

池州职业技术学院高等职业教育质量

年度报告

(2024)



池州职业技术学院
2025年2月

年报公开形式及网址

年报公开形式：学院官网公示

公开网址：<https://www.czvtc.edu.cn/4/view/14657.shtml>

内容真实性责任声明

学校对 池州职业技术学院 职业教育质量年度报告
(2024 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

汪贤才

2025 年 2 月 11 日

前言

一、编制目的

为全面贯彻落实党的二十届三中全会和全国教育大会精神，持续深化职业教育体系建设，进一步建立健全教学质量评价制度、公开相关信息、接收社会监督，充分发挥年报对职业教育高质量发展的推动作用。学院以省级“双高”建设为抓手狠抓内涵建设，以人才培养工作状态数据为基础编制质量年度报告，呈现这一年来学院高质量办学成果，同时聚焦问题补短板，提升关键办学能力。

二、编制过程

按照《安徽省教育厅关于做好高等职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（皖教秘高〔2024〕132 号）要求，进一步规范和完善学院人才培养工作状态数据的采集与管理工作，发挥人才培养工作状态数据采集与管理平台在学院日常管理、教学诊改中的作用，提升人才培养工作信息化水平和决策管理能力，先后印发《关于印发〈池州职业技术学院 2024 年人才培养工作状态数据采集工作方案〉的通知》（池职院〔2024〕104 号）《关于做好高等职业教育质量年度报告（2024 年度）编制工作的通知》（池职院〔2024〕134 号），系统谋划、对标对表、全员参与、协同推进，从学院概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障和面临挑战等七个方面开展 2024 年度质量年报编写工作，严格依据文件要求进行撰写并对社会公开发布，接受监督。

三、特色和亮点

（一）内涵建设

重点围绕服务安徽省十大新兴产业、池州市九大新兴产业及大黄山建设，进一步健全招生、就业、专业设置联动机制，主动适应区域经济转型升级和技术变革，及时进行专业布局优化调整。2025 年新增老年保健与管理、森林生态旅游与康养、民宿运营与管理 3 个专业，撤销智能控制技术、宠物养护与驯导、动漫制作技术、园林工程技术、广告艺术设计 5 个专业，学院专业数保持 42 个。“以群建系，集群发展”，2024 年完成 211 门专业核心课程标准编制工作，并经专家论证，举办课程负责人课程标准汇报活动。

（二）人才培养

2024 年，学院在 2024 年世界职业院校技能大赛中收获 1 金 1 铜；获首届全国大学生职业规划大赛全国总决赛铜奖；获第 23 届中国大学生游泳锦标赛（北方赛区）3 金 8 银 6 铜，男子团体、女子团体、男女团体总分均为第一名；获第十七届安徽省大学生职业规划大赛一等奖 2 项、二等奖 2 项；承办 5 项安徽省职业院校技能大赛，获省赛一等奖 10 项，提升了学院声誉和整体服务社会水平。

（三）文化传承

学院以中华优秀传统文化为基石，依托“一站式”学生社区和“非遗文化传承与创新工作室”，将中华优秀传统文化、红色文化和大国工匠精神融入教育教学全过程，开展“以线为墨，以针为笔”、“锤草印花，敲染而至”等为主题的手工刺绣、手工

编织等渗透中华优秀传统文化主题系列实践活动，并制作出文创产品，开展社会实践、文化传播、工匠精神等活动，培养学生热爱劳动的优秀品质，领悟崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动的劳动精神，增强学生对中华优秀传统文化的认同感，推进文化自信自强。学院“一站式”学生社区被中国网、全国高校思想政治工作网、中安在线等多家媒体纷纷报道，2024 年被评为全省高校“一站式”学生社区建设 A 级单位。

（四）产教融合

学院牵头成立全国智慧生态园林行业产教融合共同体，东至绿色化工产教联合体、池州市经开区半导体产教联合体和江南新兴产业集中区 3 个市域产教联合体，持续推进 2 个省级现代产业学院和 7 个校级现代产业学院建设，池州职教集团获评 2023 年度安徽省 A（优秀）类职教集团，半导体现代产业学院获批省级职业院校现代产业学院。坚持服务地方，共荣共生，增强科技服务能力，承担横向课题 10 项，获批知识产权成果 11 项，助力企业技术升级。

本报告以网络形式面向社会公布，主动接受社会监督。真心感谢社会各界人士和有关部门对学院建设和发展的关心、关注和支持，也真诚欢迎社会各界对学院的发展提出宝贵意见和建议。

目 录

一、人才培养	5
（一）立德树人	6
1. 思政教育	6
2. 三全育人	10
（二）多样成才	12
1. 成长通道	12
2. 分类培养	16
（三）教学改革	17
1. 专业建设	17
2. 数字化资源建设	20
（四）技能成长	22
1. 实践教学	22
2. 技能竞赛	23
（五）职业发展	27
1. 创新创业教育	27
2. 就业质量	29
二、服务贡献	32
（一）助力乡村振兴	33
1. 产业帮扶	33
2. 文化服务	34
（二）推动地方经济发展	34
1. 学院师生智援地方企业	34
2. 服务本地行业企业人才需求	35
（三）赋能新兴产业	36
1. 科研创新	36
2. 成果转化	38
（四）服务当地民生	39

1. 学院情系民生	39
2. 服务美好乡村建设	40
三、 文化传承	41
（一） 传承中华优秀传统文化	42
1. 课程建设与思政融合	42
2. 文化活动与实践育人	43
（二） 传承红色文化	44
1. 红色文化融入思政教育	44
2. 红色文化与社会实践	45
（三） 传承大国工匠精神	46
1. 工匠精神融入专业教育	46
2. 技能传承与文化传播	46
四、 国际合作	48
（一） 专家分享经验	49
（二） 建立合作联系	50
（三） 推进合作计划	51
五、 产教融合	52
（一） 创新机制	53
1. 专业结构优化	53
2. 育人模式改革	54
（二） 搭建平台	55
1. 牵头产教融合共同体	55
2. 共建共育共享	56
（三） 提升质量	57
1. 共培共提	57
2. 促进产学研合作	60
六、 发展保障	61
（一） 党建引领	62

（二）政策保障	63
（三）经费支持	64
1. 年度办学经费总收入及其结构	64
2. 年度办学经费总支出及其结构	65
（四）条件保障	65
1. 办学条件	65
2. 师资队伍	66
（五）质量保障	68
七、面临挑战	69
（一）面临的问题	70
（二）解决措施	70
八、池州职业技术学院质量年度报告指标（2024）	72
表 1：人才培养质量计分卡	73
表 2：满意度调查表	74
表 3：教学资源表	75
表 4：服务贡献表	76
表 5：国际影响表	77
表 6：落实政策表	78

图目录

一、人才培养	6
图 1 思政课集体备课会	7
图 2 全省高校“一站式”学生社区综合管理模式建设评级结果	12
图 3 学生赴池州学院交流	12
图 4 2024 届毕业生升学院校分布情况	13
图 5 十个院级专业群课程标准汇报	18
图 6 学院首届乡村规划微专业开班仪式	19
图 7 国家职业教育机械制造及自动化专业教学资源建设研讨会	21
图 8 学生校外实践教学教学活动	23
图 9 学院开展职业教育活动周系列活动	23
图 10 “企业家”进校园活动	27
图 11 大学生创新创业导师聘任仪式	28
图 12 2024 届毕业生分系和性别分布	30
图 13 2024 届毕业生毕业去向类别统计	30
二、服务贡献	33
图 14 2024 届毕业生留皖就业城市分布	36
图 15 2024 届毕业生人才回报情况就业区县分布	36
三、文化传承	42
图 16 学院学子文创作品	43
图 17 文化社会实践活动	45
四、国际合作	49
五、产教融合	53
图 18 职教集团获评省级 A 类职教集团	56
图 19 2024 年暑期企业挂职锻炼各系教师分布情况	58
图 20 十个院级专业群课程标准论证	59
六、发展保障	62
图 21 年度办学经费总收入及其结构	64
图 22 年度办学经费总支出及其结构	65

表目录

一、人才培养	5
表 1 近 3 年省级课程思政课程（项目）建设情况一览表	7
表 2 2024 年志愿者活动情况一览表	9
表 3 2024 年学院立项辅导员工作室一览表	10
表 4 2024 年辅导员参赛获奖一览表	10
表 5 2024 年学生社团活动一览表	13
表 6 近 3 年省级以上专业（群）建设情况一览表	19
表 7 2024 学院数字化资源情况一览表	21
表 8 学生参加省部级以上大赛获奖情况一览表	24
表 9 2024 届毕业生各专业学生专升本分布一览表	31
二、服务贡献	32
表 10 学院科研项目立项一览表	37
表 11 学院专利授权一览表	37
表 12 学院专利转化一览表	38
三、文化传承	41
四、国际合作	48
五、产教融合	52
表 13 在校生专业结构、规模一览表	53
表 14 学院省级产业教授一览表	58
表 15 学院校外实训基地建设情况一览表	59
六、发展保障	61
表 16 学院制度建设一览表	63
表 17 学院 2023-2024 学年办学条件一览表	66
表 18 师资队伍一览表	67
表 19 2024 年学院教师获得省级以上奖励一览表	67

案例目录

一、人才培养	5
[案例 1.1-1] 学院获安徽省第三届大学生讲思政课比赛（高职组）决赛 二等奖	8
[案例 1.1-2] 红色实践教学 传承革命精神	9
[案例 1.1-3] 辅导员大赛展风采，队伍建设促成长	11
[案例 1.2-4] 学院组织 600 余名志愿者参加 2024 年池州马拉松志愿服 务工作	14
[案例 1.2-5] 学院学子在第 23 届中国大学生游泳锦标赛中获 3 金 8 银 6 铜	15
[案例 1.2-6] 智慧生态园林，共绘生态文明画卷	16
[案例 1.2-7] SYB 创业培训，助力学员逐梦	17
[案例 1.3-8] 校际联合指导，乡村规划竞赛创佳绩	20
[案例 1.5-10] 学院师生在首届全国大学生职业规划大赛安徽赛区决赛 中斩获佳绩	29
二、服务贡献	32
[案例 2.1-11] 科技赋能乡村振兴	33
[案例 2.1-12] 学子“三下乡”，助力乡村兴	34
[案例 2.2-13] 企业向学院赠送锦旗	35
[案例 2.3-14] 学院获批设立省级博士后科研工作站	37
[案例 2.4-15] 学院护理专业师生义诊进社区	40
[案例 2.4-16] 学院教师为社区开展和美乡村规划服务	40
三、文化传承	41
[案例 3.1-17] 实践赋能，激活中华优秀传统文化“一池春水”	43
[案例 3.2-18] 行走的思政课 传承红色基因	44
[案例 3.3-19] 劳模精神进校园，引领学生成长	46

[案例 3.3-20] 学院“孔明霞文化名家工作室”举行池州市舞蹈专场演出	47
四、国际合作	48
[案例 4.1-21] 学院举办《国际合作办学创新培优 多元协同赋能提质培优》讲座	49
[案例 4.2-22] 探索国际办学，助力教育交流	50
五、产教融合	52
[案例 5.1-23] 订单培养助力学生成长	55
[案例 5.2-24] 学院举行全国智慧生态园林行业产教融合共同体成立大会	55
[案例 5.2-25] 学院举行首批现代产业学院揭牌仪式	57
[案例 5.3-26] 学院举行池州市公共实训基地揭牌仪式	59
[案例 5.3-27] 高质量职业培训赋能企业发展	60
六、发展保障	61
[案例 6.1-28] 学院入选全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动	62
[案例 6.4-29] 聚焦“双师”培养，助力教师成长	67

学院概况

池州职业技术学院是2002年7月由省人民政府批准成立的公办全日制普通高等院校，前身为池州师范学校和池州农业学校，是安徽省示范性高职院校，安徽省第一批高职高专教学改革试点学校，2020年4月获批安徽省地方技能型高水平大学建设单位；2021年9月顺利通过安徽省第二批教学诊断与改进复核，结果“有效”；2023年8月获批安徽省“双高计划”建设单位，园林技术和机电一体化技术专业群获批安徽省“双高计划”建设专业群；2024年园林技术专业群获批安徽省特色专业群。

学院坐落在中国首个生态经济示范区、中国优秀旅游城市、国家级园林城市、安徽省历史文化名城、全国海绵城市建设试点城市——安徽省池州市。现有2个校区，设有10个教学系部（含马克思主义学院、基础教学部、继续教育学院），开设三年制专业44个，全日制在校生13102人。与池州学院开展联合培养本科专业3个，在校生300余人，学院办学层次得到显著提升，为增创职业本科奠定坚实基础。学院近三年省级以上标志性办学成果（如表1所示）

表1 学院近三年省级以上标志性办学成果一览表

序号	成果名称	授予部门	授予时间
1	安徽省“双高计划”建设单位	安徽省教育厅	2023-08
2	2024年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛（高职组）金奖	全国职业院校职业技能大赛组织委员会	2024-10
3	园林技术省级特色专业群	安徽省教育厅	2024-10
4	半导体省级现代产业学院	安徽省教育厅	2024-06
5	全省高校“一站式”学生社区建设A级单位	安徽省教育厅	2024-10
6	安徽省A（优秀）类职教集团	安徽省教育厅	2024-07

序号	成果名称	授予部门	授予时间
7	安徽省教学成果一等奖 1 项、二等奖 3 项	安徽省教育厅	2024-06
8	全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队	安徽省教育厅	2024-11
9	安徽省高等职业院校“双师型”教师培训基地	安徽省教育厅	2023-09
10	全国职业院校技能大赛（中职组）“园林微景观设计与制作赛项一等奖	全国职业院校职业技能大赛组织委员会	2023-09
11	新时代职业学校名师（名匠）	教育部办公厅	2023-09
12	“中银杯”全国职业院校技能大赛小学教育活动设计与实施赛项（教师赛）二等奖	全国职业院校职业技能大赛组织委员会	2023-08
13	全国职业院校职业技能大赛“园林景观设计与施工”赛项一等奖	全国职业院校职业技能大赛组织委员会	2023-07
14	第二批“全省高校党建工作样板支部”	安徽省教育厅	2023-06
15	“十四五”职业教育国家规划教材	教育部办公厅	2023-06
16	安徽省教师教学能力大赛一等奖	安徽省教育厅	2022-09
17	“安徽省乡村振兴协同技术服务中心”培育建设单位	安徽省教育厅	2022-04
18	安徽省教学成果特等奖 1 项、二等奖 2 项	安徽省教育厅	2022-04

数据来源：池州职业技术学院办公室数据统计。

学院重点打造 2 个省级高水平专业群和 8 个院级专业群。2024 年园林技术专业群入选安徽省技能特色专业群，获批建设资金 200 万元；新能源汽车专业群积极对接安徽省新兴产业，获省发改委奖励建设资金 200 万元（如表 2 所示）。

表 2 池州职业技术学院专业群组群情况一览表

序号	专业群名称	群内核心专业	群内所含专业	备注
1	园林技术专业群	园林技术	园林工程技术、风景园林设计、园艺技术、现代农业	省级高水平专业群、省级技能特色专业群
2	机电一体化技术专业群	机电一体化技术	机械制造及自动化、数控技术、工业机器人技术、工业互联网应用	省级高水平专业群
3	旅游管理专业群	旅游管理	酒店管理与数字化运营、高速铁路客运服务	院级专业群
4	新一代信息技术专业群	人工智能技术应用、微电子技术	电子信息工程技术、计算机应用技术、计算机网络技术	院级专业群
5	新能源汽车技术专业群	新能源汽车技术	智能网联汽车技术、汽车制造与试验技术	院级专业群
6	建筑工程技术专业群	建筑工程技术	装配式建筑工程技术、工程造价、建筑装饰工程技术	院级专业群
7	大数据与会计	大数据与会计	电子商务、现代物流管理、	院级专业群

序号	专业群名称	群内核心专业	群内所含专业	备注
	专业群		市场营销、 金融科技应用	
8	动物医养技术专业群	动物医学	动物防疫与检疫、 宠物医疗技术	院级专业群
9	健康服务专业群	护理	中医养生保健、 老年保健与管理	院级专业群
10	学前教育专业群	学前教育	小学教育	院级专业群

数据来源：池州职业技术学院2023-2024学年人才培养工作状态数据采集平台。

2024 年新增金属智能加工技术新专业，撤销茶艺与茶文化、工商企业管理、工业设计、关务与外贸服务、汽车技术服务与营销、市政工程技术等 11 个专业。学院三年制备案专业 44 个，招生专业 39 个，主要对应人工智能与数字经济、高端装备制造、新能源和节能环保、文化旅游创意、健康医疗养老、绿色食品和新材料等新兴产业（如表 3 所示）。

表 3 2024 年系部专业设置一览表

序号	系部名称	专业名称
1	电子信息与传媒系	电子信息工程技术
2		计算机应用技术
3		计算机网络技术
4		人工智能技术应用
5		动漫制作技术
6		微电子技术
7	机电与汽车系	数控技术
8		机械制造及自动化
9		机电一体化技术
10		金属智能加工技术
11		智能控制技术
12		工业机器人技术
13		工业互联网应用
14		汽车制造与试验技术
15		新能源汽车技术
16		智能网联汽车技术
17	建筑与园林系	园艺技术
18		园林技术
19		建筑装饰工程技术
20		园林工程技术
21		风景园林设计
22		建筑工程技术
23		装配式建筑工程技术

池州职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2024 年度）

序号	系部名称	专业名称
24		工程造价
25		广告艺术设计
26	教育系	商务英语
27		学前教育
28		小学教育
29	经济与管理系	金融科技应用
30		大数据与会计
31		市场营销
32		电子商务
33		现代物流管理
34	旅游系	高速铁路客运服务
35		空中乘务
36		旅游管理
37		酒店管理与数字化运营
38	生物与健康系	动物医学
39		宠物医疗技术
40		动物防疫与检疫
41		宠物养护与驯导
42		应用化工技术
43		护理
44		中医养生保健

数据来源：池州职业技术学院教务处数据统计。



池州职业技术学院
CHIZHOU VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

一、人才培养



一、人才培养

（一）立德树人

学院坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，积极思考“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，以社会主义核心价值观为统领，以理想信念教育为核心，秉承“明德强能 创新立业”校训，多维发力构建“大思政”育人新格局，发挥思政主渠道效能和强化辅导员队伍建设。

1.思政教育

1.1 思政课程

学院把思想政治工作贯穿教育教学全过程，切实发挥好思政课主渠道、主阵地作用，依托思政课程主渠道，激发课程思政活力，以思政课程建设为牵引实现铸魂育人，扎实开好学院思政课教学，2024 年马克思主义学院针对《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《思想道德与法治》、《形式与政策》、《国家安全教育》等多门课程开展集体备课（如图 1 所示），集体备课形成了分享交流、合作共享、互帮互助的研讨氛围，不断提升教师教书育人能力和水平。2023-2024 年立项省级课程思政示范课 3 门、省级思想政治理论课教学研究项目 2 项、省高校“三全育人”综合改革和思想政治工作能力提升计划 1 项；立项院级课程思政示范课程 3 门、院级思想政治理论课教研项目 2 项。近三年，学院省级课程思政项目一览表（如表 1 所示）。



图 1 思政课集体备课会

表 1 近 3 年省级课程思政课程（项目）建设情况一览表

年度	课程/项目名称	项目类型	负责人
2023	动物生物化学基础	课程思政示范课程	姜运山
	人工智能导论		黄宝智
	动物传染病防治技术		吴华健
	受教育者“被需要”的幸福感融入“思想道德与法治”课的教学研究	教学研究项目 (思想政治理论课)	刘春生
	池州地方党史融入高校思想政治理论课教学路径的研究		罗章
同城大中小劳动教育一体化协同教育研究	高校“三全育人”综合改革和思想政治工作能力提升计划	刘琼蕾	
2022	公共英语	课程思政示范课程	王文彦、闫常英
	地方导游基础知识		潘庆
	管理学原理		徐世海
	生态文明教育融入高职思政课程的路径探究	思想政治理论课 教研项目	黄利顺
	党史学习教育融入高校思想政治理论课实践教学的研究		张桃红

年度	课程/项目名称	项目类型	负责人
2021	园林手绘表现技法	课程思政示范课程	吴雯雯、胡姝
	自动化生产线安装与调试		胡颖雁、王彬
	网络安全与防护		高江军
	健康评估		何红芳

数据来源：池州职业技术学院教务处数据统计。

[案例 1.1-1] 学院获安徽省第三届大学生讲思政课比赛（高职组）决赛二等奖

12月27日，池州职业技术学院李跃然、王飘雨、王墨涵、张婧琦、周婕、曹雨晗组成的团队参加由中共安徽省委教育工委主办，以“七十五载薪火传承，千秋伟业奋斗有我”为主题的安徽省第三届大学生讲思政课比赛（高职组）决赛，荣获二等奖。



