱满的热情、昂扬的姿态轮番登场,用歌声礼赞党的百年征程,用旋律致敬长征精神,展现池职学子蓬勃向上的精神

风貌。教职工代表队真挚炽热的歌声饱含深情,既唱出了革命岁月里星火燎原的奋斗荣光,也抒发了新时代教育工作者扎根职教、立德树人的初心使命,更展现出学院教职工团结奋进、求真务实、锐意进取的优良精神风貌。

一直以来,学院党委始终坚持五育并举、美育润心,高度重视校园美育工作与精神文明建设,将艺术教育、文化育人融入人才培养全过程。



## 我院与池州市自然资源和规划局共建实践教学基地

6月3日,学院实践教学基地揭牌仪式在池州上海小三线历史展览馆、池州市规划展示馆顺利举行。此次实践教学基地揭牌,是学院深入贯彻“大思政

课”建设要求、深化校地协同育人、推进“五类思政课”建设走深走实的重要举措。



## 我院获金砖国家乡村振兴双创赛二等奖、优秀组织奖

6月3日,学院师生荣获佳绩。旅游系刘彭娟、詹志明两位老师带领3名学生组成的参赛团队在2025-2026一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第二届乡村振兴创新创业规划与设计赛项决赛中荣获学生组二等奖,学院荣获“优秀组织奖”。

新大赛之第二届乡村振兴创新创业规划与设计赛项决赛中荣获学生组二等奖,学院荣获“优秀组织奖”。

## 我院获评2025年度职业教育质量报告全省A档

| 校名         | 评价结果 |
|------------|------|
| 安徽职业技术学院   | A    |
| 安徽商贸职业技术学院 | A    |
| 安徽工业职业技术学院 | A    |
| 合肥职业技术学院   | A    |
| 安徽水利职业学院   | A    |
| 六安职业技术学院   | A    |
| 安徽机电职业技术学院 | A    |
| 安徽工业职业技术学院 | A    |
| 安徽工业职业技术学院 | A    |
| 安徽机电职业技术学院 | A    |
| 安徽商贸职业技术学院 | A    |
| 池州职业技术学院   | A    |

6月4日,安徽省教育厅发布《关于公布安徽省职业教育质量报告(2025年度)分级定档评审结果的通知》,2025年度全省共收录76份高职院校质量年度报告,经省级专家严格评审,全省仅有32所高职院校获评A档,学院位列全省第13名。

## 2026年池州市招才引智高校行专场招聘会在我院举办

6月5日,由池州职业教育集团、池州市人力资源和社会保障局与我院联合举办的2026年池州市“招才引智高校行”专场招聘会在树人广场顺利举办。本次招聘会共吸引53家优质企业参与,累计提供就业岗位1197个,现场吸引了2644名学生入场求职。此次专场招聘会为毕业生搭建了高效便捷的就业供需对接平台,进一步密切了学院与地方政府、企业的联动协作。



## 我院在省十六届运动会龙舟赛上斩获多枚奖牌

6月5日,安徽省第十六届运动会群体部龙舟赛事圆满收官,我院学子代表池州市参加男子组、女子组、混合组100米和500米直道竞速六个项目的角逐,最终斩获2枚铜牌、3个第五名、1个第六名的优异成绩。





## 学院领导赴马来西亚开展国际职教合作

6月5日至8日,党委书记崩兴宇率团赴马来西亚开展国际交流合作,先后对接了吉隆坡科技大学、吉隆坡大学和亿高集团,聚焦海外人才需求、实习基地建设等与外方达成共识,围绕师生交流培训、课程

标准建设、合作办学等与校方深入交流,并初步达成合作意向或签署框架合作协议。此次出访是学院主动融入“一带一路”建设、推进职教国际化发展的重要行动。

## 学院主办池州市住建系统 BIM 技能大赛

6月6日,学院联合池州市住建局主办的池州市住建系统建筑信息模型(BIM)技能大赛圆满收官,此次BIM技能大赛的举办,是学院服务地方住建行

业数字化转型、推动建筑类专业与行业前沿技术精准对接的重要实践。

## 我院获省高校英文朗诵大赛高职组三等奖

6月10日,第二届“新东方智慧教育杯”安徽省高校英文朗诵大赛决赛圆满落幕,学院学子荣获高职高专组三等奖。比赛中,江洁同学紧扣主题,围绕池州傩戏、杏花村等本地特色文化展开朗诵,以流利的英文介绍池州地域文化,生动展现了地方文化魅力。本次获奖是我院坚持“以赛促教、以赛促学”的生动实践成果,充分显示了商务英语专业的人才培养成效。



