

### 3. 创新点（不多于 1000 字）

本成果围绕分类招生背景下高职院校教学质量评价面临的问题，构建了“**标准引领、四元参与、螺旋诊改**”教学增值质量评价模式，营造良好教育生态，推动学院高质量发展。创新点主要包括：

**（1）评价理念创新。**基于 **IEO（输入-环境-输出）** 理念，构建了分类招生背景下“**专业-课程-教师-学生**”全链条教学质量增值评价标准。随着高职学校分类招生制度改革，通过各专业人才需求调研，结合不同背景（个体特征、学习背景、家庭背景等）**分类招生**学生学情，制定专业人才培养目标、重构课程体系，从学生在学习和发展上的变化，评价高职教育环境和经历产生的影响效果，强调学生发展程度取决于作为“**环境**”主体的学校和学校教师与作为“**输入**”主体的学生之间的交互程度，凸显“**以学生为中心**”理念在教育**增值评价**体制中的核心地位，从“**输入—环境—输出**”全方位关注高职学生学习起点、过程和结果，立足教育**数字化转型**，将人工智能、大数据等智能技术引入教学质量增值评价，从**评价体系、评价指标、评价主体、评价方法、评价结果运用**等“**效能**”的维度探究增值评价，是完善人才培养体系和提升专业教学质量的**引擎**，是促进人人、成就人人的**孵化器**。

**（2）评价制度创新。**无以规矩不成方圆，成立了由院党委书记、院长为组长，各党委班子成员为副组长，各职能

部门负责人为成员的**教学诊改领导小组**，构建了常态化和规范化的人才培养质量自主保证机制，先后出台关于教学质量增值评价管理、激励、保障性文件 41 份；制定了**学生学分制、创新创业实践、大学生素质拓展学分管管理**等制度。采用结果导向实施项目化考核与激励，利用增值评价，不断提升师生成就感和获得感。

**(3) 评价手段创新。**采用**大数据、云计算**等嵌入教务系统、教学诊改平台、智慧职教云等平台，为增值评价的开展奠定了数据和技术基础，顺利完成省厅教学诊改复核。通过采集、处理教与学数据，实施“即评即改”的“**过程性智评价**”；综合运用残差增量、实际评价等方式，实施“即评即励”的“**增值性智评价**”。每天依托数据分析平台，形成可视化“**智评价**”报告，并及时反馈给师生，有利于教学反思与改进。