团队以《我的梦中国梦——坚持个人理想与社会理想的有机结合》为题，深入阐述了个人理想与社会理想的内在联系，展现了当代青年对思政课程的深刻理解与运用，彰显了坚定的马克思主义理论素养和积极向上的精神风貌。本次获奖不仅是对学院参赛团队辛勤付出的肯定，也是学院在“大思政课”建设方面取得的重要成果。

1.2 思政实践

学院贯彻落实党的二十届三中全会精神和全国教育大会精神的具体行动，积极探索创新，构建了全方位、多层次的实践育人体系。一方面，充分利用红色资源，组织学生参观烈士陵园、革命纪念馆等爱国主义教育基地，让学生在实地感悟中传承红色基因，厚植爱国情怀，截止到2024年底，学院思政课实践教学班已经开展24期。另一方面，开展丰富多样的志愿服务活动，引导学

生将思政理论转化为实际行动。学院与社区、养老院等合作，组织学生参与关爱孤寡老人、环保宣传等志愿活动，培养学生的社会责任感和奉献精神，2024 年学院学子参加大型志愿服务活动（如表 2 所示）。

表 2 2024 年志愿者活动情况一览表

时间	活动名称
2024-03	学院组织志愿者参加 2024 中国农民诗会启动仪式暨杏花村清明诗会志愿服务活动
2024-05	学院组织志愿者参加 2024 “中国·皖美山水” 龙舟赛志愿服务工作
2024-05	学院 280 名大学生志愿者助力 2024 池州青阳徒步大会
2024-05	学院开展“走进敬老院-长者趣味运动会”志愿服务活动
2024-06	启航青春 筑梦未来 学院举办 2024 年暑期“三下乡”社会实践出征仪式
2024-11	学院 2024 年池州国际马拉松志愿者招募及首轮培训工作圆满完成
2024-11	学院组织开展“践行规范停车，助力文明校园”电动车引导摆放志愿服务活动
2024-11	学院组织 600 余名志愿者参加 2024 池州马拉松志愿服务工作

数据来源：池州职业技术学院团委数据统计。

[案例 1.1-2] 红色实践教学 传承革命精神

2024 年 12 月，学院组织 30 名师生前往江西省南昌、于都、瑞金、井冈山等地举办第 24 期“传承红色基因，弘扬苏区精神”党史主题思政课实践教学班。师生们深入红色教育基地，通过实地参观、现场教学等方式，深刻体验红色历史的厚重与苏区精神的伟大。

此次活动是学院贯彻落实党的二十届三中全会精神和全国教育大会精神的具体行动，通过实地教学，师生们更加直观地触摸到党的历史，增强了对党史的感性认识和理性思考。这种将思政课教学与红色资源相结合的实践教学模式，推动思政教育从课堂走向社会，从理论走向实践，让红色基因在新时代青年中生根发芽。



2.三全育人

2.1 辅导员队伍建设

学院多措并举打造一支高素质、专业化的辅导员队伍。2024年组织多场辅导员培训，涵盖思想政治教育、学生资助、心理健康辅导、沟通技巧等多个领域，其中心理健康培训2次240人次参与，同时，学院鼓励辅导员在学生管理、思政教育等方面积极探索，形成特色工作模式，参与学生工作相关的学术研究和各类比赛，2024年立项5个院级辅导员工作室项目，7项省市级以上表彰、奖励。（如表3、表4所示）

表3 2024年学院立项辅导员工作室一览表

项目名称	项目名称	主持人
1	“匠心铸梦”创新创业辅导员工作室	何美桂
2	躬耕乐道	杨林
3	“境由心生”辅导员工作室	程福
4	经济与管理系就业创业辅导员工作室	黄张送
5	“e路先锋”辅导员工作室	黄宝智

数据来源：池州职业技术学院学生处统计。

表4 2024年辅导员参赛获奖一览表

项目名称	参赛人员	获奖等级
安徽省高校辅导员素质能力大赛	杨林	三等奖
池州市“廉洁润初心 铸魂担使命”微党课大赛	杨娟艳	一等奖
池州市“廉洁润初心 铸魂担使命”微党课大赛	林小双	三等奖
安徽省普通高校优秀心理健康教师基本功大赛(优秀案例)	潘子奕、程福、杨林、胡龙兵	二等奖
安徽省普通高校优秀心理健康教师基本功大赛(微课教学)	杨娟艳	优秀奖
安徽省普通高校优秀心理健康教师基本功大赛(优秀论文)	何美桂	优秀奖
池州市征兵工作先进个人	徐正义	市级先进表彰

数据来源：池州职业技术学院学生处统计。

[案例 1.1-3] 辅导员大赛展风采，队伍建设促成长

在 2024 年安徽省高校辅导员素质能力大赛中，全省百余所高校的 144 名辅导员齐聚一堂，展开激烈角逐。学院专职辅导员杨林代表学院参赛，凭借出色表现荣获大赛三等奖。大赛设置了基础测试、谈心谈话、案例分析三个环节，全面考察辅导员的理论素养、业务知识和综合能力。杨林在比赛中思路清晰、应变沟通能力强，赢得了评委的一致好评。



此次大赛不仅是对杨林个人能力的肯定，更是学院重视辅导员队伍建设，将其作为提升大学生思想政治教育质量的成果展示。

2.2 “一站式”学生社区建设

学院积极贯彻习近平总书记关于教育工作的重要论述，坚决落实立德树人根本任务，以学生共同生活区域为基础，以服务学生在课堂学习之外的成长成才为目标，创新社区党建工作和思想政治工作形式，搭建党建和思想政治教育的全新场域，丰富社区育人场景和元素，通过队伍进驻和资源下沉，深入推进“1+3+4+5+N”的“一站式”学生社区建设。通过坚持“一个引领”、构建“三级架构”、推行“四个下沉”、打造“五类阵地”及解决学生“急难愁盼”N多问题的“1345+N”模式，积极打造良好社区育人生态，助力学生健康成长成才，切实推进“三全育人”工作走深走细走实。在全省高校“一站式”学生社区综合管理模式评定中获“A类”等次，排名前列。（如图2所示）

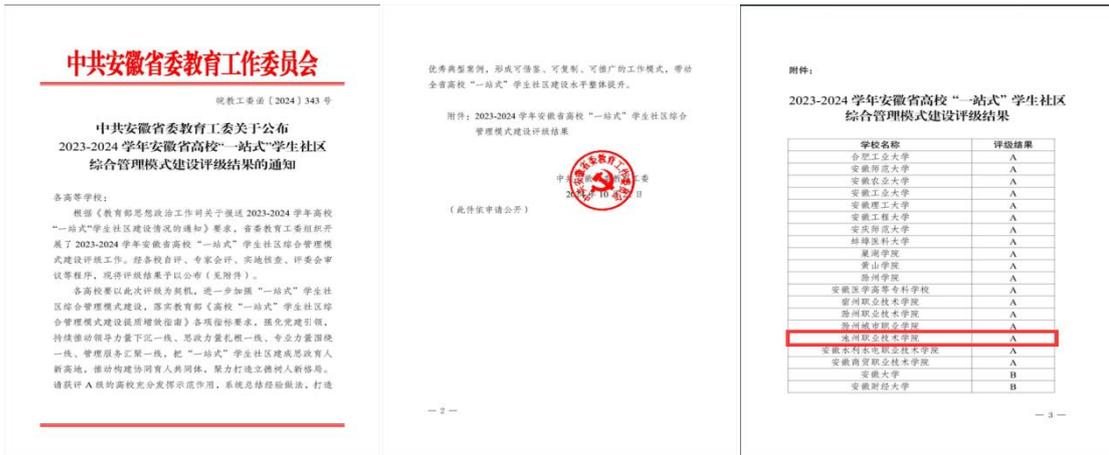


图 2 全省高校“一站式”学生社区综合管理模式建设评级结果

(二) 多样成才

1. 成长通道

1.1 升学通道

学院为学生提供升学支持，开设专升本衔接课程，邀请本科院校教师授课，帮助学生提升专业理论水平和应试能力。同时，学院组织学生到本科院校交流互动（如图 3 所示）。2024 届共有 262 名学生升学，其中 1 名学生选择在海外或境外继续他们的学业。所有升学的毕业生占总毕业生人数的 6.15%，升学院校分布情况（如图 4 所示）。



图 3 学生赴池州学院交流

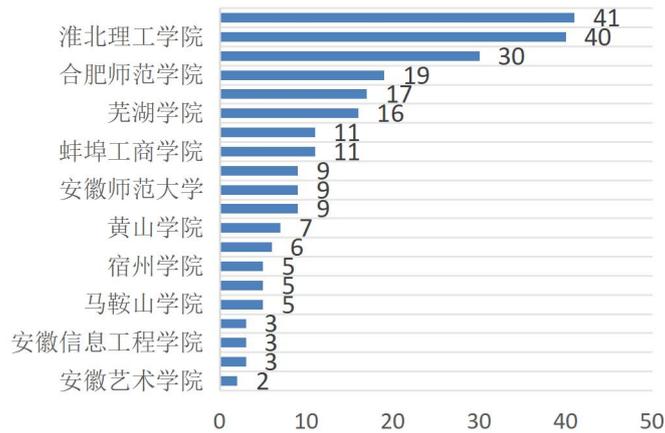


图 4 2024 届毕业生升学院校分布情况

数据来源：池州职业技术学院招生就业与校企合作处数据统计。

1.2 活动赋能成长

1.2.1 德育方面

德育活动贯穿始终，通过职业道德讲座、志愿服务、多种活动的开展，2024 年学生社团活动情况（如表 5 所示），培养学生的正确价值观和职业素养。

表 5 2024 年学生社团活动一览表

活动时间	活动名称
2024.01.13-01.14	无偿献血活动
2024.03.12	“‘团’聚正能量 共植青年林”义务植树活动
2024.03.18	“最美池州人”事迹分享会
2024.03.31	中国农民诗会启动仪式暨杏花村清明诗会志愿服务活动
2024.04.15	“全民国家安全教育日”主题系列活动
2024.04..29	2024 “中国·皖美山水”龙舟赛志愿服务工作
2024.05.15	第十二届“十佳大学生”优秀事迹分享会
2024.06.04	大学生心理素质拓展活动
2024.06.09	“浓情端午，粽叶飘香”端午包粽子活动
2024.08.29	2024 年暑期“三下乡”社会实践活动
2024.09.11	“鲜花凝深情，芬芳谢师恩”教师节献花活动
2024.09.12	池州市网络安全宣传周青少年活动日主题宣讲活动
2024.09.13	“情满中秋，强国有我”主题中秋游园会
2024.09.30	“铭记抗战忆英烈 展望未来惜和平”手抄报活动
2024.10.17	“爱国”主题道德讲堂活动
2024.10.29	安徽省”高雅艺术进校园“活动走进池州职业技术学院
2024.11.05	学习“时代楷模”杨士莪先进事迹专题学习会

活动时间	活动名称
2024.11.19	“诚信”主题道德讲堂活动
2024.11.27	“校园大舞台—徽风皖韵进高校”专场演出走进池州职业技术学院
2024.12.11	“七十五载庆辉煌，青年共谱中华声”第十三届校园十佳歌手总决赛
2024.12.13	学生赴烈士陵园开展国家公祭日活动
2024.12.21	召开第七次学生代表大会
2024.12.22	饺子飘香迎冬至 师生情长暖校园”冬至包饺子活动

数据来源：池州职业技术学院团委数据统计。

[案例 1.2-4] 学院组织 600 余名志愿者参加 2024 年池州马拉松志愿服务工作

相聚池马，逐梦未来。11 月 24 日，2024 池州马拉松在平天湖莲花台广场盛大开幕。来自国内外 15000 余名选手齐聚赛道，共同参与这场世界田联精英标牌赛事，用脚步丈量池州，用汗水诠释热爱。

为助力赛事顺利进行，学院 600 余名学生志愿者奔赴一线，负责马拉松的分包、安检、引导、礼仪、机动、摄影协助、站点、物资发放、存取包等志愿服务工作，获得参赛选手和大赛组委会的一致好评。

服务期间，志愿者们秉承“奉献、友爱、互助、进步”志愿者精神，用饱满的热情全心投入到赛事服务当中，以认真负责的态度和专业、细致的服务保障赛事各项工作的顺利开展，师生们的表现受到一直好评。虽然是深秋时节，



尽管天气寒冷，但志愿者们热情不减，高质量完成各项工作，充分展现了池职大学生乐于奉献、不畏艰难的精神风貌，为学院树立了良好形象。

1.2.2 体育方面

通过俱乐部形式设置游泳、篮球等课程，组织冬季长跑比赛、健美操比赛、游泳比赛体育活动。2024 年获安徽省学生体育联赛大学生体育舞蹈比赛三等奖 1 项，道德风尚奖 1 项，获安徽省学生体育联赛大学生羽毛球乙组相关项目比赛三等奖 3 项。获第 23 届中国大学生游泳锦标赛（北方赛区）3 金 8 银 6 铜，男子、女子团体总分均为乙组第一名，男女团体总分第一名。

[案例 1.2-5] 学院学子在第 23 届中国大学生游泳锦标赛中获 3 金 8 银 6 铜

在第 23 届中国大学生游泳锦标赛（北方赛区）中，学院代表队斩获 3 金 8 银 6 铜的佳绩。此次比赛由教育部中国学生体育联合会主办，于 10 月



20 日至 27 日在甘肃省兰州市奥体中心百合游泳馆举行。学院代表队 16 名大学生运动员参与乙组比赛，与来自省内外高校的运动员同场竞技。

比赛期间，学院代表队全体运动员秉持“泳”往直前的拼搏精神，

凭借扎实的训练基础和良好的竞技状态，最终在团体总分上，男子团体总分、女子团体总分、男女团体总分均获乙组第一名。在团体奖牌榜上，学院代表队与北京工业大学并列第三名。此外，学院代表队还荣获集体体育道德风尚奖，展现了良好的体育精神风貌。

这一成绩的取得，得益于学院长期以来对体育教育的重视，彰显了学院体育教育的成果。

2.分类培养

学院聚焦学生个体差异与专业特色，精心打造分类培养体系，致力于为学生提供精准化、个性化的成长路径，助力学生实现多元成才目标。

2.1 专业方向分层培养

学院依据专业特性与市场需求，构建分层递进的课程体系。如园林专业构建的“重素厚基、分岗强能”的人才培养体系，根据学生兴趣和市场需求，设置多个专业方向模块，学生可在完成基础课程后选择适合的方向深入学习，经过多年的探索成果显著。

[案例 1.2-6] 智慧生态园林，共绘生态文明画卷

2024 年 11 月 8 日至 11 日，第十四届中国风景园林学会年会暨 2024 风景园林产业展览会在深圳市光明区隆重举行。本届年会以“百姓园林 共享风景”为主题，吸引了来自风景园林及相关行业的高校、科研院所、企业等领域的 1800 余人参会。



在展览会上，学院以“智慧引领，聚心集力共绘生态文明新画卷”为主题，展示了智慧生态园林领域的最新成果。园林微景观设计与制作团队的师生们现场展示了微景观作品的制作过程，吸引了众多目光。中国风景园林学会领导、各省市风景园林协会领导、兄弟院校代表、海外嘉宾以及参观的市民纷纷在学院展位前驻足观赏，对学院的成果给予了高度评价。

此次参展是学院教学成果的展示，也提升了学院在园林行业的影响力。

2.2 职业发展路径分流

学院结合学生的职业规划与兴趣爱好，为学生提供升学、就业、创业等多条发展路径。针对有升学意愿的学生，学院与本科院校联合开展专升本衔接课程，助力学生顺利进入本科院校深造；对于有就业意向的学生，学院与多家企业签订合作协议，建立实习实训基地，开展订单式培养，学生毕业后可直接进入企业就业；对于有创业想法的学生，学院提供创业孵化平台，配备创业导师，提供场地、资金与技术指导，助力学生开启创业之路。

[案例 1.2-7] SYB 创业培训，助力学员逐梦

12 月，学院承办了池州市 2024 年度 SYB（Start Your Business）创业培训班。此次培训班旨在提升学员的创业意识和创业能力，为有志于自主创业的学员提供全面、系统的指导。

培训内容紧密围绕人社部的高标准培训要求进行科学设置，涵盖了创业者评估、企业构想、市场评估、人员组织、预测启动资金需求、制定利润计划以及创办企业等一系列丰富且实用的内容模块。



此次培训班不仅让学员们学到了创业知识，对创业有了更清晰的认识，也掌握了实用的创业技能，更让他们对创业充满了信心和期待，助力更多创业者实现梦想。

（三）教学改革

1. 专业建设

1.1 专业群建设

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，以党的二十大精神为指引，全面落实学院关于专业群建设要求，切实推进省级“双高计划”学校建设，2024 年，根据双高校年度任务要求，本年度内涵建设的课程标准修订工作任务，初步完成了 211 门课程标准的初稿，各专业群聘请企业技术人员、校外专家和校内专任教师完成了课程标准论证。学院组织十个专业群择优推荐的 1 名课程负责人进行课程标准汇报（如图 5 所示）。



图 5 十个院级专业群课程标准汇报

1.2 专业特色

近 3 年，学院获批 1 个省级特色专业群、2 个省级“双高”专业群、省级专业升级改造项目 2 个、省级特色高水平专业 4 个、省级专业教学资源库 2 个、（省级）服务十大新兴产业特色专业 1 个，省级特色专业群 1 个，2024 年新能源汽车专业群积极对接服

务安徽省首位产业（新能源汽车产业），获省发改委奖励建设资金 200 万元（如表 6 所示），学院开设首届省级“乡村规划”微专业（如图 6 所示）。

表 6 近 3 年省级以上专业（群）建设情况一览表

年度	项目名称	项目类别	负责人
2024 年	园林技术专业群	安徽省特色专业群 省级高水平专业群	方金生
	机电一体化技术专业群	省级高水平专业群	吴志光
	机电一体化技术专业	（省级）服务十大新兴产业 特色专业	章毅
2023 年	机电一体化技术专业	（省级）服务十大新兴产业 特色专业	章毅
	机电一体化技术专业群	省级“双高”专业群	吴志光
	园林技术专业群		方金生
2022 年	新能源汽车技术专业	特色高水平专业	王彬
	建筑装饰工程技术专业		朱小龙
	机电一体化专业教学资源库	专业教学资源库	胡石
	学前教育专业教学资源库		胡晓勤

数据来源：池州职业技术学院教务处数据统计。



图 6 学院首届乡村规划微专业开班仪式

1.4 联合培养本科专业建设

为落实省委教育工委、省教育厅推动“高校高质量发展，培养高素质人才”重要举措和创新实践，学院 3 个专业与池州学院联合培养本科，首批 99 名本科生已顺利毕业。2024 年，学院与池州学院频繁开展交流互动，协调解决两校专升本人才培养工作的重难点问题，健全联合培养协作机制和协调运行机制，促进本科

高校与高职院校间的优势互补和资源共享，为联合培养创设良好育人环境。

[案例 1.3-8] 校际联合指导，乡村规划竞赛创佳绩

2024 年，根据全国高等院校大学生乡村规划方案竞赛要求，结合学院与池州学院联合培养专升本学生的工作经验，学院专业教师徐洪武、刘玮芳等与池州学院专业教师组队，指导学生参加 2024 年全国高等院校大学生乡村规划方案竞赛。

在本次竞赛中，纪凯婷、谭啸、徐洪武指导的《多“元”融合，“四”方来客》参赛作品表现突出，荣获乡村影像单元省赛一等奖，乡村调研报告单元省赛三等奖，并在国赛乡村影像单元中斩获三等奖。池州学院在本届比赛中共获得国赛一等奖 1 项、三等奖 1 项，省赛一等奖 2 项、三等奖 3 项的优异成绩。

乡村设计方案单元					
序号	参与高校学院	指导教师	团队成员	获奖等级	
1	安徽工程大学 建筑工程学院	李倩	王瑞明杰、李健强 董子豪、黄乾清、赵月月	《寻源——文化之源，重其之伊始》	一等奖
2	安徽建筑大学 建筑与规划学院	杨峰、王程	王成怡、赵文静、刘琪 朱欣悦、洪林美、张梦涵	《眉山翠黛，茶桥沁幽》	二等奖
3	安徽农业大学 林学与园林学院	陈静媛、李丹、 张云彬	唐文群、杜家静、左仰飞 王以培、殷玉、高哲	《云山黛，晚山青》	三等奖
4	安徽农业大学 林学与园林学院	李丹、张云彬、 陈静媛	李文静、霍鑫源、孙羽 韩祥堂、王子仪、余丽廷	《“清风拂晓，翠黛引新”零碳理念下的乡村设计——以池州市殷家村为例》	三等奖

乡村影像单元					
序号	参与高校学院	指导教师	团队成员	获奖等级	
1	池州学院 地理与规划学院	纪凯婷、谭啸、 徐洪武	尹兴成、胡纪丹、朱雪 吴媛媛、李佳慧、朱李月	《多“元”融合，“四”方来客》	一等奖
2	安徽工业大学 建筑与艺术学院	王琳、廖宇	叶蔚然、李诗琪、高田华 谢毓祺、赵晨、张以恒	《美丽元四》	二等奖
3	安徽建筑大学 建筑与规划学院	牛梓梓、马明	余敏、曹俊升、盛思晨 陈欣、项迪	《元四村“农文旅”深化策略》	三等奖