## 我院举办第二届心理健康嘉年华活动

6月11日,学院举办第二届“五育润心 悦动成长”心理健康嘉年华活动。党委书记崩兴宇,党委委员、副院长戴启培亲临活动现场,沉浸式体验各类心理互动项目。



## 媒体报道:应届毕业生作品亮相池州手工艺精品展 青年匠人以拓印复刻文物之美

6月13日,池州手工艺精品展在池州市博物馆正式开展。展厅内佳作云集、匠心荟萃,一组质感古朴、细节精妙的拓印作品格外吸睛,引得市民、游客驻足品鉴,而这批作品出自池州职业技术学院20岁应届毕业生张沁之手。

本次展览中,张沁携八件拓印作品独立参展,作品品类丰富、技法多元,涵盖全形拓、颖拓、彩拓、乌金拓、铜拓本画等多种传统拓印技艺。其中,由她受池州市博物馆委托、独立创作的清代义诊公告乌金拓作品,成为本次展览的一大亮点,凭借精准细腻的拓印质感,收获广泛好评。

“文物拓印贵在求真,不能加入任何主观改动,必须原汁原味还原器物的字口、纹路与肌理。”谈及

文物拓印创作,张沁如是说。为精准还原清代文物的原貌神韵,她反复试拓、反复打磨,一遍遍调整力度与墨色,历经多次实操打磨,最终达到博物馆的专业精度标准,完美复刻文物细节与历史质感。

此次参展的八件作品各有特色、各具匠心:全形拓精准还原青铜器立体形制,古朴厚重、形神兼备;颖拓融笔意于拓印之中,以笔传神、气韵生动;彩拓突破传统单色墨拓局限,融入现代审美色彩表达,让传统技艺焕发新意。而以金属板材为载体的铜拓本画,是她在校期间的创新性、实验性创作,大胆突破拓印“复刻还原”的传统定位,积极探索将传统金石拓印从单一的复制功能,向艺术创作、美学表达延伸拓展。

## 我院龙舟队在2026长三角绿水青山运动会 新安江龙舟赛中斩获佳绩

6月13日,2026长三角绿水青山运动会新安江龙舟赛暨屯溪区第五届国际龙舟邀请赛在黄山市屯溪河街码头鸣笛开赛。本次赛事吸引了来自国内外的24支队伍、近400名选手逐浪新安江,设有长三角组与国际组两大组别,开展12人龙舟200米、500米直道竞速项目。

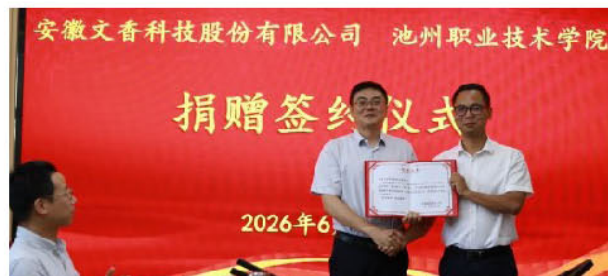
在强队云集的长三角组赛场上,我院龙舟队与

16支参赛队伍同台角逐。赛道之上,全体队员节奏统一、奋楫破浪,最终以总积分23分位列长三角组第六名。在群英荟萃的国际组赛场上,我院女子龙舟队不畏强手,与来自法国、瑞士、美国、巴基斯坦等国的代表队展开激烈角逐,累计获得10分,拿下国际组第四名的优异成绩,在国际竞技舞台上交出了亮眼答卷,尽显池职巾帼勇毅争先的本色。



## 安徽文香科技股份有限公司向学院半导体现代产业学院定向捐赠教学设备

6月15日,安徽文香科技股份有限公司向学院半导体现代产业学院定向捐赠价值百万元的20套教学实训设备。学院党委委员、副院长夏亮向文香科技颁发捐赠证书,对企业主动担当社会责任、鼎力支持地方职业教育发展的义举表示诚挚感谢。



## 学院领导赴贵池区开展校地合作、访企拓岗

6月16日,党委书记崩兴宇率队赴贵池区开展校地合作暨访企拓岗活动,市委常委、贵池区委书记何刚主持会议并讲话。此次校地合作对接,是学院

精准对接贵池区“两新一高”主导产业及特色海工装备产业发展需求的重要行动。

## 学院领导赴合肥对接新能源头部企业签约蔚来汽车

6月17日,党委书记崩兴宇率队先后走访蔚来汽车科技(安徽)有限公司、合肥海尔集团。在蔚来汽车,双方签署校企合作协议书。此次合肥之行聚焦智能网联新能源汽车等新兴产业领域,是学院精准对接新质生产力发展需求、服务安徽省首位万亿新兴产业的前瞻性布局。



## 池州市第二届优秀舞蹈展演在我院举办

6月17日,由池州市文联、我院联合主办的池州市第二届优秀舞蹈展演在学院学术活动中心演艺大厅隆重上演。此次舞蹈展演是学院以美育人、以文化人的生动实践,充分展现了学院青年学生的艺术素养与精神风貌。





## 中国屈原学会会长方铭教授一行来学院调研指导

6月20日,中国屈原学会会长、北京语言大学教授方铭,中国报刊协会副理事长、光明日报原秘书长马振华,北京语言大学原副书记、教授魏晖,池州市屈原协会创会会长钱征一行莅临我院,调研指导传统文化传承创新与大学文化建设工作。方铭会长此次调研指导,为学院深化传统文化传承创新、推进大学文化建设提供了高水平的学术指导。



## 池州军分区领导来学院调研指导大学生征兵工作

6月23日下午,池州军分区领导杨钧、韩立民一行来我院调研大学生征兵和国防教育工作,学院党委书记崩兴宇,院党委委员、副院长戴启培和相关部门负责人、辅导员代表陪同并座谈。贵池区人武部政委陈志新参加调研。

调研组一行实地走访了征兵工作(兵役服务)站,详细了解征兵服务窗口设置、退役复学绿色通道运行、国防宣传教育开展等情况,听取校内征兵初检、体检筹备等工作汇报,对学院规范有序、扎实推进征兵服务保障工作给予充分肯定。

座谈会上,崩兴宇表示,学院将切实提高政治站位,持续强化宣传教育引导,大力营造“心系国防、矢

志从军”的浓厚校园氛围;不断健全工作机制,完善服务保障体系,积极引导更多青年学子携笔从戎、报效国家,全力为应征入伍学生提供全方位支持,确保高质量完成各项征兵工作任务。



## 学院“两优一先”表彰大会暨党委树立和践行正确政绩观学习教育专题党课报告会召开

6月24日,学院“两优一先”表彰大会暨党委树立和践行正确政绩观学习教育专题党课报告会召开。学院党委书记崩兴宇出席并作专题党课报告,

强调要深入学习贯彻习近平党建思想,认真贯彻落实习近平总书记关于树立和践行正确政绩观的重要论述和考察安徽重要讲话精神。党委班子成员、各



部门副科级以上领导干部、受表彰的先进集体和优秀个人参加会议。

会上宣读了《学院党委关于表彰2026年度优秀共产党员、优秀党务工作者和先进基层党组织的决定》，5个先进基层党组织、15名优秀党务工作者和25名优秀共产党员获表彰，受表彰的3位代表分别作了交流发言。

崩兴宇代表学院党委向全院广大共产党员致以诚挚问候，向受到表彰的先进集体和优秀个人表示热烈祝贺。他指出，今年是中国共产党成立105周年，百年征程波澜壮阔，百年初心历久弥坚，历史雄辩地证明，中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势。

崩兴宇强调，全院各级党组织和广大党员要始终牢记初心使命，砥砺前行，真抓实干，奋力推动学院各项事

业不断向前迈进。一要提高政治站位，坚定政治方向；二要汲取榜样力量，砥砺初心使命；三要强化党建引领，凝聚发展合力；四要坚持唯实惟先，推动事业发展。全院上下要清醒认识当前学院发展面临的机遇与挑战，增强忧患意识，保持战略定力，在服务发展上见担当，在服务师生上见真情，在改革攻坚中见本领，着力打造区域产教融合高地、技能人才培养高地、技术创新服务高地。