此次竞赛的优异成绩得益于双方长期的合作交流。通过本次比赛指导，学院教师对本科学生竞赛有了更深入的了解，为后期更好地开展联合本科培养工作奠定了坚实基础。

2. 数字化资源建设

学院高度重视数字化资源建设，构建了系统化的数字化教学资源体系。建立教学资源、引入先进的智慧教学平台、建设数字化课程。11月9日，学院成功举办国家职业教育机械制造及自动化专业教学资源库建设工作研讨会（如图7所示）。学院数字化资源情况一览表（如表7所示）。



图 7 国家职业教育机械制造及自动化专业教学资源建设研讨会

表 7 2024 学院数字化资源情况一览表

项目名称	项目类型
机电一体化技术专业教学资源库	省级教学资源库
动物医学专业教学资源库	
学前教育专业教学资源库	
新编统计基础	省级在线精品课程
导游基础知识	
导游业务	
盆景制作与花艺设计	
3dmax 建筑装饰效果图制作	
园林建筑设计	
自动化生产线安装与调试	
幼儿园活动设计与指导	
国际贸易实务	
电子技术	
地方导游基础知识	
外贸函电	
思想道德与法治	
电机与电气控制	
兽医临床诊疗技术	
电子技术基础	
仓储与配送	
分镜头设计	
计算机数学基础	
税费计算与申报	
机械设计基础	
计算机网络技术	

项目名称	项目类型
Windows Server 组网技术	省级在线精品课程
JAVA 程序设计	
插花与花艺设计	
建筑工程计量与计价	
电机与电气控制	
液压与气动技术	
宠物疾病防治技术	
园林植物栽培与保护	
兽医临床诊疗技术	
园林植物栽培与保护	
VR 创客虚拟仿真实验教学中心	省级职业教育虚拟仿真实训基地
新一代信息技术示范性虚拟仿真实训基地	

数据来源：池州职业技术学院 2023-2024 学年人才培养工作状态数据采集平台。

（四）技能成长

学院通过构建完善的实践教学体系和积极组织学生参与各类技能竞赛，多方面为学生的技能成长铺设坚实道路。

1. 实践教学

学院积极开拓创新，筛选优质企业和机构作为实践基地，组织学生到校外实践学习，为学生搭建起广阔的成长平台。学生们走进企业的生产车间、研发中心、服务一线，在专业技术人员的指导下，将课堂所学理论知识与实际操作紧密结合，亲身体行业的工作流程和职业要求，例如，11月组织微电子技术专业赴安徽安芯电子科技股份有限公司开展校外实践教学（如图8所示）。此外，学院每年都开展职业教育活动周系列活动，通过职教活动周展成果、比技能、定等级，2024年学院开展职业教育活动周系列活动（如图9所示）。



图 8 学生校外实践教学活动

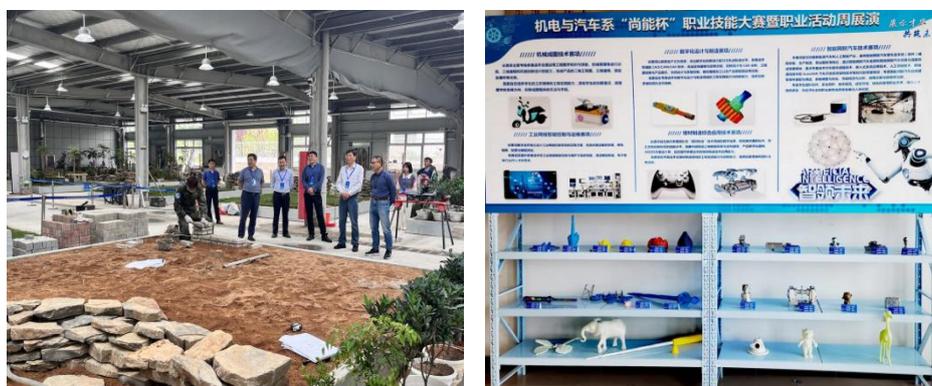


图 9 学院开展职业教育活动周系列活动

2.技能竞赛

学院将技能大赛与人才培养相结合，坚持以赛促教、赛课融通，2024 年，学院充分发挥自身优势，凭借深厚的专业底蕴和丰富的组织经验，顺利承办省级赛项 5 个；获得世赛金奖 1 个，铜

奖 1 个，省级一等奖 10 个，二、三等奖 40 个。2023-2024 学年学生参加各类比赛获奖情况（如表 8 所示）。

表 8 学生参加省部级以上大赛获奖情况一览表

项目名称	获奖日期	学生名单	指导教师名单	获奖等级
第九届安徽省互联网+创新创业大赛	2023-09	余顺鸿、张琴红、李安琪	纪娜娜、黄张送、刘彭娟	铜奖
2023 年全国职业院校技能大赛园林微景观设计与制作赛项	2023-09	陶永晴、朱芳婷	刘玮芳、方宇鹏	一等奖
2023 年全省邮政行业职业技能大赛	2023-10	王佳庆、胡嘉美、刘欣	李润启	二等奖
第五届全国职业院校林草技能大赛高职组园林景观设计	2023-10	储晶晶、苏梦瑶	刘玮芳	二等奖
2023 年全省邮政行业职业技能大赛	2023-10	杨张勇、吴梦娟、曾娟	徐艳红	三等奖
安徽省高等学校师范生教学技能竞赛	2023-12	张可	熊莹、刘宁、刘洋	三等奖
安徽省财税技能大赛	2023-12	李婉婷、黄梦、刘念念、余冰燕	周旺	二等奖
2024 “外研社杯”全国高职高专院校职场英语挑战赛(安徽赛区)写作大赛(非专业组)	2023-12	张国西	钱丽	三等奖
2023 “外研社杯”全国高职高专院校职场英语挑战赛(安徽赛区)演讲大赛(非专业组)	2023-12	刘雨欣	钱丽	三等奖
安徽省高等学校师范生教学技能竞赛	2023-12	张国西	左琳、江岚、吴叶君	三等奖
2023 年安徽省高等学校师范生教学技能竞赛	2023-12	汪金玉	胡晓勤、王苗苗、许俊烨	三等奖
2023 “外研社杯”全国高职高专院校职场英语挑战赛(安徽赛区)写作大赛(非专业组)	2023-12	高慧敏	李芳	一等奖
2023 年安徽省职业院校技能大赛(高职组)花艺赛项	2024-01	朱芳婷	汪诗德	三等奖
2023 年安徽省职业院校技能大赛(高职组)花艺赛项	2024-01	刘洋	李海霞	三等奖
2023 年安徽省职业院校技能大赛(高职组)建筑工程识图赛项	2024-01	申亚、汪金亮	朱小龙、王嫦娟	二等奖
2023 年安徽省职业院校技能大赛(高职组)园林景观设计施工赛项	2024-01	张雨乐、王莹秋、刘栋梁、方雨蒙	吴金林、赵瑞红	一等奖
2023 年安徽省职业院校技能大赛(高职组)装配式建筑智能建造赛项	2024-01	施梅婷、刘志成、史田野	夏亮、郝华文	一等奖
2023 年安徽省职业院校技能大赛(高职组)园林景观设计施工赛项	2024-01	樊瑞、陈国平、储晶晶、苏梦瑶	徐洪武、王嫦娟	一等奖

池州职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2024 年度）

项目名称	获奖日期	学生名单	指导教师名单	获奖等级
2023 年安徽省职业院校技能大赛(高职组)装配式建筑智能建造赛项	2024-01	刘业峰、管奇、张远	方晶、吴婷	二等奖
2023 年安徽省职业院校技能大赛(中职组)园林微景观设计与制作赛项	2024-01	陶紫轩、张树仁	姜愿、丁啸川	一等奖
2023 年安徽省职业院校技能大赛(高职组)建筑工程识图赛项	2024-01	陈佳慧、吴雨晴	周艳、王丹	二等奖
安徽省职业院校技能大赛	2024-03	张国西、江媛媛	左琳、江岚	三等奖
安徽省职业院校技能大赛	2024-03	张晓越、陈思雯	刘宁、姚玉屏	三等奖
安徽省职业院校技能大赛社区服务实务比赛	2024-03	吴苏情、杨静	何红芳、程华玲	一等奖
安徽省大学生职业规划大赛	2024-03	陈思雯	吴叶君、许俊焯、花昌涛	二等奖
安徽省大学生职业规划大赛	2024-03	江媛媛	左琳、江橙、曹宏	一等奖
2024 年安徽省职业院校技能大赛英语口语(专业组)	2024-03	高慧敏	唐琦	一等奖
安徽省职业院校技能大赛动物疫病检验检疫	2024-03	王思琦、赵如心	吴华健、黄小云	三等奖
安徽省大学生职业生涯规划大赛	2024-03	江媛媛	左琳、江橙、曹宏	金奖
安徽省会计实务比赛	2024-03	黄新茹、李静云、何晓琪、徐玉	吴燕萍、高唯微	三等奖
2023 年安徽省职业院校技能大赛英语口语(专业组)	2024-03	陈心雨	叶春玲	三等奖
安徽省大学生职业生涯规划大赛	2024-03	薛金芝	杨林、潘子奕、杨娟艳	三等奖
安徽省职业院校技能大赛	2024-03	叶代芝、井梦迪	曹超、熊莹	二等奖
安徽省职业院校技能大赛动物疫病检验检疫	2024-03	陈旭、张晴	吕照勇、许二学	三等奖
安徽省职业院校技能大赛	2024-03	盛佳怡、樊霞霞	纪佳璐、许俊焯	三等奖
安徽省职业院校技能大赛护理技能比赛	2024-03	胡启、韩磊	何琼、操银环	三等奖
安徽省职业院校技能大赛	2024-03	盛佳怡、樊霞霞	许俊焯、纪佳璐	三等奖
2024 年安徽省职业院校技能大赛网络系统管理比赛	2024-04	付群、周赛雨	陈瑜、彭文良	二等奖
2025 年安徽省职业院校技能大赛网络系统管理比赛	2024-04	武俊辉、丁阳	高江军、王家兰	二等奖
2023 年安徽省职业院校技能大赛信息安全管理与评估比赛	2024-04	谢雨欣、赵俊明、袁栋	彭文良、高江军	一等奖

项目名称	获奖日期	学生名单	指导教师名单	获奖等级
化学实验技术技能大赛	2024-04	方海戈	姜运山	三等奖
2027 年安徽省职业院校技能大赛智能电子产品设计与开发比赛	2024-04	叶乔、李若凡、龙家豪、张梦圆	叶乔	三等奖
2023 年安徽省职业院校技能大赛	2024-04	李群英、汪金玉	王苗苗、胡晓勤	二等奖
2027 年安徽省职业院校技能大赛嵌入式系统应用开发比赛	2024-04	檀辉、顾健民、孙唱	余意、徐义美	三等奖
2026 年安徽省职业院校技能大赛数字化产品设计与开发比赛	2024-04	张杨、刘思、王家军	何竟文、程小芳	二等奖
第六届中华经典诵写讲大赛安徽省预选赛	2024-08	王雨娜	杨娟艳	优秀奖
安徽省第五届中华经典诵写讲大赛	2024-08	陶刘宇、武娜、朱晓玉	张永兰、汪咏红	优秀奖
第十一届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛	2024-08	薛金芝、巩新月、郑依佳	杨林、潘子奕、杨娟艳、刘洋、罗佳	铜奖
安徽省第五届中华经典诵写讲大赛	2024-08	于婷婷、梁雨肖、许娜娜、方英静	胡晓勤、王文彦	优秀奖
第六届中华经典诵写讲大赛安徽省预选赛	2024-08	王雨娜、孙铭远、王墨涵、孙安棋、韦杰、盛果、黄灿、张宇晨	杨娟艳	优秀奖

数据来源：池州职业技术学院 2023-2024 学年人才培养工作状态数据采集平台。

[案例 1.4-9] 学院选手荣获 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛（高职组）金奖

技能大赛展风采，职教育人谱新篇。
2024 年世界职业院校技能大赛总决赛（高职组）“动物疫病检疫检验”赛项于 10 月 25 日至 29 日在山东畜牧兽医职业学院举行



此次赛项汇聚了来自全国 30 个省（自治区、直辖市）和新疆生产建设兵团的 56 支参赛队伍，175 名选手同台竞技。池州职业技术学院生物与健康系的王思琦、赵如心、张晴、崔皖岳四位同学组成的参赛队伍表现出色，以小组第一、总分第三名的优异成绩荣获大赛金奖。

这一成绩的取得，充分体现了学院“人人尽可成才、人人尽展其才”

的办学理念。学院始终将职业教育的“前途广阔”转化为“大有可为”的生动实践，通过“岗课赛证”育人模式，将职业技能大赛作为教育教学改革的重要抓手，以赛促教、以赛促学、以赛促改。此次大赛的优异成绩，不仅是对学院教学成果的肯定，也为学院进一步深化教育教学改革提供了动力。

（五）职业发展

1. 创新创业教育

学院积极贯彻落实国家创新驱动发展战略，按照国家、省、市关于大学生创新创业工作精神和要求，以培养学生创新创业精神和实践能力为目标，积极搭建就业创业平台，多渠道、全方位培养创新创业人才。

1.1 企业专家讲座

2024 年学院邀请优秀知名企业家来校作系列专题报告。通过企业家、校友分享创业守业故事和成长成才经验，帮助大学生进一步开阔视野、了解社会，引导大学生进一步增强社会责任意识，树立正确的职业观、择业观和创业观。12 月 6 日，邀请池州俊华速递物流有限公司综合部主管羊杰作专题报告（如图 10 所示）



图 10 “企业家”进校园活动

羊杰是学院现代物流管理专业省级产业教授，全国五一劳动奖章获得者、安徽省五一劳动奖章获得者、安徽省青年岗位能手。他用自己的事迹告诉大家，在平凡的岗位，也可以创造伟大不平凡的价值，充分诠释了榜样力量。

1.2 聘请双创导师

为了给学生的创新创业项目提供更专业、更具针对性的指导，学院积极聘请经验丰富的创业成功人士以及行业专家作为创新创业导师。他们与学生的创新创业团队进行一对一或一对多的对接，从项目的创意构思、市场调研、商业模式设计到项目的实施与运营等各个环节，给予学生全方位的指导和支持（如图 11 所示）。



图 11 大学生创新创业导师聘任仪式

1.3 参加各类比赛

为了让学生在实践中锻炼和提升创新创业能力，学院积极组织学生参加各类创新创业比赛。学生在各类创新创业比赛中取得了优异成绩，在首届全国大学生职业规划大赛安徽赛区决赛中获职教组成长赛一等奖 1 项、二等奖 1 项，职教组就业赛道一等奖 1 项、二等奖 1 项，教师团队获教学赛道团体二等奖；在安徽省大

学生创业计划竞赛省级决赛中获铜奖 4 项。

[案例 1.5-10] 学院师生在首届全国大学生职业规划大赛安徽赛区决赛中斩获佳绩

2024 年 3 月 14 日，第十七届安徽省大学生职业规划大赛暨首届全国大学生职业规划大赛安徽赛区总决赛圆满落幕。学院选手在大赛中表现出色，斩获多项大奖：生物与健康系秦顺萍荣获职教组成长赛道一等奖，薛金芝获二等奖；

教育系江媛媛、陈思雯分别获职教组就业赛道



一等奖、二等奖；教师团队获教学赛道团体二等奖，学院荣获优秀组织奖。

此次大赛是学院深化“双高”建设、推动“就业育人”的重要实践。学院通过举办专题讲座、职业指导工作坊、一对一咨询等方式，广泛开展职业生涯规划教育，引导学生树立正确的成才观、就业观和择业观。同时，学院积极营造以赛促学、以赛促练的良好氛围，鼓励学生参加各类职业规划大赛，提升职业规划能力。

通过此次大赛，学院不仅提升了学生的就业竞争力，还培养了学生的社会责任感和创新精神。

2. 就业质量

2.1 毕业生基本情况

学校 2024 届毕业生总数为 4311 人。其中，男生 1426 人，占毕业生总数的 33.08%；女生 2885 人，占毕业生总数的 66.92%；特殊群体毕业生 476 人，占全体毕业生的 11.04%。2024 届毕业生涵盖了 7 个系，分布在 44 个专业领域（如图 12 所示）。

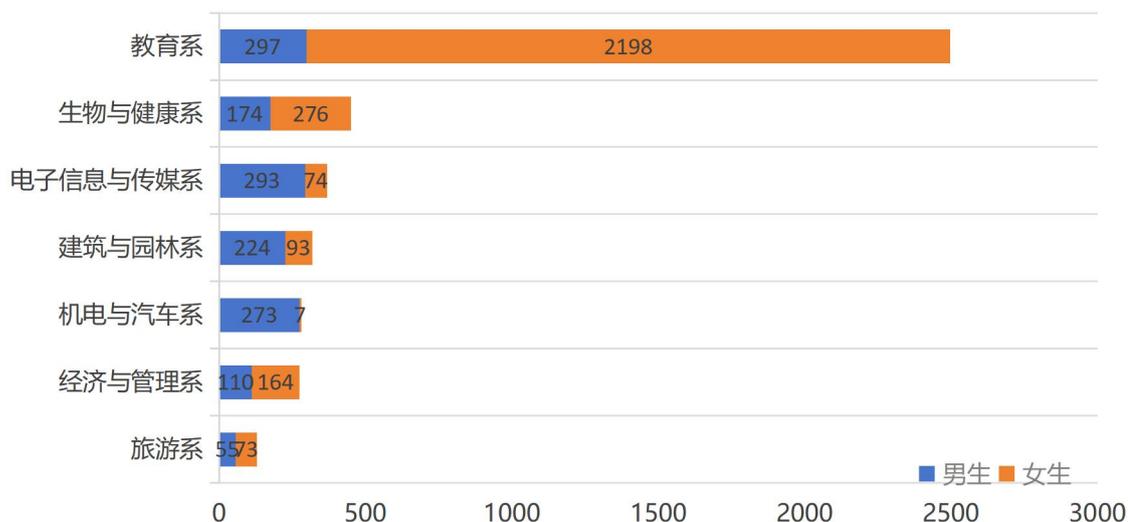


图 12 2024 届毕业生分系和性别分布

数据来源：池州职业技术学院招生就业与校企合作处数据统计。

2.2 总体就业率

2024 届毕业生总数达到 4311 人，3688 人落实了毕业去向，年终毕业去向落实率为 85.55%。选择升学（包括境外留学）的毕业生有 262 人，占比 6.08%。自主创业 33 人，占比 0.77%（如图 13 所示）。

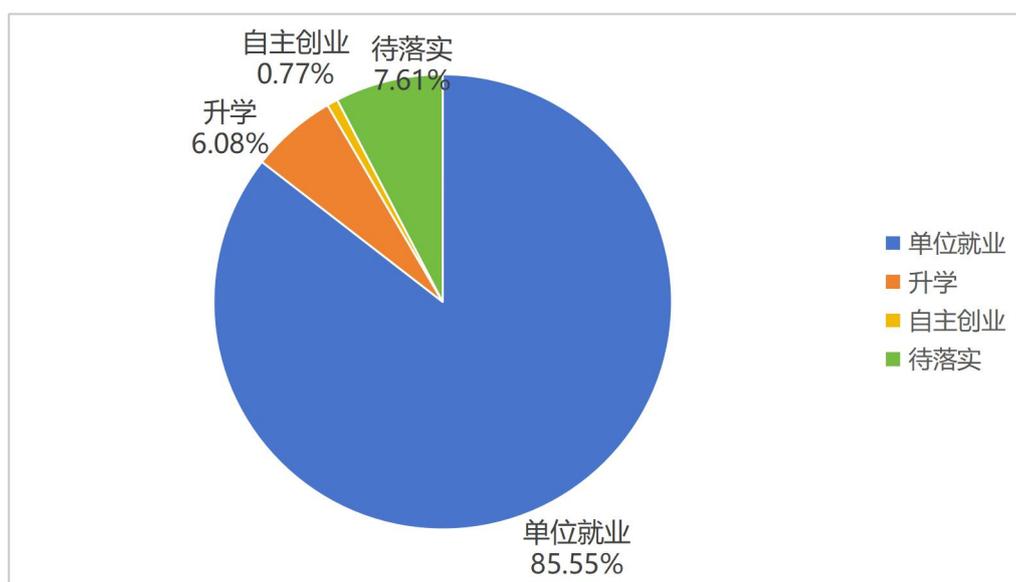


图 13 2024 届毕业生毕业去向类别统计

数据来源：池州职业技术学院招生就业与校企合作处数据统计。

2.3 应届毕业生升学分布

2024 届共有 262 名学生升学，所有升学的毕业生占总毕业生人数的 6.0%。小学教育专业专升本数 169 人，位于全院第一，录取本科院校及各专业学生专升本情况（如表 9 所示）。

表 9 2024 届毕业生各专业学生专升本分布一览表

专业名称	总人数	专升本率	
		人数	占比
商务英语	46	19	41.30%
人工智能技术应用	6	1	16.67%
工商企业管理	9	1	11.11%
小学教育	1693	169	9.98%
园林技术	81	7	8.64%
高速铁路客运服务	47	4	8.51%
风景园林设计	26	2	7.69%
现代物流管理	15	1	6.67%
电子信息工程技术	31	2	6.45%
建筑工程技术	52	3	5.77%
电子商务	78	4	5.13%
机械制造及自动化	21	1	4.76%
学前教育	756	30	3.97%
护理	238	7	2.94%
大数据与会计	148	4	2.70%
工程造价	52	1	1.92%
机电一体化技术	170	3	1.76%
旅游管理	66	1	1.52%
计算机应用技术	233	3	1.29%
动物医学	183	1	0.55%
旅游管理	66	1	1.52%

数据来源：池州职业技术学院招生就业与校企合作处数据统计。



池州职业技术学院
CHIZHOU VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

二、服务贡献



二、服务贡献

学院紧扣“服务国家重大战略”“服务区域特色发展”“服务产业创新发展”“服务重大民生急需”四个维度，积极投身社会服务工作，为社会经济发展贡献重要力量。

（一）助力乡村振兴

1. 产业帮扶

学院充分发挥自身优势，组织师生深入田间地头，运用丰富的理论知识和实践经验，为农户提供种植、养殖技术指导，助力农业发展。此外，学校还通过开展职业技能培训，为乡村培养了一批懂技术、会经营的新型农民和产业人才，为乡村产业的可持续发展注入了源源不断的活力。

[案例 2.1-11] 科技赋能乡村振兴

7月30日至31日，学院党委副书记程峥平一行赴大别山革命老区太湖县弥陀镇调研指导乡村振兴技术服务工作。调研团队实地查看了由建筑与园林系牵头、依托省级重点自然研究课题帮扶建立的大别山冬青繁育基地。该基地自2015年建设以来，历时10年，已取得显著经济效益和社会效益。

程峥平一行深入了解了大别山冬青的栽培管理、苗木销售以及小叶苦丁茶的制作工艺和市场销售情况。在随后的调研座谈会上，程峥平表示，学院积极响应国家乡村振兴战略，聚焦服务“三农”，派遣多批驻村工作队和科技特派员，深入乡村开展技术服务，助力脱贫攻坚。



2.文化服务

学院组织“三下乡”社会实践活动，深入乡村开展传统技艺传承与文化保护活动，通过走进基层、深入基层，引导大学生以自身力量助力乡村振兴发展。

[案例 2.1-12] 学子“三下乡”，助力乡村兴

2024 年 8 月 25 日至 29 日，学院学子积极投身“三下乡”社会实践活动，以文旅推荐官的身份深入乡村，助力乡村旅游发展。

学子们发挥专业优势，用镜头捕捉乡村的独特魅力，精心制作宣传



视频，展示乡村的美丽风光和丰富人文景观。这些视频不仅提升了景点的知名度和吸引力，还激发了更多游客前来探索的兴趣。同时，他们协助景区维护秩序，确保游客的安全和舒适体验。通过问卷调查，学子们收集游客反馈，为景区优化服务提供参考。

此次“三下乡”活动的开展，不仅提升了学生的实践能力，还为乡村发展提供了新的思路和方法，助力乡村旅游发展。

（二）推动地方经济发展

1.学院师生智援地方企业

学院立足池州市经济特色，与地方政府和企业紧密合作，助力区域经济发展。3 月，学院组织 300 多名园林技术专业群学生在专业老师的带领下赴贵池区罗城村开展梨树人工授粉专业实践教学与技术服务活动。

[案例 2.2-13] 企业向学院赠送锦旗

4月18日上午，安徽罗城民歌文化旅游开发有限公司副总经理周丹等一行来学院送上“梨花授粉，确保硕果满挂琼瑶枝；校企合作，奉献文旅情谊似海深”锦旗，感谢学院对安徽省贵池区罗城村工作的帮助和支持。

3月学院组织师生赴罗城村开展梨树人工授粉专业实践教学活，经过2天的辛勤劳动，最终完成千亩梨园梨花人工授粉工作，保证梨树坐果均匀，提高梨树产量及果实质量。

帮助罗城文旅完成千亩梨园，梨树人工授粉，既是让学生走出课堂，走进梨园，结合所学，指导实践，进一步培育学生的劳动精神、工匠精神，凝聚青春力量，感悟科技强农脉搏。也是深化职业教育产教融合、校企合作的生动示范，更是教育教学服务地方经济发展、助力乡村振兴应有之责。



2.服务本地行业企业人才需求

2024届毕业生在安徽省内的直接就业人数为2835人，占直接就业人数的76.54%。在省内，就业人数最多的城市是阜阳市，共有579人就业，占比为20.42%。紧随其后的是合肥市，有577人就业，以及池州市，有541人就业，占比分别为20.35%和19.08%（如图14所示）。在池州市的直接就业的541人中就业人数最多的区县是贵池区，共有431人，占池州直接就业人数的79.67%。紧随其后的是东至县62人、青阳县48人，分别占池州直接就业人数的9.06%和8.87%（如图15所示）。

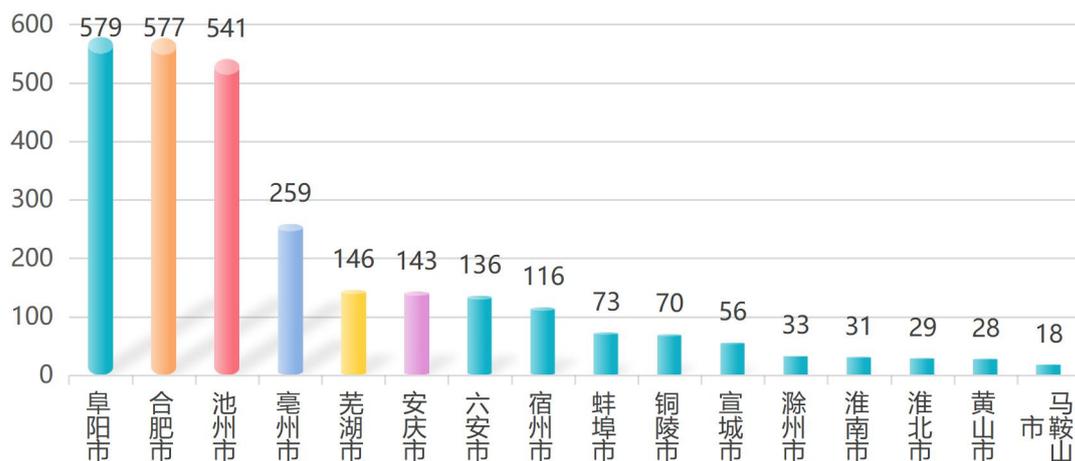


图 14 2024 届毕业生留皖就业城市分布

数据来源：池州职业技术学院招生就业处统计。

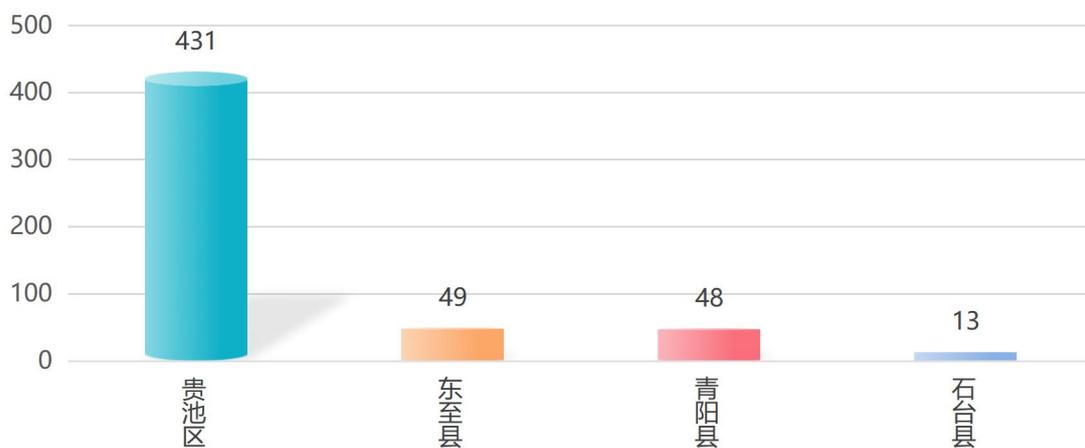


图 15 2024 届毕业生人才回报情况就业区县分布

数据来源：池州职业技术学院招生就业处统计。

（三）赋能新兴产业

1. 科研创新

学院充分发挥自身的人才和科研优势，与企业合作开展技术研发和创新服务。2023-2024 学年学校立项安徽省高校人文社科研究项目 5 项、自然科学研究项目 6 项，获得专利授权 11 项，其中发明专利 2 项（如表 10、表 11 所示）。

表 10 学院科研项目立项一览表

项目名称	项目类别	负责人
基于扩散模型小样本轴承故障识别关键技术研究	自然科学类	陈心怡
基于机器视觉的金属表面缺陷检测关键技术研究	自然科学类	王旭升
基于 MobileNet V3 的半导体芯片引脚缺陷智能检测模型研究	自然科学类	张志敏
基于 CE6140 机床振动噪音智能化控制策略研究	自然科学类	张江锋
木犀草素缓解产蛋后期蛋鸡卵巢衰退作用机制研究及其微丸制剂在生产中初步应用	自然科学类	吴华健
徽派园林建筑形制研究及三维实景数据库构建	人文社科类	徐洪武
职业教育现代化背景下物流专业学生工匠精神培养路径研究	人文社科类	李润启
皖南民间音乐对外译介研究	人文社科类	唐琦
赋权增能视域下高职院校体育教师的现代化转型研究	人文社科类	丁玲玲
“医养结合”背景下社区居家养老服务的探索研究	人文社科类	曾叶纯
健康老龄化与城市社区体育服务治理的耦合研究	人文社科类	乔斌

数据来源：池州职业技术学院教务处数据统计。

表 11 学院专利授权一览表

专利名称	项目申请号	项目类型	获得日期	发明人
一种财务数据统计用装订装置	CN202420648764.0	实用新型	2024-11-15	许璟旻
一种铝板吊顶安装结构	CN202420405356.2	实用新型	2024-10-18	朱小龙、周艳、王丹、吴婷、康正玲
一种化工实验水油分离装置	CN202323235724.8	实用新型	2024-07-09	姜运山、吴华健、吴俊、吴萍萍
档案盒	CN202323360364.4	实用新型	2024-06-25	高唯微、卞平原
票据夹持板	CN202323360381.8	实用新型	2024-06-14	高唯微、卞平原
一种废弃票据销毁装置	CN202322597108.0	实用新型	2024-06-07	高唯微、卞平原
一种基于机电电气控制的自动化行走装置	CN202310093110.6	发明专利	2024-05-17	张江锋、强沛沛、林平
一种花卉保护防护装置	CN202322730555.9	实用新型	2024-05-10	李海霞
一种学前教育展示教具	CN202321870736.5	实用新型	2024-05-07	吴叶君、许俊焯
一种多功能绘画板	CN202321855322.5	实用新型	2024-04-05	许俊焯、吴叶君
一种光电开关通断电平检测电路	CN201711338753.3	发明专利	2024-04-05	胡石、何自清、王彬、陈心怡、陈芳、姜真、朱丽华

数据来源：池州职业技术学院教务处数据统计。

[案例 2.3-14] 学院获批设立省级博士后科研工作站

安徽省人力资源和社会保障厅印发《关于合肥中科光博量子科技有限公司等 96 家单位备案设立第十五批省级博士后科研工作站的通知》（皖人社秘〔2024〕263 号），学院获批设立省级博士后科研工作站。这一里程碑式的成就，标志着学院在科研和高层次人才培养方面迈出了坚实而关键的

一步，将为学院的高质量发展注入新的活力。

此次成功申报省级博士后科研工作站，既得益于市委市政府和省、市人力资源等上级部门的悉心指导和大力支持，也得益于学

安徽省人力资源和社会保障厅文件

皖人社秘〔2024〕263号

**关于合肥中科光博量子科技有限公司等
96家单位备案设立第十五批省级
博士后科研工作站的通知**

各市及广德市、宿松县人力资源和社会保障局，有关博士后设站单位：

为大力实施人才兴皖工程，加强博士后载体建设，加快博士后青年科技人才集聚，根据《安徽省人民政府办公厅印发关于深入推进万名博士后聚江淮若干措施的通知》（皖政办秘〔2024〕15号）及《关于开展第十五批省级博士后科研工作站申报工作的通知》（皖人社秘〔2024〕182号）文件精神，对各单位推荐的博士

- 1 -

86	池州职业技术学院
87	池州市质量监督检验研究院
88	安徽光利光电科技有限公司
89	安徽华晟新能源科技股份有限公司
90	安徽福美达新材料科技有限公司
91	宣城市建林机械有限公司
92	安徽捷胜生物科技股份有限公司
93	广德祥源新材料科技有限公司
94	安徽凯特泵业有限公司
95	安徽省小小科技股份有限公司
96	桑尼泰克精密工业股份有限公司

安徽省人力资源和社会保障厅办公室

2024年11月26日印发

院长期对科研创新及人才培养的重视与投入。学院将依托工作站积极吸纳专业技术水平高、科研实践能力强的优秀博士人才加入，争取在相关科学研究领域取得突破；并充分发挥博士后科研工作站的桥梁纽带作用，加强与相关高校、科研机构及企业的合作与交流，促进科研成果的转化与应用，推动学院科研工作与地方经济社会发展紧密结合，为区域科技创新能力提升和产业转型升级贡献更大的力量。

2.成果转化

学院积极响应安徽十大新兴产业发展需求，紧跟产业创新发展趋势，通过科研成果转化，为产业升级注入新动力。2024年12项科技成果转化成功，学院专利转化情况（如表12所示）。

表12 学院专利转化一览表

专利名称	专利(申请)号	项目类型	转化至单位名称	发明人
一种垃圾处理装置	CN201810099666.5	发明专利	合肥博锐机电科技有限公司	杨毅、詹志明、许亚男、王旭升
一种用于机电电气设备制造用固定工装及其固定方法、一种基于机电电气控制的自动化行走装置	CN202210326410.X、 CN202310093110.6	发明专利	安徽赛嘉机械贸易有限公司	张江锋、强沛沛、林平
用于电梯的机器人	CN202010096339.1	发明专利	合肥继瑞电动化	章毅、汪甜、张存

专利名称	专利(申请)号	项目类型	转化至单位名称	发明人
			科技有限公司	宏、王彬、林平
一种计算机展览用底座	CN202020377349.8	实用新型	合肥云投教育科技有限公司	刘洋、邹汪平
一种计算机散热装置	CN201922476496.0	实用新型	安徽琪艺教育科技有限公司	刘洋、邹汪平
一种洗护两用的母婴护理实训台	CN202321460342.2	实用新型	池州市乐邦职业培训学校	江毅敏、何红芳、何琼、操银环、方淑华、王静静
一种汽车制动保护设备	CN202110795073.4	发明专利	合肥继瑞电动化科技有限公司	李飞、常宽、邱舒霞
一种机械自动化的颗粒状材料自动出料设备	CN202011010099.5	发明专利	池州市澳恒消防工程有限公司	王彬、张存宏、王旭升、程开源、陈心怡、张江锋
一种化工实验水油分离装置	CN202323235724.8	实用新型	洛阳三江给水设备有限公司	姜运山、吴华健、吴俊、吴萍萍
一种计算机用增高底座	CN202222967941.5	实用新型	贵池区宇盾网络服务中心	彭文良
一种瓶装物料智能贴标机	CN201910420122.9	发明专利	安徽发兰克机电科技有限公司	陈宏胜、王立中、孙亮、杨毅、詹志明、王旭升、冯文斌、汪千栋
一种精准覆盖原标签的智能贴标机	CN201910477315.8	发明专利	安徽发兰克机电科技有限公司	陈宏胜、王立中、孙亮、王旭升、杨毅、程开源、张路红、钟世宇

数据来源：池州职业技术学院总务处数据统计。

（四）服务当地民生

1.学院情系民生

学院始终关注民生需求，针对养老服务需求，学院开设护理专业，培养专业护理人才，为养老服务行业提供人力支持。同时，学院还开展社区党建活动，组织师生为社区居民提供志愿服务，包括健康义诊、文化活动策划等，提升社区居民生活质量。

[案例 2.4-15] 学院护理专业师生义诊进社区

3月22日,学院护理专业师生到翠微社区、贵池区秋浦街道养老服务中心义诊活动。

护理专业师生提前准备了医疗设备和健康宣传资料,确保义诊活动的顺利进行。在义诊过程中,师生们耐心细致地为每一位居民和老人服务,不仅提供了专业的医疗服务,还普及了健康知识,增强了居民的健康意识。

通过此次活动,师生们不仅将专业知识应用于实践,还展现了学院服务社会的责任担当



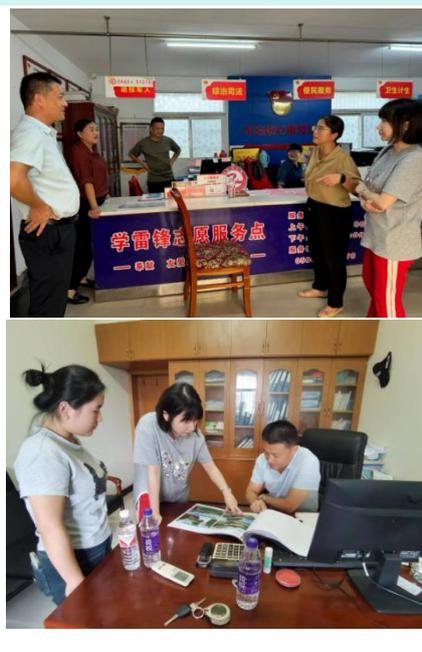
2.服务美好乡村建设

学院勇担使命,以独特的优势和坚定的决心,充分发挥专业优势,精准对接乡村需求,组织师生深入乡村开展调研,开展和美乡村规划设计,助力乡村振兴。

[案例 2.4-16] 学院教师为社区开展和美乡村规划服务

应贵池区晏塘社区邀请,安徽省(池州)乡村振兴协同技术服务中心、池州市园林科技应用研究所、建筑与园林系共同牵头组织开展了一次服务乡村振兴和美好乡村建设活动。

学院师生通过用无人机拍摄、实地勘测规划与社区领导交流等方式了解需求,编制、设计出规划草图。最终,团队完成了《五房孙和美乡村景观规划提升》设计及相关规划材料,该设计文本对晏塘社区的和美乡村建设具有重要的参考意义和指导价值。



三、文化传承



三、文化传承

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神以及习近平总书记关于教育的重要论述，将中华优秀传统文化全方位融入学校美育工作。池州职业技术学院在追求高质量发展、培育高素质技能人才的征程中，锚定美育教学改革深化方向，以中华优秀传统文化为基石，传承中华优秀传统文化、传承红色文化、传承大国工匠精神。

（一）传承中华优秀传统文化

1. 课程建设与思政融合

在课程设置上，学院将中华优秀传统文化纳入美育通识课程体系，并将传统文化元素与专业课程有机结合，如在管理专业中引入儒家“仁爱”理念。通过理论讲授、案例分析与实践操作相结合的方式，打造沉浸式课程体验，教师不仅传授精湛技艺，更溯源历史脉络、阐释文化内涵，并在课堂上进行示范演示，学生体验操作，在剪刻纸张、飞针走线、编织经纬、勾勒填色间，制作出具有文化特色的创意产品，例如，让刺绣呈现在抱枕、手拎包上；把剪纸装进钥匙扣里，印在背包上；扎染处各式各样的玩偶、摆件；将一年四季的校园文景留在 T 恤上等，使中华优秀传统文化在薪火相传中不断生成新内容、展现新风貌，既领略传统工艺的匠心独运，感悟传统文化的博大精深，又具有实用价值。2024 年通过中华优秀传统文化实践教学，创作出一系列文创产品（如图 16 所示）。



图 16 学院学子文创作品

2. 文化活动与实践育人

学院紧扣立德树人根本任务，将中华优秀传统文化元素深度融入育人全过程，通过系列实践活动，例如，举办中华经典诵读、诗词比赛、书法展览、实践教育等活动，全面呈现中华民族传统文化之美，让学生在实践中感受传统文化的魅力，坚定文化自信。

[案例 3.1-17] 实践赋能，激活中华优秀传统文化“一池春水”

2024 年，学院以中华优秀传统文化为基石，开展中华优秀传统文化实践教育系列活动，例如，精心组织了“扎一抹蓝 送一份爱”“掐丝为笔 珐琅为彩”“巧手扭莲，心中有廉”等活动。此外，大学生讲解团以地方非遗、池州文化为讲解内容，带领学生走进池州市博物馆、新时代文明实践