## 2026年光荣榜(一)

| 序号 | 奖项、荣誉(重要成果)名称                                       | 获奖(参与)个人/集体                                                                                  | 颁奖单位   | 获予时间    |
|----|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|
| 1  | 省级教学成果奖特等奖<br>《乡情浸润平台牵引跨群联动:培养“精技善治多能适配”兴农人创新与实践》   | 夏亮、汪诗德、吴俊、徐洪武、吴萍萍、方宇鹏、吴华健、陈孝云、方金生、戴启培、华夏君、程晓丽、纪凯婷、戴取全、宋大伟、汪勇、程旭                              | 安徽省教育厅 | 2026年4月 |
| 2  | 省级教学成果奖二等奖<br>《一枝引领、三维协同、五环驱动:地方高职院校“红色工匠”育人模式创新实践》 | 花昌涛、胡石、王彬、张志敏、江橙、汪贤才、戴启培、管志忠、周立新、吴雯雯、陈心怡、徐文文、章念念、王文彦、郝华文、徐洪武、丁玲玲、常宽、彭文良、张存宏、纪娜娜、黄娟、陈瑜、杨凯焱、姚瑶 | 安徽省教育厅 | 2026年4月 |
| 3  | 安徽省教学成果二等奖(继续教育)                                    | 郝华文、汪诗德、吴俊、方宇鹏、刘玮芳、苗润智、吴婷、赵瑞红                                                                | 安徽省教育厅 | 2026年4月 |
| 4  | 第十九届安徽省大学生职业生涯规划大赛银奖                                | 学生:王雅雯;<br>指导教师:吕照勇、王静静、孙浩                                                                   | 安徽省教育厅 | 2026年1月 |
| 5  | 第十九届安徽省大学生职业生涯规划大赛银奖                                | 学生:桂铭瑶;<br>指导老师:方钦剑、胡石、王文彦                                                                   | 安徽省教育厅 | 2026年1月 |
| 6  | 2025-2026年度安徽省职业院校技能大赛(中职组)(教师赛)园林微景观设计与制作一等奖       | 王蕾蕾、刘玮芳                                                                                      | 安徽省教育厅 | 2026年3月 |
| 7  | 2025-2026年度安徽省职业院校技能大赛(中职组)(学生赛)植物嫁接一等奖             | 学生:汪静、喻可可;<br>指导教师:闻长虹、段慧                                                                    | 安徽省教育厅 | 2026年3月 |
| 8  | 2025-2026年度安徽省职业院校技能大赛(中职组)(学生赛)园林微景观设计与制作一等奖       | 学生:毕爽、张长平;<br>指导教师:丁啸川、王蕾蕾                                                                   | 安徽省教育厅 | 2026年3月 |
| 9  | 2025-2026年度安徽省职业院校技能大赛(中职组)(教师赛)植物嫁接二等奖             | 闻长虹、陈林英                                                                                      | 安徽省教育厅 | 2026年3月 |
| 10 | 2025-2026年度安徽省职业院校技能大赛(高职组)(学生赛)工业网络智能控制与维护一等奖      | 学生:冯胜、王博文、王振;<br>指导教师:汪甜、胡颖雁                                                                 | 安徽省教育厅 | 2026年3月 |
| 11 | 2025-2026年度安徽省职业院校技能大赛(高职组)(学生赛)林业赛组一等奖             | 学生:黄曹智、刘妙、杨子月、朱家魏;<br>指导教师:赵瑞红、戴慧衍                                                           | 安徽省教育厅 | 2026年3月 |
| 12 | 2025-2026年度安徽省职业院校技能大赛(高职组)(教师赛)数字化设计与制造二等奖         | 张江锋、罗佳                                                                                       | 安徽省教育厅 | 2026年3月 |
| 13 | 2025-2026年度安徽省职业院校技能大赛(高职组)(学生赛)畜牧与水产赛组二等奖          | 学生:董曼晴、卢红艳、汪冉、张嫣琪;<br>指导教师:吕照勇、钱剑雄                                                           | 安徽省教育厅 | 2026年3月 |