中心、烈士陵园等地近距离聆听故事，体验传统文化的魅力，让中华优秀传统文化“发出新声”。

这种实践赋能传统文化的模式，提升了学生的文化素养和实践能力，还为其他院校提供了可借鉴的经验。



（二）传承红色文化

1. 红色文化融入思政教育

学院将红色文化纳入思政教育体系，通过讲述革命历史、英雄事迹，开展红色主题讲座，增强学生的爱国主义情怀。利用红色革命资源，如革命历史博物馆、好人馆等，开展现场教学，引导学生感悟红色精神。

[案例 3.2-18] 行走的思政课 传承红色基因

4月28日，23级旅游管理本科班赴池州市烈士陵园开展“赓续红色血脉，传承红色基因”的思政课实践教学活。此次活动以“大思政”理念为指引，促进思政“小课堂”与社会“大课堂”的有机融合。



在烈士陵园纪念馆中，班级讲解员将旅游管理专业特色与思政课教学相结合，搜集革命历史、人物传记等资料，精心编写红色旅游导游词，为同学们实地讲授了一堂生动的思政课。随后，同学们观看了革命纪录片。

此次“行走的思政课”不仅是一堂生动的爱国主义教育课，更是一次精神的洗礼。实践教学活动通过将思政课与实地参观、专业讲解相结合，创新了思政教育的形式和内容，推动了思政教育的高质量发展。

2.红色文化与社会实践

学院将文化传承融入社会实践，师生们走进敬老院，向老人们介绍了剪纸的悠久历史和剪裁技巧。走进社区，举办传统文化作品展示、开展传统手工艺体验活动。针对小学生开展“小小工匠”职业启蒙活动，结合学校的传统手工艺特色，讲述传统手工艺职业的发展历程、工作内容与价值意义。通过社会实践活动，引导学生将社会主义核心价值观内化于心、外化于行。（图如 17 所示）



图 17 文化社会实践活动

（三）传承大国工匠精神

1. 工匠精神融入专业教育

学院将大国工匠精神、劳模精神融入专业课程，通过讲述他们故事，培养学生精益求精、吃苦耐劳的精神。

[案例 3.3-19] 劳模精神进校园，引领学生成长

3月13日下午，“巾帼匠心逐梦，强国复兴有我”巾帼劳模工匠宣讲活动在大学生活动中心举行。此次活动由池州市总工会主办、学院工会承办，旨在通过劳模的亲身讲述，弘扬劳模精神，激励师生奋进。

学院精心组织，邀请不同行业三位杰出的巾帼劳模工匠：汪绍琴、陆娟和魏玉平，结合她们的亲身经历，讲述奋斗故事，传递劳模精神。

通过劳模精神进校园，学院不仅营造了劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，还能有效激励学生在学习和生活中践行劳模精神，推动职业教育高质量发展。



2. 技能传承与文化传播

学院鼓励广大教师针对地方特色文化、行业文化等开展研究。2024年立项院级“非遗文化传承与创新”技能大师工作室；“孔明霞文化名家工作室”组织校内学生排练，举行池州市舞蹈专场演出。

[案例 3.3-20] 学院“孔明霞文化名家工作室”举行池州市舞蹈专场演出

5月16日，“孔明霞技术技能型大师工作室”举行“激情新时代 舞韵新征程”舞蹈专场汇报演，此次演出是池州市文学艺术界联合会主办，池州市音乐舞蹈家协会、池州职业技术学院、池州市孔明霞文化名家工作室承办，池州市音乐舞蹈家协会舞蹈专业委员会、长三角一体化背景下非遗文化的传承与发展项目组协办。教育系学生积极参与。

教育系学生们自编自演了20余件舞蹈作品，它们以优美的舞姿和扎实的舞蹈功底，为大家呈现一场舞蹈盛宴。

此次汇报演出为学生提供了展示专业技能的平台，同时也检验了舞蹈课程的教学效果，更是工作室项目研究成果的展示，也为其他专业提供了课程创新和实践教学的有益借鉴。



四、国际合作



四、国际合作

（一）专家分享经验

为推动学院国际化办学进程，学院积极引入专家分享经验，助力“双高”计划建设。2024 年学院专家作专题讲座，分享了国际化合作办学的先进经验，为学院下一步开展国际合作办学提供了理论依据和实践基础。

[案例 4.1-21] 学院举办《国际合作办学创新培优 多元协同赋能提质培优》讲座

为推进国际化办学进程，助力“双高”计划建设，学院积极探索国际合作新路径。1 月 22 日，学院邀请重庆工程职业技术学院国际处处长周桐教授作专题讲座，题为《国际合作办学创新培优，多元协同赋能提质增效》。

在讲座中，周桐教授从政策研究、具体做法、合作成效及国际化项目等方面分享经验。他指出，政策研究是国际化办学的基础，学院需深入解读国家和地方政策，把握发展机遇。在具体做法上，他建议学院通过与国外院校开展联合办学、



师生交流互访、科研合作等方式，拓展国际合作渠道。周桐还介绍了其所在学校在国际化项目中的成功案例，如与多国院校合作开展的“2+2”双学位项目，以及师生参与的国际学术会议和竞赛等，这些项目不仅提升了学校的国际影响力，还为师生提供了广阔的发展平台。

此次讲座为学院下一步开展国际合作办学提供了理论依据和实践基础。学院将以此为契机，进一步优化国际化办学思路，加强与国外院校的交流与合作，提升国际化办学水平。

（二）建立合作关系

在国际合作方面，学院积极建立合作关系，拓展国际视野、提升办学水平的关键举措。2024 年 3 月中旬，学院派出精干的工作人员赴重庆工程职院国际交流处实地调研。调研团队与中泰职教联盟中方办公室的负责人展开了深入且富有成效的交流。

〔案例 4.2-22〕 探索国际办学，助力教育交流

3 月 15 日，学院外事办王文彦、教务处双高办吴萍萍、园林技术专业群副主任徐洪武应邀参加了 2024 年职业教育国际认证暨中国西部职业教育评估平台建设推进会。此次会议由华夏教育评价联盟和重庆市教育评估院联合举办，吸引了国内外专家学者、教育行政部门及评价机构代表、中高职学校代表 600 余人参会。重庆市教育委员会二级巡视员譙建、缅甸联邦共和国驻重庆总领事馆总领事敦特林、柬埔寨王国驻重庆总领事馆领事洪帕倪等出席了会议。

会议期间，徐洪武一行与中泰职教联盟合作交流办公室主任罗孟奇进行了深入交流，探讨了在园林与现代农业领域开展中外合作办学项目的可能性，旨在助力与“一带一路”沿线国家的教育交流与合作。此外，团队还参观了重庆工程职业技术学院



院国际交流合作处，学习了其在国际交流方面的先进经验。会上，发布了 2023 年通过职业教育质量认证的相关专业、课程和国际教育资源，并举行了中国西部职业教育评估平台的正式成立仪式。

此次参会为学院提供了与国内外同行交流合作的宝贵机会，也为学院在国际认证和评估平台建设方面提供了重要经验。

（三）推进合作计划

学院积极推进各项工作，全力拓展国际合作版图。2024 年底，学院已就对外交流相关事宜向市委市政府进行了详细报告，并成功将赴泰交流事项纳入 2025 年“三公”经费预算，为国际合作项目的开展提供了坚实的资金保障。

学院拟定于 2025 年 5 月踏上泰国之行，正式加入中泰职教联盟，成为该联盟的正式成员单位。这一举措意义重大，标志着学院在国际化办学道路上迈出了关键一步。在加入中泰职教联盟期间，学院将精心组织并积极参与与中泰两国职业院校、产业企业的深入座谈交流活动。一方面，毫无保留地分享我院在职业教育领域积累的丰富经验和成功实践，展示学院的办学特色和优势；另一方面，虚心学习借鉴国外先进的职业教育理念和方法，不断提升学院的教育教学水平。同时，通过此次交流，学院将积极拓展国内外合作伙伴关系，广泛寻求合作机会。与各方深入探讨合作的可能性和未来的发展方向，围绕专业建设、课程开发、师资交流、学生交换等多个方面展开全方位合作，为学院的国际化办学注入源源不断的新动力，努力培养具有国际视野、适应全球化发展需求的高素质技术技能人才，推动学院在国际职业教育舞台上绽放光彩。



池州职业技术学院
CHIZHOU VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

五、产教融合



五、产教融合

（一）创新机制

1. 专业结构优化

学院紧密围绕区域产业发展需求，动态调整专业设置，建立专业预警和退出机制，确保专业与市场需求高度匹配。通过行业调研和企业合作，调整专业结构，2024 年新增金属智能加工技术专业，撤销茶艺与茶文化、工商企业管理、工业设计、关务与外贸服务、汽车技术服务与营销、市政工程技术等 11 个专业。学院三年制备案专业 44 个，招生专业 39 个，主要对应人工智能与数字经济、高端装备制造、新能源和节能环保、文化旅游创意、健康医疗养老、绿色食品和新材料等新兴产业。（如表 13 所示）

表 13 在校生专业结构、规模一览表

专业名称	在校生人数	占比
小学教育	2778	22.63%
学前教育	1726	14.06%
护理	749	6.10%
动物医学	633	5.16%
机电一体化技术	615	5.01%
计算机应用技术	612	4.99%
大数据与会计	520	4.24%
园林技术	308	2.51%
电子商务	283	2.31%
计算机网络技术	251	2.04%
高速铁路客运服务	239	1.95%
旅游管理	232	1.89%
动漫制作技术	209	1.70%
新能源汽车技术	199	1.62%
建筑工程技术	195	1.59%
工程造价	186	1.52%
市场营销	158	1.29%
广告艺术设计	156	1.27%

专业名称	在校生人数	占比
机械制造及自动化	154	1.25%
数控技术	149	1.21%
风景园林设计	135	1.10%
电子信息工程技术	134	1.09%
商务英语	130	1.06%
现代物流管理	126	1.03%
酒店管理与数字化运营	125	1.02%
建筑装饰工程技术	114	0.93%
汽车制造与试验技术	105	0.86%
空中乘务	99	0.81%
中医养生保健	96	0.78%
工业机器人技术	93	0.76%
宠物养护与驯导	91	0.74%
人工智能技术应用	90	0.73%
园林工程技术	86	0.70%
动物防疫与检疫	74	0.60%
宠物医疗技术	73	0.59%
装配式建筑工程技术	70	0.57%
应用化工技术	65	0.53%
工业互联网应用	48	0.39%
微电子技术	44	0.36%
金融科技应用	38	0.31%
建设工程管理	36	0.29%
汽车检测与维修技术	15	0.12%
智能网联汽车技术	12	0.10%
工商企业管理	9	0.07%
现代农业技术	6	0.05%
休闲体育	5	0.04%
园艺技术	2	0.02%
智能控制技术	2	0.02%
城乡规划	1	0.01%
合计	12276	100%

数据来源：池州职业技术学院 2023-2024 学年人才培养工作状态数据采集平台。

2. 育人模式改革

在产教融合背景下，学院将订单培养模式作为协同育人的重要实践，促进企业需求融入人才培养全过程。

[案例 5.1-23] 订单培养助力学生成长

11 月 12 日,学院赴东至经开区就应用化工班专业开展订单培养签约仪式,此次旨在深化校企合作,推进现代学徒制联合培养模式,为学生提供高质量的实践与就业机会。



学院与东至经开区内的多家企业达成合作意向,共同制定订单培养方案,明确双方责任与义务。企业为学生提供实习实训基地,安排专业技术人员担任导师,指导学生参与实际生产项目。学院则负责课程设置与教学管理,确保学生理论知识与实践技能的有机结合。

此次订单培养签约活动的顺利举行,标志着学院在现代学徒制联合培养方面取得了重要突破。这种模式不仅为学生提供了稳定的就业渠道,还为企业输送了高素质的技术人才,实现了学校、企业与学生的三方共赢。

（二）搭建平台

1. 牵头产教融合共同体

为了贯彻新发展理念、服务新发展格局、支撑区域经济发展和产业转型升级的重要抓手,2024 年学院牵头成立全国智慧生态园林产教融合共同体,成立江南新兴产业集中区、池州半导体和池州绿色化工产 3 个市域产教联合体。

[案例 5.2-24] 学院牵头成立全国智慧生态园林行业产教融合共同体

产教融合共同体是深化现代职业教育体系改革的关键任务,是系统推进教育、科技、人才一体化发展的重大创新举措。2024 年 8 月 18 日,由华艺智慧科技股份有限公司、安徽农业大学、池州职业技术学院共同牵头的全国智慧生态园林行业产教融合共同体成立。

该共同体的成立旨在贯彻新发展理念,服务新发展格局,支撑区域经

济发展和产业转型升级。作为牵头单位之一，学院充分发挥平台作用，强化技术技能人才培养，实现人才培养供给侧与产业需求侧的全方位融合。



通过产教融合，学院实现了人才培养与产业需求的精准对接，为推动职业教育高质量发展提供了有力保障。

2. 共建共育共享

2024 年学院围绕区域新兴产业、未来产业等需求，与地方政府、产业园区、企业等共建高水平产业学院。持续推进 2 个省级现代产业学院和 7 个校级现代产业学院建设。池州职教集团整合了区域内职业院校、企业、行业协会等资源，形成了资源共享、优势互补的合作模式。2024 年扩大职教集团覆盖面，新增集团单位 42 家，职教集团获评省级 A 类职教集团（如图 18 所示）。

**安徽省教育厅
安徽省工业和信息化厅**

皖教秘成〔2024〕51 号

**安徽省教育厅 安徽省工业和信息化厅
关于公布 2023 年度职教集团工作备案结果
和第三批示范职教集团立项
建设单位的通知**

各市、省直管县（市）教育局、工业和信息化局，各职教集团秘书长单位、有关高等学校，省属中等职业学校：

为深入贯彻落实国家和我省关于职业教育改革发展决策部署，促进职教集团运行更加规范有效，省教育厅、省工信厅委托省职业与成人教育学会，对职教集团 2023 年度工作进行情况进行了综合评议，对申报第三批示范职教集团的职教集团进行了评议遴选。现将结果予以公布。

2023 年度职教集团工作评议结果：参与评议备案的职教集团共 60 家，其中，安徽滁州职业教育集团等 18 家职教集团为 A 等，安徽卫生职业教育集团等 38 家职教集团为 B 等，定远现代农业职教集团等 4 家职教集团为 C 等（详见附件 1）。

附件 1：安徽省 2023 年度职教集团工作备案结果

序号	职教集团名称	牵头单位	等级
1	安徽滁州职业教育集团	滁州职业技术学院	A
2	安徽阜阳职业教育集团	安徽职业技术学院	A
3	安徽大别山职业教育集团	安徽商贸职业技术学院	A
4	安徽国防科技职业教育集团	安徽国防科技职业学院	A
5	安徽装备制造职业教育集团	安徽机电职业技术学院	A
6	安徽汽车职业教育集团	安徽汽车工业学校	A
7	安徽汽车职业教育集团	安徽职业技术学院	A
8	安徽现代城市职业教育集团	安徽城市管理职业学院	A
9	安徽工业互联网职业教育集团	安徽信息工程学院	A
10	安徽立讯通职业教育集团	安徽交通职业技术学院	A
11	安徽电子信息职业教育集团	安徽职业技术学院	A
12	安徽装备制造职业教育集团	安徽职业技术学院	A
13	安徽职业教育集团	安徽职业技术学院	A
14	安徽装备制造职业教育集团	安徽行知职业学院	A
15	安徽装备制造职业教育集团	泰山职业技术学院	A
16	安徽装备制造职业教育集团	亳州职业技术学院	A
17	安徽职业教育集团	安徽警官职业学院	A
18	安徽轨道交通职业教育集团	安徽职业技术学院	A
19	安徽工业互联网职业教育集团	安徽职业技术学院	B
20	安徽装备制造职业教育集团	六安职业技术学院	B
21	安徽装备制造职业教育集团	安徽商贸职业技术学院	B
22	安徽装备制造职业教育集团	安徽职业技术学院	B
23	安徽装备制造职业教育集团	安徽职业技术学院	B
24	安徽装备制造职业教育集团	滁州职业技术学院	B
25	安徽装备制造职业教育集团	安徽职业技术学院	B
26	安徽装备制造职业教育集团	安徽职业技术学院	B
27	安徽装备制造职业教育集团	安徽职业技术学院	B
28	安徽装备制造职业教育集团	安徽职业技术学院	B
29	安徽装备制造职业教育集团	安徽职业技术学院	B
30	安徽装备制造职业教育集团	安徽职业技术学院	B
31	安徽装备制造职业教育集团	安徽职业技术学院	B
32	安徽装备制造职业教育集团	安徽职业技术学院	B
33	安徽装备制造职业教育集团	安徽职业技术学院	B
34	安徽装备制造职业教育集团	安徽职业技术学院	B
35	安徽装备制造职业教育集团	安徽职业技术学院	B
36	安徽装备制造职业教育集团	安徽职业技术学院	B
37	安徽装备制造职业教育集团	安徽职业技术学院	B
38	安徽装备制造职业教育集团	安徽职业技术学院	B

附件 2：安徽省第三批示范职教集团立项建设单位

（此件主动公开）

图 18 职教集团获评省级 A 类职教集团

[案例 5.2-25] 学院举行首批现代产业学院揭牌仪式

12月29日，学院首批现代产业学院揭牌仪式在大学生活动中心隆重举行。此次揭牌仪式标志着学院校企合作、产教融合迈向新阶段，开启了内涵更深入、领域更宽广的合作模式。

首批现代产业学院的成立，是学院与企业深度合作的重要成果。学院与企业共同制定人才培养方案，将企业的真实项目引入



教学过程，让学生在实践中掌握前沿技术与技能。同时，产业学院推动科技创新与成果转化，为地方产业升级提供技术支持。

此外，学院还与企业共同开展师资培训与交流活动，提升教师的实践能力和企业导师的教学水平。

（三）提升质量

1. 共培共提

1.1 师资队伍建设

推动“双师型”教师队伍建设，通过引进企业专家担任兼职教师、选派教师到企业挂职锻炼等方式，打通校企师资“双向流动”通道。2024年学院聘请4名省级产业教授（如表14所示）。暑假期间从8个系（部）选派110名教师参与企业挂职锻炼，各系部教师分布情况（如图19所示）。

表 14 学院省级产业教授一览表

产业教授姓名	专业领域	专业技术职务/技术等级	现工作单位及职务	人才类别
汪良恩	微电子技术	高级工程师	安徽安芯电子科技有限公司法人代表	其他省级及以上人才计划入选者
潘会玲	园林技术	正高级工程师	华艺生态园林股份有限公司副总裁	安徽工匠
钱立芳	护理	主任护师	池州市人民医院党委委员、护理部主任	安徽省优秀护理工作者、江淮护理之星
羊杰	物流管理	业务师(二级)/快递员技师(二级)	池州俊华速递物流有限公司业务主管	安徽省五一劳动奖章、安徽省金牌职工、安徽省青年岗位能手、池州市技术能手

数据来源：池州职业技术学院招生就业与校企合作处数据统计。

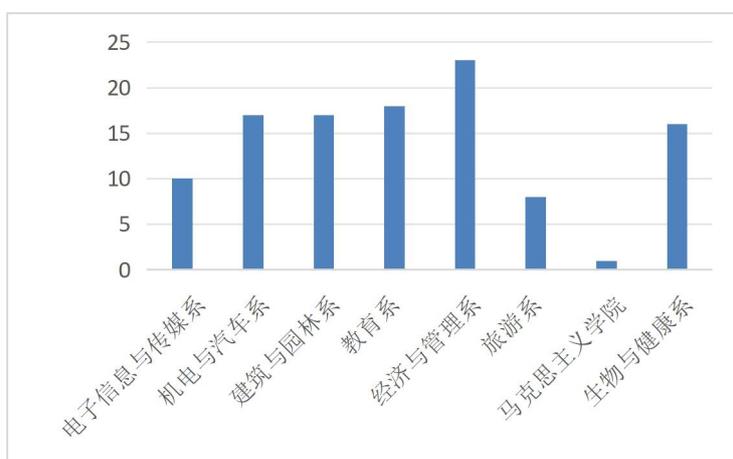


图 19 2024 年暑期企业挂职锻炼各系教师分布情况

数据来源：池州职业技术学院人事处数据统计。

1.2 课程建设

通过校企合作，共同研制专业教学标准、核心课程标准，制订人才培养方案，完善需求导向的人才培养模式。将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容，构建课证融通的特色化培养体系。2024 年，根据双高校年度任务要求，初步完成了 211 门课程标准的初稿，各专业群聘请企业技术人员、校外专家和校内专任教师完成了课程标准论证。（如图 20 所示）



图 20 十个院级专业群课程标准论证

1.3 实训基地建设

推动校企共建实习实训基地，开展实习实训、技能竞赛等活动，提高学生的实践能力和综合素质。截止 2024 年 9 月，学院共建校外实践基地 68 个。（如表 15 所示）