| 序号 | 奖项、荣誉(重要成果)名称                                       | 获奖(参与)个人/集体                          | 颁奖单位   | 获予时间    |
|----|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|--------|---------|
| 14 | 2025-2026年度安徽省职业院校技能大赛(高职组)(学生赛)导游服务二等奖             | 学生:鲁宇欣、华金柱;<br>指导教师:陶然、焦玟            | 安徽省教育厅 | 2026年3月 |
| 15 | 2025-2026年度安徽省职业院校技能大赛(高职组)(学生赛)化工技术赛组二等奖           | 学生:臧成龙、张嘉庆、张敏宏、张启旻;<br>指导教师:欧阳银娟、戴军森 | 安徽省教育厅 | 2026年3月 |
| 16 | 2025-2026年度安徽省职业院校技能大赛(高职组)(学生赛)集成电路应用开发二等奖         | 学生:宋楚瀛、贾娜、丁继云;<br>指导教师:朱丽华、胡子怡       | 安徽省教育厅 | 2026年3月 |
| 17 | 2025-2026年度安徽省职业院校技能大赛(高职组)(学生赛)建筑工程识图二等奖           | 学生:汪金来、金婷婷;<br>指导教师:方晶、王瑞娟           | 安徽省教育厅 | 2026年3月 |
| 18 | 2025-2026年度安徽省职业院校技能大赛(高职组)(学生赛)林业赛组二等奖             | 学生:丁晓莹、陶柱、杨欣茹、张振;<br>指导教师:吴金林、余志文    | 安徽省教育厅 | 2026年3月 |
| 19 | 2025-2026年度安徽省职业院校技能大赛(高职组)(学生赛)人形机器人技术应用二等奖        | 学生:齐文强、罗东硕;<br>指导教师:张杨、章毅            | 安徽省教育厅 | 2026年3月 |
| 20 | 2025-2026年度安徽省职业院校技能大赛(高职组)(学生赛)网络系统管理二等奖           | 学生:章登勇、庞浩;<br>指导教师:高江军、陈瑜            | 安徽省教育厅 | 2026年3月 |
| 21 | 2025-2026年度安徽省职业院校技能大赛(高职组)(学生赛)现代农业赛组二等奖           | 学生:徐恬恬、郑晓丹、费思媛、兰翔;<br>指导教师:翟庆月、陈林英   | 安徽省教育厅 | 2026年3月 |
| 22 | 2025-2026年度安徽省职业院校技能大赛(高职组)(学生赛)现代农业赛组二等奖           | 学生:李文秀、郑婉雪、李娜、江欣蕊;<br>指导教师:李海霞、江橙    | 安徽省教育厅 | 2026年3月 |
| 23 | 2025-2026年度安徽省职业院校技能大赛(高职组)(学生赛)新能源汽车关键零部件智能检测技术二等奖 | 学生:汪达、王成浩;<br>指导教师:强沛沛、方令权           | 安徽省教育厅 | 2026年3月 |
| 24 | 2025-2026年度安徽省职业院校技能大赛(高职组)(学生赛)智能网联汽车技术二等奖         | 学生:贺广学、刘璨东;<br>指导教师:丁然、张存宏           | 安徽省教育厅 | 2026年3月 |
| 25 | 2025-2026年度安徽省职业院校技能大赛(高职组)(学生赛)智能网联汽车技术二等奖         | 学生:郭万普、朱传奇;<br>指导教师:管旋、陈晨            | 安徽省教育厅 | 2026年3月 |
| 26 | 2025-2026年度安徽省职业院校技能大赛(高职组)(学生赛)畜牧与水产业赛组三等奖         | 学生:孔璨、刘佳妮、杨泉、王馨雨;<br>指导教师:钱剑雄、田威龙    | 安徽省教育厅 | 2026年3月 |
| 27 | 2025-2026年度安徽省职业院校技能大赛(高职组)(学生赛)导游服务三等奖             | 学生:绳云梦、鲁欣;<br>指导教师:钱伟、潘庆             | 安徽省教育厅 | 2026年3月 |



| 序号 | 奖项、荣誉(重要成果)名称                                   | 获奖(参与)个人/集体                        | 颁奖单位   | 获予时间    |
|----|-------------------------------------------------|------------------------------------|--------|---------|
| 28 | 2025-2026年度安徽省职业院校技能大赛(高职组)(学生赛)电子商务三等奖         | 学生:纪银周、李正天、祝玉婷、胡晶琳;<br>指导教师:周兴、侯月红 | 安徽省教育厅 | 2026年3月 |
| 29 | 2025-2026年度安徽省职业院校技能大赛(高职组)(学生赛)工业网络智能控制与维护三等奖  | 学生:方翔、刘子强、吴宇玮;<br>指导教师:邱舒霞、胡石      | 安徽省教育厅 | 2026年3月 |
| 30 | 2025-2026年度安徽省职业院校技能大赛(高职组)(学生赛)轨道交通运营管理综合应用三等奖 | 学生:许天佐、韦智勇、邢文艳、陆祥祥;<br>指导教师:尹淑敏、周愿 | 安徽省教育厅 | 2026年3月 |
| 31 | 2025-2026年度安徽省职业院校技能大赛(高职组)(学生赛)化工技术赛组三等奖       | 学生:王皓、吴婉婷、陶志远;<br>指导教师:余斌、戴军森      | 安徽省教育厅 | 2026年3月 |
| 32 | 2025-2026年度安徽省职业院校技能大赛(高职组)(学生赛)机械成图技术三等奖       | 学生:田诗琪、童瑞循;<br>指导教师:李飞、何美桂         | 安徽省教育厅 | 2026年3月 |
| 33 | 2025-2026年度安徽省职业院校技能大赛(高职组)(学生赛)集成电路应用开发三等奖     | 学生:秦露欣、卞佳乐、苏显卫;<br>指导教师:吴方、徐世豪     | 安徽省教育厅 | 2026年3月 |
| 34 | 2025-2026年度安徽省职业院校技能大赛(高职组)(学生赛)建筑工程识图三等奖       | 学生:马晓博、艾文晶;<br>指导教师:张雁、何军          | 安徽省教育厅 | 2026年3月 |
| 35 | 2025-2026年度安徽省职业院校技能大赛(高职组)(学生赛)建筑信息模型建模与应用三等奖  | 学生:朱志伟、杨文明、王依娜、王浩;<br>指导教师:聂斌、康正玲  | 安徽省教育厅 | 2026年3月 |
| 36 | 2025-2026年度安徽省职业院校技能大赛(高职组)(学生赛)健康养老照护三等奖       | 学生:汪佳丽、王丽娜、刘慧芸;<br>指导教师:胡茜琪、徐宝梯    | 安徽省教育厅 | 2026年3月 |
| 37 | 2025-2026年度安徽省职业院校技能大赛(高职组)(学生赛)教育与体育赛组三等奖      | 学生:陈熙怡、李冰、刘民钰、童鑫悦;<br>指导教师:吴叶君、吴雪玲 | 安徽省教育厅 | 2026年3月 |
| 38 | 2025-2026年度安徽省职业院校技能大赛(高职组)(学生赛)老年护理与保健三等奖      | 学生:孙揽月、华昕然、杨诗玉;<br>指导教师:曾叶纯、王静静    | 安徽省教育厅 | 2026年3月 |
| 39 | 2025-2026年度安徽省职业院校技能大赛(高职组)(学生赛)数控多轴加工技术三等奖     | 学生:李浩淇、李思豪;<br>指导教师:杨毅             | 安徽省教育厅 | 2026年3月 |
| 40 | 2025-2026年度安徽省职业院校技能大赛(高职组)(学生赛)数字化设计与制造三等奖     | 学生:黄家俊、梅子建;<br>指导教师:张江锋、陈心怡        | 安徽省教育厅 | 2026年3月 |



| 序号 | 奖项、荣誉(重要成果)名称                                              | 获奖(参与)个人/集体                                                       | 颁奖单位               | 获予时间    |
|----|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------|---------|
| 41 | 2025-2026年度安徽省职业院校技能大赛(高职组)(学生赛)新能源汽车关键零部件智能检测技术三等奖        | 学生:王懂胜、张伊冉;<br>指导教师:徐文文、王丰                                        | 安徽省教育厅             | 2026年3月 |
| 42 | 2025-2026年度安徽省职业院校技能大赛(高职组)(学生赛)智能电子产品设计与开发三等奖             | 学生:潘宇康、杨玉、李佳乐、汪善伦;<br>指导教师:孙双双、彭文良                                | 安徽省教育厅             | 2026年3月 |
| 43 | 2025-2026年度安徽省职业院校技能大赛(高职组)(学生赛)智能电子产品设计与开发三等奖             | 学生:李文帅、洪雨轩、周占飞、鲁云飞;<br>指导教师:叶乔、金超                                 | 安徽省教育厅             | 2026年3月 |
| 44 | 2025-2026年度安徽省职业院校技能大赛(高职组)(学生赛)装配式建筑智能建造三等奖               | 学生:陈金祥、梁轩谊、方颖;<br>指导教师:吴婷、周艳                                      | 安徽省教育厅             | 2026年3月 |
| 45 | 2025-2026年度安徽省职业院校技能大赛(高职组)(学生赛)装配式建筑智能建造三等奖               | 学生:江张子赫、李静文、魏加豪;<br>指导教师:王丹、方钦剑                                   | 安徽省教育厅             | 2026年3月 |
| 46 | 第十六届华东区大学生CAD应用技能竞赛“机械三维数字建模”赛项一等奖                         | 学生:童瑞循、吴家晟;<br>指导教师:李飞、何美桂                                        | 华东区大学生CAD应用技能竞赛组委会 | 2026年4月 |
| 47 | 2026年全国企业竞争模拟大赛供应链决策赛道本科组二等奖                               | 刘彭娟、卞平原                                                           | 中国管理现代化研究会         | 2026年5月 |
| 48 | 2026年全国企业竞争模拟大赛数智沙盘赛道本科组三等奖                                | 刘彭娟、孙曼                                                            | 中国管理现代化研究会         | 2026年5月 |
| 49 | 第十二届“挑战杯”安徽省大学生创业计划竞赛银奖(芯绘宏图)                              | 学生:胡星、何俊志、吴浩、李欣悦、张海涛、罗钰、王强玉、史乐乐、吴时晔、孙鹏;<br>指导教师:余意、张菁、胡祥奔、吴方、包建安  | 共青团安徽省委、安徽省教育厅等    | 2026年6月 |
| 50 | 第十二届“挑战杯”安徽省大学生创业计划竞赛银奖(“柔刃有余”复杂果园的多源融合导航与柔性气动采摘机器人赋能振兴乡村) | 学生:刘妙、司伟骅、桂铭瑶、方翔、杨子月、杨乐梅、杨凯博、王佳乐;<br>指导教师:方钦剑、胡石、徐文文、徐正义、叶丁源      | 共青团安徽省委、安徽省教育厅等    | 2026年6月 |
| 51 | 第十二届“挑战杯”安徽省大学生创业计划竞赛银奖(数智雄戏—非遗数字化传承与沉浸式文旅新引擎)             | 学生:唐顺、纪银周、杨玉格、刘庆、孔玮郡、赵铭威、徐硕、黄翔、张文博、吴妍姝;<br>指导教师:邹莹、胡志成、杨林、华正武、张桃红 | 共青团安徽省委、安徽省教育厅等    | 2026年6月 |
| 52 | 第十二届“挑战杯”安徽省大学生创业计划竞赛银奖(茶渣再生辉—非遗数字化传承与沉浸式文旅新引擎)            | 学生:张嫣琪、邓飞杨、杜纯、王雪妍、吕天曜;<br>指导教师:黄小云、钱剑雄、吕照勇、江剑、崔海玲                 | 共青团安徽省委、安徽省教育厅等    | 2026年6月 |