表 15 学院校外实训基地建设情况一览表

实训基地类型	实践教学场所名称（全称）
校外实训基地	瑞辰电子、三七网络、文香科技、芯达电子、芯芯半导体、玉臻信息、三酉电子、安徽浩翔农牧有限公司、安徽华澳生物技术有限公司、安徽九德建设工程有限公司、安徽九华山旅游发展股份有限公司大九华宾馆、安徽九华山旅游发展股份有限公司九华山中心大酒店分公司、安徽九华山旅游发展股份有限公司平天半岛大酒店分公司、安徽九华山旅游发展股份有限公司五溪山色大酒店、安徽绿宝源养殖有限公司、安徽省第二人民医院、安徽铜冠有色金属（池州）有限公司、北京绿京华生态园林股份有限公司、池州贝乐康动物医院、池州市第二人民医院、池州市贵池皖南草鸡专业合作社、池州市人民医院、池州市艺海潮广告、池州依宠动物医院、池州至爱动物医院、阜阳天邦食品有限公司、贵池区康宁动物医院、贵池区新兴动物医院、合肥市第一人民医院、合肥市瑞鹏宠物医院有限公司、合肥铜冠电子铜箔有限公司、黄山市人民医院、江西正邦科技股份有限公司、南陵温氏养猪有限公司、上海仁和宠物保健有限公司、桐城市新六农牧科技有限公司、铜陵市立医院、芜湖安瑞光电有限公司、芜湖美的厨卫电器制造有限公司、中国人民解放军第 901 医院、安芯电子、超威电源、汉为科技

数据来源：池州职业技术学院 2023-2024 学年人才培养工作状态数据采集平台。

[案例 5.3-26] 学院举行池州市公共实训基地揭牌仪式

1 月 5 日上午，池州市中公共实训基地揭牌仪式在学院举行。

学院与池州市政府紧密合作，共同打造公共实训基地。基地建设紧扣区域产业需求，配备了先进的实训设备和完善的教学设施，能够满足多专

业学生的实践教学需求。通过整合校内外资源，学院与多家企业建立深度合作关系，企业为基地提供技术支持和师资力量，共同制定实训课程体系，确保学生所学技能与企业岗位需求契合。



通过政府、学校和企业的三方合作，共同打造公共实训平台，不仅为学生提供了优质的实践平台，还为市域内其他职业院校开放共享，成为区域技能人才培养的重要支撑。这一举措有效推动了职业教育资源的优化配置，提升了职业教育的整体质量。

2.促进产学研合作

学院坚持服务地方，共荣共生。通过与企业、科研机构联合开展技术研发、成果转化等活动。安徽省乡村振兴协同技术服务中心作用不断凸显，开展梨树人工授粉、食用菌、果木种植技术培训等 20 余场，开展技能鉴定、继续教育万余人次。

[案例 5.3-27] 高质量职业培训赋能企业发展

2024 年 9 月 9 日至 9 月 13 日，由安徽省交通控股集团池州高速公路管理中心主办、继续教育学院承办的“池州高速公路管理中心机电综合业务专项培训班”。



学院依托优势学科资源，精心设计课程，邀请领域专家参与课程准备，确保培训内容全面、实用。

此次培训不仅为池州高速公路管理中心注入了新动力，也为学校服务地方发展贡献了新力量。



池州职业技术学院
CHIZHOU VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

六、发展保障



六、发展保障

（一）党建引领

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十届三中全会精神、全国教育大会精神和习近平总书记考察安徽重要讲话精神，扎实开展党纪学习教育，加强理论学习，强化理论武装，广大师生“四个意识”不断增强，“四个自信”日益坚定，“两个维护”更加自觉，党的领导核心作用显著增强。学院坚持党建引领，凝聚合力。持续深入推进党建“双创”工作和党建“强基础、提质量、创品牌”三年行动计划，按时序要求完成了2个省级样本党支部建设，1个项目成功入选省级“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动。扎实开展“我为师生办实事”、党员干部“五个一”活动等200余场次，开展“院领导接待日”活动，接访65人次，解决116个问题，不断提升师生满意度和幸福感。

[案例 6.1-28] 学院入选全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动

11月，学院建筑与园林系第二党支部成功入选全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队名单。此前，该支部已入选第二批“全省党建工作样板支部”培育创建单位，此次入选标志着学院党建工作的又一次重要突破。

学院党委高度重视教师党支部建设和“双带头人”培育工作，将其纳入党建工作规

中共安徽省委教育工作委员会

皖教工委函〔2024〕348号

中共安徽省委教育工委关于公布全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队名单的通知

各高校党委：

根据《中共安徽省委教育工委转发教育部办公厅关于开展高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动的通知》（皖教工委函〔2024〕237号，以下简称《通知》）要求，经各高校党委审核把关、省委教育工委择优遴选，100所高校“双带头人”教师党支部书记（以下简称“双带头人”）入选全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队。现将名单予以公布（见附件）。专项行动周期为3年，自通知发布之日起至2027年10月。

各高校党委要高度重视，加强组织领导，强化主体责任，将“强国行”专项行动作为提升教师党建和思想政治工作质量的重要抓手，作为提升育人实效的有效载体，全面落实“强国行”专项行动的具体要求和工作任务，不断强化高校“双带头人”队伍建设和作用发挥。专项行动周期内，各“双带头人”要按照《通知》要求，聚焦服务国家重大战略和地方经济社会高质量发展，积极开展党

13 滁州市琅琊区琅琊街道琅琊社区党委

76 池州职业技术学院建筑与园林系第二党支部

77 宣城职业技术学院光伏学院第一党支部

划和年度工作要点。通过选拔政治素质高、业务能力强的教师担任党支部书记，学院着力培养既精通专业又擅长党建的复合型人才。同时，学院党委定期组织党建专题培训，提升党支部书记的领导能力和业务水平。

这一举措不仅提升了学院党建工作的质量和水平，也为实现高质量发展筑牢了思想根基，为服务国家和地方发展贡献了力量。

（二）政策保障

学院聚焦政策保障，深入推进依法治校，为高质量发展筑牢根基。学院认真贯彻落实国家教育法律法规，将依法治校纳入重要议事日程。通过完善内部治理结构，明确党委领导下的校长负责制，规范决策程序，确保各项工作有章可循。同时，学校加强法治宣传教育，将法治理念融入教育教学全过程，提升师生法治素养。此外，学校还注重制度建设，以章程为核心，构建科学规范的制度体系，定期开展制度清理与修订，确保制度的时效性和适用性。2024 年先后修订了《池州职业技术学院校企合作管理办法》、《池州职业技术学院科技成果转化管理办法》、《池州职业技术学院教科研资助和奖励办法》等教育教学方面制度文件，保障日常教育教学高质量开展（如表 16 所示）。

表 16 学院制度建设一览表

文件题目	印发时间	印发部门
关于印发《池州职业技术学院 2024 年招生宣传方案》的通知	2024.2.27	招就处
池州职业技术学院教材管理实施细则	2024.3.13	教务处
关于印发《池州职业技术学院校企合作管理办法（修订）》的通知	2024.3.25	招就处
关于印发《池州职业技术学院科技成果转化管理办法（修订）》的通知	2024.4.1	教务处
关于印发《池州职业技术学院内部控制规范实施工作方案（修订版）》的通知	2024.4.2	组织人事处
关于印发《池州职业技术学院收费管理办法（试行）》的通知	2024.4.3	财务处
关于印发《池州职业技术学院毕业生就业工作考核办法（试行）》的通知	2024.4.23	招就处

文件题目	印发时间	印发部门
关于印发《池州职业技术学院“筑梦助学”计划实施办法（修订）》的通知	2024.5.13	学生处
关于印发《池州职业技术学院教学工作规范（试行）》《池州职业技术学院外聘教师管理办法（修订）》的通知	2024.6.19	教务处
关于印发《池州职业技术学院教师企业实践流动站建设与运行办法（试行）》通知	2024.6.20	招生就业处
关于印发《池州职业技术学院教科研资助和奖励办法（修订）》《池州职业技术学院科研平台管理暂行办法》的通知	2024.6.27	教务处
关于印发《池州职业技术学院辅导员队伍建设实施细则（修订）》的通知	2024.6.28	学生处
关于开展“企业家、校友进校园”系列活动的实施方案	2024.9.14	招就处
关于印发《池州职业技术学院本地参保大学生普通门诊医疗费用统筹资金管理办法（暂行）》的通知	2024.11.15	学生处
关于印发《池州职业技术学院全面加强和改进新时代学生心理健康工作的实施方案》的通知	2024.12.11	学生处

数据来源：池州职业技术学院办公室数据采集。

（三）经费支持

学院加大办学投入，确保经费充足，为高质量发展提供坚实保障，并积极争取政府支持，优化经费分配，重点保障教学、科研和学生发展等关键领域。

1.年度办学经费总收入及其结构

2024 年，学院办学经费总收入为 23822.58 万元。（如图 21 所示）

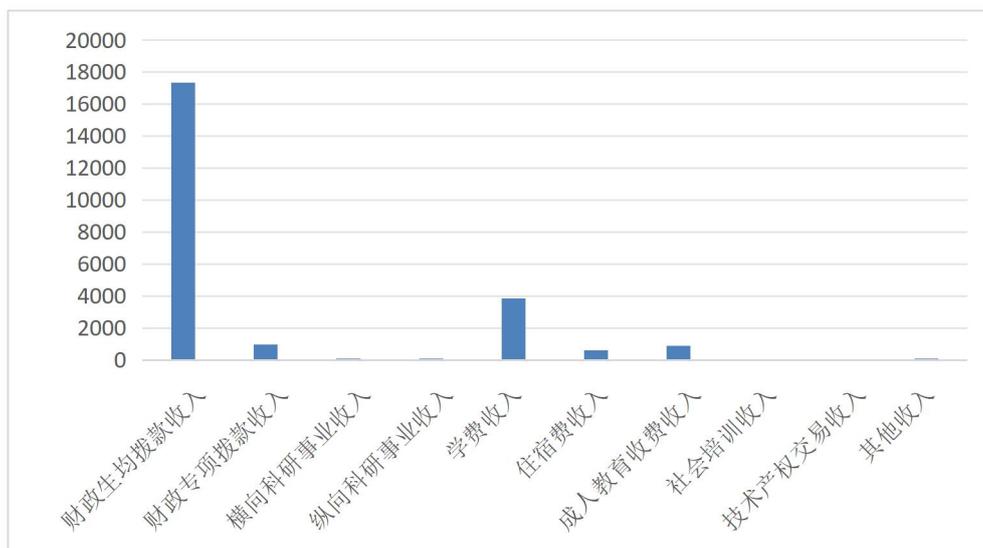


图 21 年度办学经费总收入及其结构

数据来源：池州职业技术学院 2023-2024 学年人才培养工作状态数据采集平台。

2.年度办学经费总支出及其结构

2024 年，学院办学总支出为 23822.58 万元。（如图 22 所示）

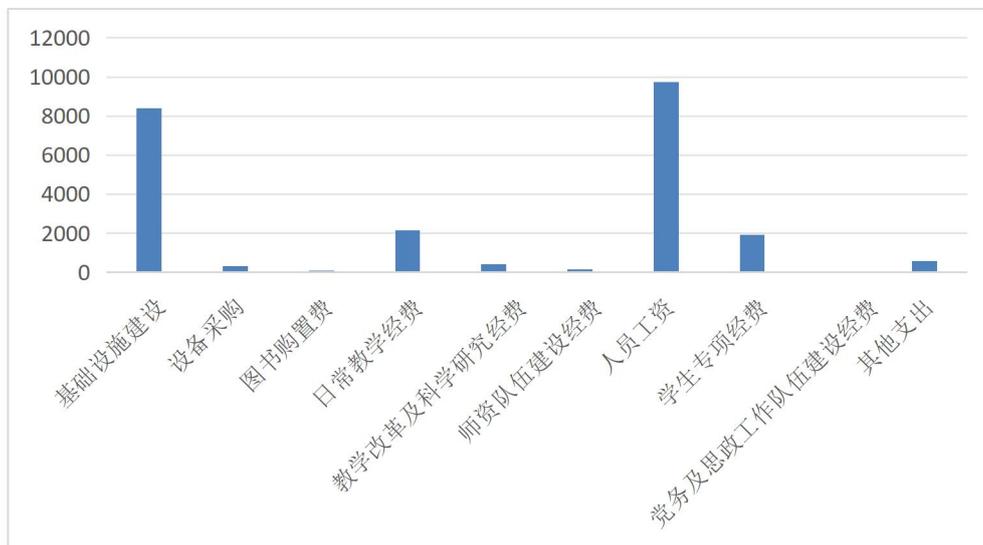


图 22 年度办学经费总支出及其结构

数据来源：池州职业技术学院 2023-2024 学年人才培养工作状态数据采集平台。

（四）条件保障

1.办学条件

学院贯彻落实《安徽省职业学校办学条件达标工作实施方案》，结合区域经济社会发展需求，整合市属中高职院校资源，依托池州职业教育集团，采取联合办学、集团化办学形式，与地方中等职业学校联合举办中专分校，携手开展五年一贯制、“3+2”中高职贯通培养，全面提升办学条件。2023 年 7 月争取到 222 个周转池编制，累计完成 73 名专业教师、5 名专职辅导员和 9 名管理岗人员公开招聘工作，确保生师比持续达标。2024 年采购 3.6 万册中文图书，有效地丰富了纸质图书资源。2024 年 29831 平方米实验实训南区项目和 47359 平方米建筑园林赛训中心、学生食堂、学生

宿舍楼、实验实训综合提升项目（技能大赛训练基地）等投入使用。学院 2023-2024 学年办学条件情况（如表 17 所示）

表 17 学院 2023-2024 学年办学条件一览表

序号	项目名称			本校数据
1	师生比			16.27
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）			38.09
3	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）			28.10
4	生均教学行政用房（平方米/生）			16.06
5	生均（折合）教学科研仪器设备值（元/生）			5953.29
6	生均（折合）图书（册/生）			87.59
7	网络多媒体教室数（间）			383
8	生均占地面积（平方米/生）			58.16
9	生均学生宿舍（公寓）面积（平方米/生）			6.69
10	信息化建设概况	教学资源量	电子图书（册）	120000
11	校内实践基地	校内实践教学工位数（个）		4561

数据来源：池州职业技术学院 2023-2024 学年人才培养工作状态数据采集平台。

2. 师资队伍

学院现有专任教师 701 人，其中高级职称 179 人，具有硕士学位教师 267 人，“双师型”专任教师 278 人，占专任教师的比例 39.66%。另外拥有 177 人校外教师和 126 人行业导师组成的兼职教师队伍。学院大力推进人才强校战略，坚持把师德师风作为第一标准，积极用好编制“周转池”政策，2024 年招聘专业教师 62 人，培养在读博士 3 人，1 人成功申报安徽省学科（专业）带头人项目，4 人申报青年骨干教师境内访学研修资助项目，3 人申报安徽省优秀青年教师培育项目（如表 18 所示）。2024 年选派教师获得省级及以上奖励 6 项。（如表 19 所示）

表 18 师资队伍一览表

序号	类型	人数（人）
1	教职工	703
2	校内专任教师	701
3	“双师型”教师	278
4	省级教学名师	12
5	省级教坛新秀	37
6	省级教学团队	23
7	院级专业带头人	39
8	省级拔尖人才	14
9	省级优秀青年人才	25
10	省级国内访问学者	16
11	硕士以上学位	267
12	高级以上职称	179
13	行业导师	126
14	校外教师	176

数据来源：池州职业技术学院 2023-2024 学年人才培养工作状态数据采集平台。

表 19 2024 年学院教师获得省级以上奖励一览表

参赛项目	参赛教师	获奖等级
2024 年安徽省职业院校教学能力大赛	程福、强沛沛、杨娟艳、曹宏	三等奖
2024 年安徽省职业院校教学能力大赛	夏亮、方晶、吴亚光、王嫦娟	三等奖
2024 年安徽省职业院校教学能力大赛	张志敏、刘红霞、徐义美、黄宝智	三等奖
2024 年安徽省辅导员技能大赛	杨林	三等奖
2024 年第七届安徽省高校教师就业指导课程教学大赛暨首届全国大学生职业规划大赛“大学生职业发展与就业指导课程教学赛道”安徽省赛	杨林、潘子奕、王静静、姜运山	二等奖

数据来源：池州职业技术学院教务处数据统计。

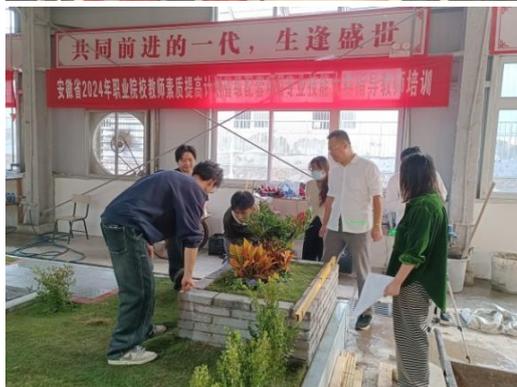
[案例 6.4-29] 聚焦“双师”培养，助力教师成长

2024 年 10 月 14 日至 25 日，学院成功承办了安徽省 2024 年职业院校教师素质提高计划省级配套项目——林业类“双师教师专题研修班。此次培训在安徽省教育厅和安徽省高等教育师资培训中心的指导下，取得了圆满成功，为打造适应新时期高职教育发展需求的高素质“双师型”教师队伍提供

了有力支持。

学院高度重视此次培训工作，组建工作专班从筹备阶段就精心制定培训班管理制度，全面协调教育教学资源与服务保障。为提升培训质量，学院邀请了行业企业技能大师、世赛专家、高校教授、职教领域的大咖以及校内优秀教师担任授课导师。此外，还与多家优秀企业开展合作，安排学员实地研学参观。

此次培训不仅提升了参训教师的专业素养、教学理念和师德修养，还为其他院校提供了可借鉴的经验。通过优化培训方案、汇聚优质师资、强化实践教学以及全程服务保障，学院为提升教师队伍整体素质、推动职业教育高质量发展发挥了积极作用，具有较强的示范推广价值。



（五）质量保障

学院高度重视内部质量保障体系建设，致力于构建全员全过程全方位育人模式。通过梳理质量生成与管理各要素之间的关系，学院形成了内容完善、标准健全、运行科学、保障有力的质量保障体系。为确保教学质量持续提升，学院特别强化了教学督导工作，将其作为教学质量监控和提升的关键手段。2024年，学院正式出台《池州职业技术学院教学督导工作管理办法（试行）》，为教学督导工作提供了制度保障。通过教学督导，及时发现并解决教学过程中存在的问题，激励教师不断提升教学水平，推动教学质量的持续改进和提升。

七、面临挑战



七、面临挑战

2024 年学院围绕立德树人根本任务，锚定高水平职业技术大学建设目标，聚焦高质量发展，真抓实干，奋勇争先，在人才培养、教育教学管理、师资队伍建设和专业群建设、文化传承、产教融合等方面取得了一定的成绩，但结合当前职业教育发展的新形势以及学院创新发展的迫切需要，还存在一些问题与不足有待改进完善，发展依然面临重大挑战。

（一）面临的问题

学院在文化传承上积极作为，开展了形式多样、内容丰富的实践工作，但尚未形成具有广泛影响力和高度代表性的显著成果；在国际化办学理念、国际交流合作项目拓展、引进国外优质教育资源等方面存在明显不足，需加快国际化办学步伐；学院专业（群）建设水平有待进一步提高，校企合作与产教融合人才培养模式需深度发展。

（二）解决措施

1. 强化文化传承成果

学院将深入挖掘地区的特色文化资源，结合学院的专业优势，确定文化传承的重点领域，利用人工智能、电子商务等专业，创新文化传承的方式和方法，整合学院的资源，打造具有广泛影响力和高度代表性的文化传承品牌项目。

2. 加快国际化办学步伐

响应国家“一带一路”政策，践行国际技术培训与服务。增

加学生互访、学分互认，提高国际科研信息互动能力；开展国际职业教育培训，服务“走出去”。突出学院专业特色，对接区域发展需求，选派教师赴沿线国家指导和开展职业培训，走产学结合道路，以企业为主、学校为辅，为本省“走出去”企业探索共同设立或建设海外职业培训中心，培训外籍员工中文和专业技能。践行国际技术培训与服务，提升国际办学水平

3.提高专业（群）水平、深化产教融合

立足池州区域经济发展目标，积极筹划与长三角知名职业高校组建生态、旅游及智能装备制造、乡村振兴等领域协同创新联盟建设，整合专业资源，优化专业结构，把专业建在区域产业链上，形成园林技术、旅游管理、机电一体化技术、大数据与会计、动物医养、学前教育、新一代信息技术等 10 个优势专业群布局。以池州职业教育集团、产教融合共同体、产业学院和安徽省乡村振兴协同技术服务中心培育建设单位等现有的产学研平台为纽带，多层次、全方位推进池州市各工业园区和学院共建专业，形成园区产业与专业的良性互动，使学院的人才培养覆盖池州市重点支柱产业和重点发展产业，切实增强服务地方经济社会发展水平。



池州职业技术学院
CHIZHOU VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

八、池州职业技术学院 质量年度报告指标（2024）



八、池州职业技术学院质量年度报告指标（2024）

表 1：人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称：池州职业技术学院(13060)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	4116	5015
2	毕业去向落实人数	人	3365	3688
	其中：升学人数	人	283	262
	升入本科人数	人	283	262
3	毕业生本省去向落实率	%	77.77	63.60
4	月收入	元	3972.07	3847.35
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2998	3592
	其中：面向第一产业就业人数	人	223	186
	面向第二产业就业人数	人	642	752
	面向第三产业就业人数	人	2133	2654
6	自主创业率	%	0.68	0.77
7	毕业三年晋升比例	%	89	88.00

表 2：满意度调查表

表2 满意度调查表

名称：池州职业技术学院(13060)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	76.48	82.19	2457	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	73.11	78.43	2457	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	70.71	76.36	2457	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	89.08	92.10	2457	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	82.34	86.26	2457	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	82.62	87.11	2457	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	96	96.00	4850	调查问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	98	98.00	2800	调查问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	96	96.00	2050	调查问卷
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	98	97.00	2000	调查问卷
5	家长满意度	%	95	96.00	1600	调查问卷

表 3：教学资源表

表3 教学资源表

名称：池州职业技术学院(13060)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	17.84	16.27
2	“双师型”教师比例	%	39.56	39.66
	其中：高级“双师型”教师比例	%	30.59	30.67
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	30.59	28.10
4	专业群数量*	个	9	9
	专业数量*	个	66	68
5	教学计划内课程总数*	门	1059	881
		学时	99905	94271
	其中：课证融通课程数*	门	85	258
		学时	6228	20781
	网络教学课程数*	门	403	168
		学时	25444	13138
	校企合作课程数	门	34	30
		学时	2176	1920
6	专业教学资源库数	个	3	2
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	3	2
	接入国家智慧教育平台数	个	1	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	29	33
		学时	3470	4880
	在线精品课程课均学生数*	人/门	133	170
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	20	29
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	29	5
接入国家智慧教育平台数	门	4	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	0
	其中：国家级数量	个	1	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	1	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
9	编写教材数	本	2	7
	其中：国家规划教材数	本	1	0
	校企合作编写教材数	本	1	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	4000	4000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.39	0.45
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	5718.43	5953.29

表 4：服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：池州职业技术学院(13060)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	3365	3688
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	582	497
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	46	23
	C类：到中小微企业就业人数*	人	3365	3526
	D类：到大型企业就业人数*	人	0	86
2	横向技术服务到款额	万元	13.86	29.13
	横向技术服务产生的经济效益	万元	180	150.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	84.00	84.00
4	技术产权交易收入*	万元	2.70	0.30
5	知识产权项目数量	项	20	11
	其中：专利授权数量	项	3	9
	发明专利授权数量	项	15	2
6	专利转让数量	项	15	12
7	专利成果转化到款额	万元	2.85	0.30
8	非学历培训项目数*	项	11	21
	非学历培训学时*	学时	22224	208
	公益项目培训学时*	学时	155	0
9	非学历培训到账经费	万元	27.53	8.00

表 5：国际影响表

表5 国际影响表

名称：池州职业技术学院(13060)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6：落实政策表

表6 落实政策表

名称：池州职业技术学院(13060)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	13773	13102
2	年生均财政拨款水平	元	12194.74	13232.52
3	年财政专项经费	万元	1590.00	954.93
4	教职员工额定编制数*	人	336	336
	教职工总数*	人	703	724
	其中：专任教师总数*	人	680	701
	思政课教师数*	人	42	40
	体育课专任教师数	人	19	32
	辅导员人数*	人	49	48
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	12247	13102
	其中：学生体质测评合格率	%	95	95.00
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1753	1835
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	50.00	50.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	2	1
9	聘请行业导师人数*	人	126	126
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	2	2
	行业导师年课时总量*	课时	9960	11638
	年支付行业导师课酬	万元	230	226.00
10	年实习专项经费*	万元	50.00	45.00
	其中：年实习责任保险经费*	万元	10.34	11.00



池州职业技术学院
CHIZHOU VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

企业年报 (2024)



目 录

中电建池州长智建工有限公司企业年报	1
华艺智慧科技股份有限公司企业年报	12
安徽安芯电子科技股份有限公司企业年报	22
安徽省义华农牧科技有限公司企业年报	33
池州市安安新材料科技股份有限公司企业年报	37
池州市人民医院企业年报	46

企业年报（2024）

中电建池州长智建工有限公司企业年报

一、企业概况

（一）企业规模

中电建池州长智建工有限公司（以下简称：长智建工或公司）是世界500强企业、中国跨国公司100大企业——中国电力建设集团有限公司旗下控股子公司，注册资本金2.2亿元，总投资7.39亿元。长智建工是一家以预制件生产销售、科技研发、技术（设计）咨询、建设安装等为主营业务的绿色环保型高新技术企业。公司生产基地占地400亩，建成2个标准化工厂，配置有10条生产线，其中4条综合流水生产线、3条固定模台生产线、1条管片双循环流水生产线、2条钢筋加工线，堆场总面积10万余平方米。



图1 生产基地全景

（二）行业背景

装配式建筑作为现代工业化生产方式的代表，近年来在国内得到了快速发展。它将传统建造方式中的大量现场作业转移到工厂进行，通过在工

厂加工制作好建筑用构件和配件，如楼板、墙板、楼梯、阳台等，然后运输到建筑施工现场，通过可靠的连接方式在现场装配安装而成。随着现代工业技术的发展，装配式建筑以其快速施工、节能环保、设计施工一体化等优势，逐渐成为建筑行业的重要发展方向。国家和地方政府也出台了一系列政策措施，推动装配式建筑的发展。这些政策措施为装配式建筑的发展提供了有力保障和强大动力。据统计，近年来装配式建筑市场规模增长迅速，产量不断提升，在建筑行业中的地位日益重要。

（三）企业治理

长智建工致力于打造集产学研用于一体的国家级装配式建筑产业示范基地，推动国家建筑产业绿色发展和产业升级，为社会提供高效率、高品质、低消耗和绿色环保产品。公司生产基地具备房屋建筑、铁路桥梁、轨道交通、市政综合、绿色矿山、码头水工等领域混凝土制品生产能力，产品与服务已覆盖合肥、南京、上海、杭州、苏州、无锡、武汉、黄冈、安庆、池州、铜陵等长江中下游及长三角地区主要城市。公司坚持走大客户战略，陆续与中铁四局、中铁建工、中交隧道局、中建五局、二局、上海建工、北京城建、水电八局、五局、安徽建工等大型企业建立良好的合作关系。

长智建工高度重视专业技术人才的引进、使用和培养，推行“留住关键人才，引进急需人才，储备未来人才”的用人战略，努力培养和造就一支结构合理、业务素质过硬的研发队伍和优秀的技术带头人。

内部培养方面，对公司所有人才进行定期职业培训，为研发人员制订基础知识培训计划，使其能胜任相应的工作岗位；定期邀请国内外院校、

科研机构等专家学者给研发人员培训，让研发人员了解到国内外同行业最新技术；与国内知名高校建立产学研合作关系，每年选派研发和管理人员参加培训和深造，提升公司研发和管理水平。

人才引进方面，稳定和吸引优秀中青年人才是重点工作，同时注重引进高级人才，向国内外招聘杰出专家，充实各研究方向或新创相关研究领域，建设高水平的以中青年为主体的学术队伍。为留住人才，公司实践了事业留人、感情留人的承诺。在生活上，给予技术人员无微不至的关怀和全力支持，解除他们的后顾之忧；在事业上，对他们充分信任，委以重任，为他们施展才华提供广阔的发展舞台。通过这些激励措施，研发人员找到了发挥他们才能的舞台，极大地调动了他们的积极性。公司逐步完善稳定和吸引优秀人才政策和人才培养提高政策，创造良好的支撑条件和浓厚的研究气氛。

（四）参与教职的条件

长智建工建设有一栋4层科研办公楼5500m²，一座大型省级装配式建筑产业示范基地，基地占地400亩，含2座厂房，总建筑面积10.4万m²，露天堆场面积9万m²。单体厂房长262.5m，宽135m，高15.5m，单个厂房工艺布置采用2+2+1生产线布局，即设置自动流水生产线2条、固定模台生产线2条、钢筋加工线1条。产品开发过程中可以随时利用生产线进行中试生产，为公司的新技术产业化提供转化平台。

二、参与办学

（一）专业建设

1. 课程设置

结合装配式建筑行业的实际需求，长智建工与学院共同设计了针对性的课程体系。课程涵盖装配式建筑结构设计、预制构件生产与质量管理、装配式建筑施工技术、BIM技术在装配式建筑中的应用、绿色建筑与可持续发展等多个模块。通过理论与实践相结合的方式，确保学生掌握最前沿的行业知识和技能。

2. 人才培养目标

人才培养目标定位于培养具有扎实理论基础、熟练掌握装配式建筑领域专业技能的高素质应用型人才。毕业生应具备独立进行装配式建筑项目设计、施工管理、质量控制及技术创新的能力，能够迅速适应并引领行业发展趋势。

3. 教学计划调整

根据行业发展动态和企业实际需求，灵活调整教学计划，增加新兴技术和行业标准的教学内容，如智能建造技术、绿色低碳建筑材料等，确保教学内容与市场需求无缝对接。

（二）学生培养

1. 一线教学

长智建工定期邀请资深工程师和技术专家到学院进行一线教学，通过案例分析、现场模拟等方式，让学生直观了解装配式建筑的实际操作流程，增强实践操作能力。

2. 培养模式探索

为深化产教融合、校企合作，充分发挥产业优势和企业重要教育主体作用，有效促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，构建“产、

学、研、用、创”现代职业教育体系，更好地服务地方经济社会发展。依据教育部、工信部《现代产业学院建设指南（试行）》，中电建池州长智建工有限公司与学院签订《装配式建筑智能建造产业学院协议书》，共同建设装配式建筑智能建造产业学院。通过与行业、企业的联合办学，建设行业特色鲜明、与产业联系紧密的产业学院，构建产教深度融合的协同育人长效机制，促进产业链、创新链、人才链、教育链有效衔接，实现校企之间信息、人才、技术与物质资源共享，将产业学院建设成为融人才培养、技术创新、科技服务、学生创业融为一体的多功能体，形成新的职业教育人才培养模式。



图 2 企业导师讲座

3. 实习实训

根据高等职业院校人才培养方案要求，本着优势互补、相互协作、共同发展的原则，2024年初，中电建池州长智建工有限公司与学院签订了《校外实习基地协议》，基于长智建工的产品、技术和生产流程，构建产业发展和创新需求的实践教学和实训实习环境。统筹各类实践教学资源，充分利用企业资源，构建功能集约、开放共享、高效运行的专业类或跨专业类实

实践教学平台。

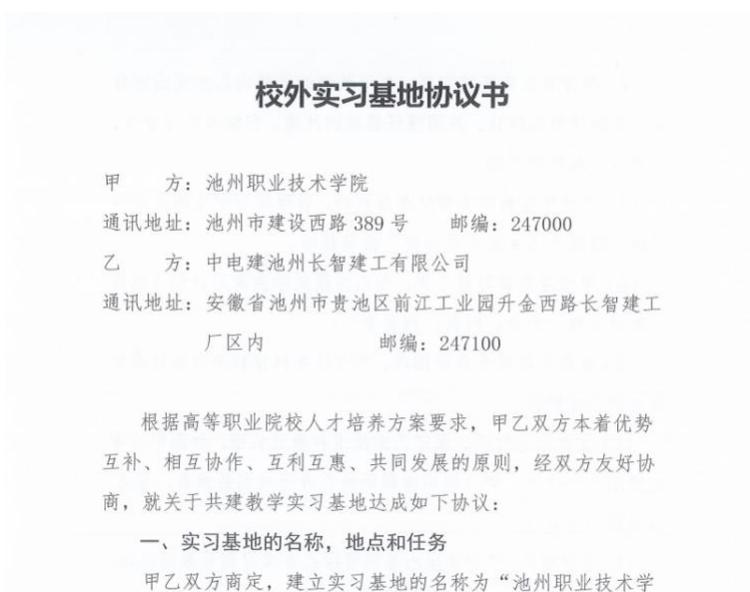


图 3 签订校外实习基地协议

2024 年 5 月，中电建池州长智建工有限公司接纳学院 2022 级装配式建筑工程技术班全体 25 名学生，开展岗位集中实训。长智建工根据学院要求及实际情况，制定了分岗位实训计划，组织全体学生开展技术岗、工艺岗、质检岗、生产岗等岗位的认知实训，并组织各岗位负责人进行理论与现场教学。此次分岗位实训得到了池州市教育和体育局的来函支持，实训成效显著、反响热烈。

4. 协同培养

与学院共同开发“装配式建筑产学研一体化平台”，通过平台共享资源，开展联合科研项目，鼓励学生参与技术创新，促进产学研成果的快速转化。

5. 培养质量

建立严格的学生评价体系，结合学业成绩、实习表现、创新能力等多方面因素进行综合评估，确保培养出的学生不仅具备扎实的专业技能，还具备良好的职业素养和创新能力。

（三）师资队伍

1. “双师”教师队伍建设

推动学院教师与企业工程师的双向交流，鼓励学院教师到企业挂职锻炼，同时邀请企业专家担任客座教授或实践导师，形成“双师”型教学团队，提升教学质量。

2. 教师培训

定期组织教师参加国内外装配式建筑领域的学术会议、技能培训及企业实践，提升教师的专业素养和教学能力，确保教学内容的前沿性和实用性。

3. 信息化建设

利用云计算、大数据等现代信息技术，建立在线教育平台，提供远程教学、在线实训等数字化教学资源，促进教育资源的均衡分配，提升教学效率。

三、资源投入

（一）邀请企业专家指导专业群建设

长智建工践行池州职业教育集团成员单位的权利与义务，积极指导学校办学，对学校的办学方向、专业设置、课程设置、学生能力培养等教学工作和招生、就业指导工作提出建设性意见；选派高管、技术骨干到学校进行课堂教学、指导技能培训、宣传企业文化；与学校共同制定和完善专业标准，使之紧贴产业发展水平和职业岗位需求。



图 4 企业导师指导课程设计

（二）其他资源投入

借助长智建工硬件、软件雄厚实力，学校已与企业签订校企合作协议书，每年安排一批实习生去公司跟岗实习，在实际工作中帮助学生及时解决岗位实习、跟岗实习中存在的问题。

基于校企合作的原则，长智建工积极建立校外实习实训基地，为学校学生提供实践锻炼岗位，为每名实习学生安排专业技术人员，指导学生进行实践操作；池州职业技术学院积极参与企业专业技术建设，提供技术力量支持。2023 年根据实际情况和岗位职业要求，校企合作共同确定了人才培养目标，参与制订了 2023 级建筑工程技术专业群人才培养方案。

四、助推企业可持续发展

（一）企业职工队伍建设

公司现有职工 139 人，包括生产工人 101 人和管理人员 38 人，其中管理人员中的专职研发人员 14 人，拥有博士学位 1 人，中高级职称 8 人，注册建造师人员 8 人。公司主导产品为装配整体式框架结构体系产品、装配

整体式剪力墙结构体系、装配式混凝土工业厂房系统、外墙挂板体系、装配式低多层住宅、装配式混凝土模块化建筑、盾构管片、综合管廊、UHPC超高性能混凝土等产品。

（二）企业研发能力

长智建工顺利通过 ISO “三标” 管理体系认证和中国绿色建材产品（三星）认证，是国家高新技术企业、安徽省 AAA 级信用企业、安徽省优秀建筑业企业、安徽省装配式建筑产业基地（首批）、安徽省数字化车间。公司拥有安徽省企业研发中心（首批）和安徽省绿色建筑与数字建造工程研究中心两个省级科研平台，以及池州市装配式建筑工程技术研究中心。



图 5 安徽省企业研发中心（首批）

公司技术团队拥有技术、研发、BIM、工艺、试验五个板块，具备装配式建筑方案咨询、深化设计、生产技术、安装技术等全方位技术服务能力。公司积极联合中南大学、东南大学、安徽工程大学等行业高校开展新产品、新材料研发与转化；陆续承担了安徽省重点研究与开发计划、安徽省住房城乡建设科技计划、芜湖市科技计划等科研项目；累计获得国家专利 40 余

项、省部级工法 2 项，发表高水平论文 10 余篇，参编行业规范 4 项。



图 6 安徽省装配式建筑产业基地（首批）

（三）效益提高

在产教融合的积极探索之路上，中电建池州长智建工有限公司与学院携手同行，共同开启了一段互利共赢的校企合作之旅。培养过程中，企业文化深度融入是关键一环，公司向实习生全方位展现自身企业文化，助力学生从初步了解，到逐步熟悉，再到由衷认同，一点点筑牢职业精神根基，潜移默化间培养契合岗位需求的职业道德与职业素养，让学生得以迅速、顺畅地从校园学子蜕变成成为专业“职业人”。

在校企紧密配合的人才培养体系下，双方各展所长、优势互补，共同聚焦于培养企业迫切需要的专业管理人才。这种产教深度融合的合作范式，跳出传统人才培养框架，格外凸显人才培养的针对性，精准对接岗位；强调灵活性，随时适配行业变化；突出开放性，吸纳多元理念技术。最终，稳稳托住公司、学校、学生三方的核心利益，切实达成携手共进、合作共赢的美好愿景，为产教融合高质量发展贡献了生动范例。

五、服务地方

中电建池州长智建工有限公司积极响应国家关于深化产教融合的政策号召，与学院建立长期稳定的合作关系，共同探索人才培养的新模式。2024年6月，正值企业人才需求之际，长智建工拓宽人才引进渠道，赴学院参加建筑与园林系举办的集中招聘会，通过接收简历、简历筛查、面试等环节，成功录用学院建筑工程技术、装配式建筑工程技术专业2025届毕业生4名。

六、保障体系

（一）院校治理

学院成立专门的池州职业教育集团，负责与企业对接，制定合作规划，监督合作项目实施，确保校企合作的高效运行。同时，建立反馈机制，及时收集学生、教师及企业的意见，不断优化合作模式。

（二）政策保障

积极响应国家关于深化产教融合的政策导向，争取地方政府在资金、税收、用地等方面的政策支持。同时，加强与行业协会、科研机构的合作，争取更多的项目支持和资源倾斜，为校企合作提供坚实的政策保障。

七、问题与展望

未来，中电建池州长智建工有限公司将继续深化与学院的合作，探索更加灵活多样的合作模式，如共建产业学院、联合研发中心等，推动产教融合向更深层次发展。同时，加强与国际先进企业的交流合作，引进国外先进技术和管理经验，提升企业的国际竞争力，为装配式建筑行业的持续发展贡献力量。

华艺智慧科技股份有限公司企业年报

一、企业概况

华艺智慧科技股份有限公司(华艺生态园林股份有限公司)创始于1997年,高新技术企业,注册资金1.2亿元,现有员工200余人。经过27年的稳健发展,华艺智慧已经跻身于全国生态文明建设优质企业前列,先后多次荣获国家知识产权优势企业、全国工人先锋号、全国模范职工之家、中施企协AAA级信用企业、中施企协信用典型企业、中国建筑业AAA信用企业、全国十大徽商具成长力品牌、中国园林绿化综合竞争力百强、全国城市园林绿化企业50强、安徽省园林绿化企业50强、安徽省服务业百强企业、安徽省优秀建筑业企业、安徽省优秀市政施工企业、安徽省专精特新中小企业、合肥市百强高新技术企业、合肥市知识产权示范企业、合肥市知识产权贯标企业等诸多荣誉。业务版图迅猛席卷全国,全面构建立足安徽、依托华东、做大全国、走向世界的宏伟蓝图。

华艺智慧作为地球生态圈(大气圈、水圈、岩石土壤圈、生物圈)的美丽健康保护者和智慧科技运营商,专注做地球生态圈的研发、规划、设计、保护、建设、运营、投资、管理等一体化系统解决方案,按照“产品+内容+生态+科技”全链式数字化生态产业发展路径,探索科学有效的智慧生态服务模式,逐步形成可复制、可推广的全域式生态环境综合治理解决方案,全面提升生态环境领域的数智化、科技化、艺术化、绿色化、低碳化,共绘美丽中国、健康中国、数字中国的新画卷,助力实现人与自然和谐共生的中国式现代化。

二、企业参与办学

华艺智慧科技股份有限公司（华艺生态园林股份有限公司）自2019年6月与学院签订校企合作协议以来，坚持资源共共享、优势互补、互助互赢、协同发展的原则，在园林技术专业（群）专业建设、人才培养、技能大赛、实习实训、就业创业、技术研发等方面深度合作，真正做到产教融合、校企深度合作，取得显著成效。