| 序号 | 奖项、荣誉(重要成果)名称                                              | 获奖(参与)个人/集体                                                          | 颁奖单位               | 获予时间     |
|----|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|
| 53 | 第十二届“挑战杯”安徽省大学生创业计划竞赛铜奖(融非遗·养安康—池州新安非遗康养服务有限公司)            | 学生:陈钰、林明姍、李灿阳、于诺、黄文文、冯奕泽、王皓、孙耀文;<br>指导教师:崔海玲、江剑、曾叶纯、徐宝娣、黄小云          | 共青团安徽省委、安徽省教育厅等    | 2026年6月  |
| 54 | 第十二届“挑战杯”安徽省大学生创业计划竞赛铜奖(青绘非遗·数传大家—青阳农民画文创开发与全国微课传播计划项目计划书) | 学生:许天佑、操锐、李俊玲、许兵、苗恒健、许天佑、韦智勇;<br>指导教师:刘彭娟、戴敏、卞平原、叶春玲                 | 共青团安徽省委、安徽省教育厅等    | 2026年6月  |
| 55 | 第十二届“挑战杯”安徽省大学生创业计划竞赛铜奖(双核绿擎—工业冷却塔节能节水破局者)                 | 学生:张嘉庆、桂恩雨、张惠静、张启昊、张敏宏、臧成龙、黄有鹏、王新、杨宇川、何婷;<br>指导教师:戴军森、邵倩倩、徐杰、刘文涛、张育仁 | 共青团安徽省委、安徽省教育厅等    | 2026年6月  |
| 56 | 第十二届“挑战杯”安徽省大学生创业计划竞赛铜奖(“双听同行”—数字化听诊器:赋能护理实训的公共服务创新方案)     | 学生:蒋洁、应允泽、张雅雯、徐晴晴、王家琪、范冰冰、张俊杰、刘景俊哲、邓敬楠;<br>指导教师:徐宝娣、汪辉进、崔海玲、纪寒、王斯凌   | 共青团安徽省委、安徽省教育厅等    | 2026年6月  |
| 57 | 第十二届“挑战杯”安徽省大学生创业计划竞赛铜奖(山村课堂与独居老人的数字守护者)                   | 学生:姜宇、童鑫悦、王雨嫣、郭骏、孙建、汪嘉勋、郭安胜、孙继浩、包润龙、孙靖宇;<br>指导教师:苗润智、刘易凡、陶然、方超、邹汪平   | 共青团安徽省委、安徽省教育厅等    | 2026年6月  |
| 58 | 2026年第十一届安徽省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛机械类单项一等奖1项、三等奖3项           | 一等奖:田诗琪;<br>三等奖:童瑞循、杜睿、王浩军                                           | 安徽省教育厅             | 2026年6月  |
| 59 | 2026年“新华三杯”全国大学生数字技术大赛安徽省级赛选拔赛特等奖2项、一等奖1项、二等奖1项、三等奖1项      | 特等奖:高江军、王家兰;<br>一等奖:程小芳;<br>二等奖:杨凯焱;<br>三等奖:董金龙                      | 新华三集团              | 2026年6月  |
| 60 | 2025一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第二届乡村振兴创新创业规划与设计赛项决赛(高职组)二等奖      | 刘彭娟、詹志明                                                              | 金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会 | 2026年6月  |
| 61 | 安徽省“科技副总”                                                  | 吴志光、陈宏胜                                                              | 安徽省教育厅<br>安徽省科学技术厅 | 2025年12月 |
| 62 | 安徽省E类高层次人才(博士)                                             | 阮鸿力                                                                  | 安徽省人力资源和社会保障厅      | 2026年4月  |
| 63 | 安徽省教学名师(高职)                                                | 徐洪武、吴萍萍、陈宏胜                                                          | 安徽省教育厅             | 2026年5月  |
| 64 | 安徽省教坛新秀(高职)                                                | 许俊烨、吴华健、丁然                                                           | 安徽省教育厅             | 2026年6月  |



| 序号 | 奖项、荣誉(重要成果)名称                                                            | 获奖(参与)个人/集体    | 颁奖单位                    | 获予时间    |
|----|--------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------|---------|
| 65 | 安徽省高水平教师教学创新团队(机械制造及自动化专业教学创新团队)                                         | 章毅             | 安徽省教育厅                  | 2026年6月 |
| 66 | 2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第二届乡村振兴创新创业规划与设计赛项优秀指导老师                       | 刘彭娟、詹志明        | 金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会      | 2026年6月 |
| 67 | 机电与汽车系《一院两体 四标三融——机电一体化技术专业群产教融合育人路径》产教融合案例入选2025年度安徽省职业教育改革创新典型案例       | 吴志光、章毅、陈宏胜、卞学峰 | 安徽省教育厅                  | 2026年4月 |
| 68 | 《基于IPv6+的全场景智连网络建设实践——以池州职业技术学院为例》案例获评中国教育和科研计算机网华东东北地区2026年学术年会优秀案例     | 图书馆            | 中国教育和科研计算机网华东东北地区网络中心   | 2026年5月 |
| 69 | 旅游系《以赛促训·以技赋能——旅游类教师数字化素养提升培训实践案例》在2025年职业院校教师素质提高计划案例遴选中荣获教师优秀成果转化案例    | 胡友圣、何寅、吴江霞、周赓琦 | 安徽省教育厅                  | 2026年5月 |
| 70 | 机电与汽车系《数智赋能、产教协同、理实融通：新工科背景下“人工智能+”机械制造及自动化专业智能体》专业教学智能体入选全国高校教学智能体及应用案例 | 陈宏胜、安琳琳        | 中国高等教育学会                | 2026年7月 |
| 71 | 池州市2025年度市级众创空间                                                          | 实验实训中心         | 池州市科学技术局                | 2026年1月 |
| 72 | 全国高校毕业生就业能力培训基地                                                          | 实验实训中心         | 教育部                     | 2026年5月 |
| 73 | 芜湖汽车工程学校中专分校                                                             | 实验实训中心         | 安徽省教育厅                  | 2026年5月 |
| 74 | 2026年高技能人才贯通3+2+2培养试点                                                    | 实验实训中心         | 安徽省教育厅                  | 2026年5月 |
| 75 | 智慧生态园林现代产业学院                                                             | 实验实训中心         | 安徽省教育厅                  | 2026年5月 |
| 76 | 池州市创业大赛优秀组织奖                                                             | 实验实训中心         | 安徽省教育厅                  | 2026年5月 |
| 77 | 2026年度安徽省职业院校教师和管理干部省级培训基地(现代农业产业领域)                                     | 建筑与园林系         | 安徽省教育厅                  | 2026年7月 |
| 78 | 教育系“童薪筑梦”实践团队成功入选2026年“千团万人推普强国行”全国大学生暑期社会实践志愿服务                         | 吴叶君、王杰         | 教育部语言文字应用管理司、共青团中央青年发展部 | 2026年7月 |



# 校园活动





内部资料  
注意保存

水如石坚  
道如砥柱  
时来运转  
否极泰来



地 址：池州市建设西路389号  
联系电话：0566-2092439  
传 真：0566-2092439  
邮政编码：247000  
电子邮箱：bgs@czvtc.edu.cn