（一）“双高”及专业群建设

园林技术专业群是安徽省“双高”校建设专业群，也是国家创新行动计划高水平专业群。华艺智慧科技股份有限公司积极参加我校园林技术专业“双高”专业群和“双特”专业群申报、专业群人才培养方案制定、专业群建设方案论证、专业群实习实训基地规划等各项任务，从园林行业实际和前沿出发，提出许多建设性意见和建议，对于专业群组群逻辑、课程设置与实习实训的科学性和合理性具有重要指导意义。

（二）技能大赛

2023-2024、2024-2025 赛季，我校先后承办安徽省职业院校技能大赛（高职组）园林景观设计与施工赛项和（中职组）园林微景观设计与制作赛项比赛及国赛选拔赛，2024 年承办园林微景观设计与制作赛项选拔赛和省赛，先后聘请公司潘会玲、刘慧等多名具有高级职称的技术人员担任该赛项技术专家组成员或裁判员，为大赛成功举办打下坚实基础。

3Q6A3699.jpg

包括江苏农林职业技术学院、宁波城市职业技术学院、南通科技职业学院、辽宁林业职业技术学院、黄冈职业技术学院等全国近50所职业学院的院系领导、专业负责人、专任教师100余人出席了本次会议，我院园林系全体专兼职教师参加了会议。

本次会议包括学术讲座、院校经验交流、技能大赛与信息化教学资源交流三个重点板块。学术讲座中，江苏农林职业技术学院副院长周兴元博士做了《新时代园林类专业发展的思考》；华艺生态园林股份有限公司潘会玲做了《风景园林行业链接与共赢》；国家海绵城市建设试点城市池州市技术顾问和首席专家车伍教授做了《池州市海绵建设实践》的报告，报告紧紧围绕园林行业当前关注的重点和热点展开，针对性非常强。

许信旺代表学院致开幕辞。他向出席仪式的各位领导、嘉宾、兄弟院校和协办单位表示热烈欢迎，并向全体裁判员和各参赛队致以诚挚问候。他指出，高技能人才是我国人才队伍的重要组成部分。举办职业技能大赛，正是实施人才强国战略的重要举措，为广大师生搭建了开拓视野、展示才能的平台，对于加快高技能人才队伍建设，培养造就一大批技艺精湛的高技能人才，推动社会全面协调和可持续发展，具有十分重要的现实意义。作为大赛的承办单位，我们将以“工匠精神”引领高技能人才培养，继续为学生学习技术、掌握技能、展示才能搭建平台，推动形成学习高技能人才、崇尚高技能人才、争当高技能人才的浓厚氛围，引领广大师生学赶先进、争创一流，在岗位上成长，在实践中提高，以科学的态度、昂扬的斗志，创新的勇气，实干的精神，共同开创职业教育发展的时代篇章，为建设五大发展“美好安徽”作出更多更大的贡献。

IMG_3130_副本.jpg

会上，裁判员代表潘会玲老师和参赛选手代表戴慧衍同学先后作了宣誓，裁判员表示坚决服从大赛组委会的各项工作安排，严格执行本次技能大赛的规则和裁判规则。在比赛过程中坚持“公平、公正、公开”的原则，遵守大赛纪律和各项保密规定。尊重参赛选手，严格执裁、文明执裁，以良好的道德风尚和专业的裁判素质，确保大赛顺利进行。戴慧衍同学表示，各参赛队员将以良好的精神面貌，严肃认真的态度，勇于拼搏的精神，严谨求实的作风参加大赛。自觉服从裁判，维护赛场纪律，严格遵守大赛规则。将比赛当作交流学习、提高技能的平台，争取赛出成绩、赛出风格、赛出水平，以精湛的技术、高超的技能，创造出优异的比赛成绩！

（三）积极承担省“双师”培训任务

2023年我校联合华艺园林股份有限公司、安徽润一生态建设有限公司、池州天一园林有限公司等3家园林企业成功申报安徽省高等职业院校“双师型”教师培训基地。



2023、2024年成功举办2期“园林景观设计与施工”双师型教师3个培训班，来自全省14所高职院校100余名学员参加培训，先后邀请潘会玲女士给参训学员授课，课程紧紧围绕“智慧园林”“数字经济”等主题，学员反响热烈。

（四）产业学院

为进一步深化校企合作、产教融合，2023年6月与华艺智慧科技股份有限公司等公司联合申报，成立池州职业技术学院生态园林产业



学院；2024年12月，校企联合积极申报省级智慧生态园林现代产业学院。产业学院成立以来，双方围绕产业学院发展定位、建设思路、重点建设任务、预期建设成果进行深入沟通交流，特别是关于创新人才培养模式、提升专业建设质量、开发校企合作课程、打造实习实训基地、建设高水平教师队伍、搭建产学研服务平台、推进学生创新创业教育、完善管理体制机制达成高度共识，为产业学院可持续发展奠定坚实基础。双方还就产业学院建设方案和年度实施方案进行了深入研讨。

（五）成立全国智慧生态园林行业产教融合共同体

2024年8月18日，由华艺智慧科技股份有限公司、安徽农业大学、池州职业技术学院共同牵头的全国智慧生态园林行业产教融合共同体成立大会暨智慧生态园林行业人才培养论坛在我院举行，华艺智慧科技股份有限公司、池州职业技术学院等3家牵



头单位担任理事长单位。全国智慧生态园林行业产教融合共同体成立必将充分发挥资源整合优势，积极探索产教融合新路径，打造产教融合新样板，培养更多更优秀的园林行业技术技能

人才，为服务地方经济发展提供坚实支撑和有力保障。

2024年8月，华艺智慧科技股份有限公司和池州职业技术学院代表全国智慧生态园林行业产教融合共同体理事长单位受邀参加第十四届中国风景园林学会年会暨2024风景园林产业展览会并参加系列活动。学院获2024风景园林产业展览会产教融合典范参展商称号，学生竞赛设计作品《人鸟共栖·鲸浮潮生——基于邻水地形下的公园改造》成功入围决赛并荣获高职组赛道二等奖。



三、资源投入

（一）人才资源

1. 聘请企业专家担任产业教授

自2023年11月30日聘请华艺智慧科技股份有限公司总工、城市园林专业正高级工程师潘会玲女士为我院园林技术专业客座教授以来，每学年讲授1门应用性（或实践性）课程；每学年举行2次讲座。在专业建设、课程建设、教材建设、师资建设及实习基地建设等方面给予实质性指导和建设，积极创造条件接受师生到企业实践、实习，进一步深化校企合作、产教融合，不断增强师资力量。

2. 聘请企业专业技术人员担任校外兼职教师

积极对接华艺智慧科技股份有限公司，聘请以公司副总工、正高级工程师、安徽省住房城乡建设行业专家库专家刘慧校友为代表的数位专业技术人员担任园林技术专业（群）校外兼职教师，承担专业（群）人才



培养方案修订、学生赴企业岗位实习指导、校内实践、毕业设计课程开发、校友宣讲、新生入学专业教育等任务。

(二) 企业其他资源

1. 建立华艺生态园林教师企业实践流动站

2024年6月，与华艺生态园林股份有限公司联合申报华艺生态园林教师企业实践流动站获立项建设，暑假安排一批专业课教师进站实践，教师教育教学能力和专业实践能力得到很大提升。

附件：

2024年度学院教师企业实践流动站立项名单

序号	项目名称	所属单位	负责人	合作企业
1	华艺生态园林教师企业实践流动站	建筑与园林系	汪诗德	华艺生态园林股份有限公司
2	集成电路教师企业实践流动站	电子信息与传媒系	文萍芳	安徽芯电电子科技有限公司
3	机电一体化技术产教融合教师实践流动站	机电与汽车系	汪甜	池州弥优机床有限公司
4	动物医学技术专业群教师企业流动站	生物与健康系	吴华健	安徽义华农牧科技有限公司

池州职业技术学院文件

池职院〔2024〕92号

签发人：汪贤才

关于公布2024年学院教师企业实践流动站立项名单的通知

各系部：

为贯彻落实《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》等文件精神，进一步深化产教融合、校企合作，强化高素质“双师型”教师队伍建设，推进教师深入企业开展实践锻炼，提升教师实践能力和创新能力，促进学院高质量发展，学院开展了教师企业实践流动站项目申报。经专家评审、学术委员会审核、党委会审议等程序，同意华艺生态园林教师企业实践流动站等4个项目立项建设，具体名单见附件。

项目建设、经费资助、考核管理按《池州职业技术学院教师企业实践流动站建设与运行办法（试行）》（池职院〔2024〕



2. 建立校外实习实训基地

学校借助公司硬件、软件雄厚实力，与企业签订校企合作协议，2024年5月安排园林技术专业群部分学生赴公司参观实习，6-7月份先后组织一批实习生去公司顶岗实习，聘请企业技术人员担任校外指导教师，帮助学生及时解决岗位实习、顶岗实习中存在的问题。



3. 促进毕业生就业创业

近年来，先后有 40 多名优秀毕业生成为公司正式员工，如总裁办方欢，规划设计室常凤、朱良卿、张玉平，项目组陈文俊，杜项伟、徐江峰、刘世强、谢宋宋、张浩、过民杰，资源采购舒其方，子公司张玉平等，分布城镇规划、在园林设计、园林造价、园林施工、园林生产养护管理及人力资源等不同岗位，有些毕业生已提拔为公司副总工或中层干部，许多毕业生获得公司年终大奖。

四、助推企业发展

建筑与园林系和华艺智慧科技股份有限公司深度合作，实现人员互聘（即企业聘请学校教师担任企业技术顾问、学校聘请企业技术人员担任产业教授或校外兼职教师），有力提升校、企专业技术人员理论水平和专业技

能，扩大公司知名度和社会影响力。

企业吸收学校优秀实习生或毕业生从事岗位实习或顶岗实习或就业，解决企业发展壮大过程中人力资源短缺的人才供需矛盾。我校园林技术专业（群）毕业生具备华艺智慧科技股份有限公司提供的企业人才需求标准，具有较高的专业理论水平和专业素养，具备较强的专业适应性，能较快适应企业社会环境，独立承担企业岗位职责。

校企合作、产教融合，促进学校专业良性发展的同时，助推企业可持续发展。

池州职业技术学院毕业生在司工作情况表

池州职业技术学院毕业生在司工作情况表						
公司名称：华艺智慧科技股份有限公司						
序号	姓名	入职日期	毕业院校	专业	学历	毕业时间
1	刘慧	2008/05/09	安徽农业大学（全日制专升本）【专科/池州职业技术学院/园林技术】	园林	本科	2007/07/01
2	方欢	2011/10/10	苏州科技学院【专科/池州职业技术学院/园林技术】	土木工程	本科	2012/07/01
3	陈文俊	2010/07/01	池州职业技术学院	园林技术	专科	2011/07/01
4	徐江峰	2016/03/09	池州职业技术学院	建筑工程技术	专科	2013/07/01
5	舒其方	2016/04/28	池州职业技术学院	园林技术	专科	2010/7/1
6	刘世强	2016/06/14	池州职业技术学院	园林工程	专科	2016/07/01
7	杜项伟	2017/03/22	池州职业技术学院	园林技术	专科	2012/07/01
8	谢宋宋	2017/08/28	池州职业技术学院	园林技术	专科	2014/07/01
9	常凤	2018/05/07	池州职业技术学院	园林技术	专科	2009/07/01
10	张玉平	2017/05/19	池州职业技术学院	城镇规划	专科	2018/07/01
11	朱良卿	2019/03/01	池州职业技术学院	风景园林	专科	2010/07/01
12	张浩	2017/10/19	池州职业技术学院	园林技术	专科	2015/07/01

池州职业技术学院建筑与园林系文件

池职院建园〔2024〕38号

建筑与园林系关于2024年暑期专任教师赴企业实践锻炼的通知

16	吴亚光	池州市易阳工程设计咨询有限公司	造价员	2024年7月1日至2024年8月31日	造价
17	王嫖娟	池州市易阳工程设计咨询有限公司	造价员	2024.7.1-2024.8.31	造价
18	徐洪武	华艺生态园林股份有限公司	研发设计师	2024年7月1日至2024年8月31日	研发设计
19	刘玮芳	华艺生态园林股份有限公司	景观设计师	2024年7月1日至2024年8月31日	景观设计

第2页共2页



五、问题与展望

（一）存在的问题

1. 校企合作水平有待提升。企业遴选的工程师、技术能手普遍缺乏研究生以上学历，理论水平普遍有待提高。学校教师虽然学历和理论水平较

高，但缺少企业实践锻炼机会，专业实践技能有待加强。

2. 人才流通机制不够完善。目前，校企深度合作在人才互聘互用、人才动态流通、资金使用管理、专利权归属等方面还存在短板，需要政府相关职能部门深入调研，出台系列政策。

3. 服务区域经济能力不足。产教深度融合的表现之一是职业院校更好地为区域经济社会发展服务。但是，由于目前校企合作方面及职业院校办学目标存在机制体制性障碍，使得职业院校在人才培养、课程设置、专业设置等方面不能与区域经济社会的支柱产业有效衔接，人才培养方式以及教学过程等方面都滞后于社会以及企业的人才发展需求，职业院校在人才培养规格方面没有契合区域经济社会发展的需要。

（二）展望

校企深度合作是职业教育和产业发展的重要途径，旨在通过校企双方的紧密合作，培养符合市场需求的高素质人才，推动产教融合和科技创新。以下是一些具体的对策和建议：

1. 加强政策支持与法规保障。政府应出台相关政策文件，提供经济保障及制度保障，为校企深度合作提供动力与发展空间。同时，完善相关法律法规，明确校企合作的法律地位、双方权利义务等。

2. 明确合作目标与利益共享机制。学校和企业应明确合作目标，确保双方目标一致或相辅相成，并建立清晰的利益共享机制，明确双方的权利和义务，以确保合作带来实际利益。

3. 建立长效合作机制。签订长期合作协议，评估合作效果，根据实际情况调整策略，确保合作的长效性。同时，构建有效的管理沟通机制，实

现资源共享和信息互通。

4. 加强沟通与协调机制。定期举行会议，讨论合作进展，解决问题，规划未来合作方向。设立专门协调机构或指派专人负责日常沟通和协调工作，确保合作顺畅进行。

5. 推行定制化的人才培养方案。根据企业的具体需求，学校可以调整教学内容和实践环节，使学生能够获得更加贴近实际工作的知识和技能。

通过以上对策，可以有效推动校企深度合作，实现教育与产业的深度融合，为社会经济发展培养更多高素质人才。

安徽安芯电子科技股份有限公司企业年报

一、企业概况

安徽安芯电子科技股份有限公司成立于 2012 年 10 月，是池州半导体基地的领军企业，是一家专业从事高端半导体芯片设计、研发、制造的高新技术企业，拥有“安徽省功率半导体分立器件企业技术中心”和“安徽省功率半导体分立器件工程实验室”等研发平台。

安芯电子在 2014 年获得了安徽省扶持高层次科技人才团队政策的股权支持，并成功带动了池州半导体产业的发展，形成了从 IC 设计、晶圆制造、封装测试到电子元器件及智慧应用的全生态产业链。公司设计制造的汽车发电机专用整流芯片解决了稳定性和节能方面的技术难题，填补了国内空白，并实现了进口替代

安芯电子的主要产品包括 GPP 芯片、STD GPP 芯片、FRD 芯片、FRED 芯片、超高压芯片、汽车电子芯片和 TVS 芯片等。公司在功率半导体分立器件领域拥有多项核心技术，如光阻法 GPP 芯片制造工艺、LPCVD 钝化保护技术和低功耗、高结温芯片制造技术。这些技术使得安芯电子在汽车电子、智能家居、电子通讯、LED 照明、消费类电子、智能电网、无人机和军工等高端电源领域处于国际先进国内领先水平。

二、企业参与办学

（一）成立产业学院

2024 年学院紧密对接区域半导体首位产业，结合优势专业发展，联合区域龙头企业“安徽安芯电子科技股份有限公司”等区域龙头企业成功获批安徽省半导体现代产业学院，共同推进池州市半导体产业人才的

培养和技术创新。产业学院对接半导体行业新知识、新技术、新工艺、新方法，完善微电子技术专业的课程体系，校企共同参与修订课程标准。

附件

2023 年度省级现代产业学院立项名单

序号	现代产业学院名称	学校	合作企业	产业	学校类型	地市
33	半导体现代产业学院	池州职业技术学院	安徽安芯电子科技有限公司 安徽铜冠铜箔集团股份有限公司 安徽文香科技股份有限公司	新材料	高职	池州市
34	智慧交通与安全现代产业学院	安徽交通职业技术学院	新华三信息安全技术有限公司 华为技术有限公司 北京智象未来科技有限公司	人工智能	高职	合肥市
35	现代中药产业学院	亳州职业技术学院	安徽济人药业股份有限公司 亳州市沪淮药业有限公司 安徽九洲方圆制药有限公司	生命健康	高职	亳州市

图 1 半导体现代产业学院获省级现代产业学院立项

(二) 成立市域产教融合共同体

为进一步深化产教融合，2024 年 5 月，依托池州经济技术开发区，我校与池州经开区携手池州学院、池州职业教育集团、安徽安芯电子科技有限公司等园区企业共同成立了池州半导体产教联合体。2024 年 11 月，池州经济技术开发区产教联合体获安徽省第二批市域产教联合体培育项目立项。



图 2 池州半导体产教联合体成立大会

附件 2

安徽省第二批市域产教联合体培育项目

序号	联合体名称	推荐市	依托园区	牵头学校	牵头企业
13	池州经济技术开发区产教联合体	池州市	池州经济技术开发区	池州职业技术学院	安徽安芯电子科技有限公司
14	淮北新能源应用技术产业学院	淮北市	淮北高新技术产业开发区	淮北职业技术学院	安徽理士新能源发展有限公司
15	安庆高新技术产业开发区生物医药产教联合体	安庆市	安庆高新技术产业开发区	安庆医药高等专科学校	安徽普利药业有限公司
16	安庆高新技术产业开发区产教联合体	安庆市	安庆高新技术产业开发区	安庆职业技术学院	安徽曙光化工集团

图 3 池州经济技术开发区产教联合体获批
安徽省第二批市域产教联合体培育项目

该联合体的成立标志着池州地区在半导体产业人才培养方面迈出了重要一步。通过校企合作，不仅为学生提供了更多实践机会，也为企业输送了更多符合行业需求的高素质技术技能人才。联合体的建立，旨在打造一个集教学、研发、生产于一体的综合性产教融合平台，促进教育链、人才链与产业链的深度融合。

（三）专业共建

2024年7月-8月，电子信息专业教师赴池州本地半导体企业开展调研，以产业需求为导向，共同修订并发布了2024年电子信息类专业人才培养方案，促进产业学院的人才培养更贴近实际工作需要。除此之外，2024年产业学院还与相关合作企业共建省级技能大师工作室1个。目前，微电子技术的集成电路版图设计、微电子制造工艺、集成电路封装与测试等多个专业核心课程实行校企联合培养模式开展教学，这些课程覆盖了半导体产业的关键环节。2024年11月，学院组织23级微电子44名学生，赴安徽安芯科技股份有限公司开展《集成电路封装项目实训》课程的校外实践教学活动。此次教学活动，由企业工程师授课，结合专业理论知识和实践操作，学生们在工程师的指导下，学习了芯片制造材料的选择、芯片封装工艺流程以及测试等关键环节。通过这次实训，学生们不仅巩固了课堂上学到的理论知识，而且对集成电路封装的实际操作有了更深入的理解和认识。



图 4 微电子技术专业学生到合作企业开展校外实践教学

三、资源投入

(一) 人才资源

聘请企业专家担任产业教授。自安徽半导体现代产业学院成立以来，学院联合池州本地多家半导体合作企业携手并进，共同推进池州市半导体产业人才的培养和技术创新。2024年6月，半导体产业学院聘请安徽安芯电子董事长汪良恩为产业教授，这从根本上打通了学院和企业之间的壁垒，产业教授多次参与产业学院的教学育人工作，安徽安芯电子董事长汪良恩成功入选2023年安徽省产业教授，并深度参与我校微电子技术的教育教学、人才培养、课程改革及专业建设等工作，真正实现校企一体，落实双主体共同育人。



图 5 为微电子技术产业教授汪良恩颁发聘书

（二）企业其他资源

1. 成立教师企业实践流动站

2024年5月，我校电子信息与传媒系与安徽安芯电子科技股份有限公司共同成立集成电路教师企业实践流动站，首批4位专业教师进站，并完成为期2个月的企业挂职锻炼，取得良好效果。企业实践流动站作为专业教师深入企业开展实践锻炼的平台，为提升教师实践能力和创新能力，共同打造高水平“双师型”教师队伍提供保障。

附件：

2024 年度学院教师企业实践流动站立项名单

序号	项目名称	所属单位	负责人	合作企业
1	华艺生态园林教师企业实践流动站	建筑与园林系	汪诗德	华艺生态园林股份有限公司
2	集成电路教师企业实践流动站	电子信息与传媒系	文萍芳	安徽安芯电子科技有限公司
3	机电一体化技术产教融合教师实践流动站	机电与汽车系	汪甜	池州弥优机床有限公司
4	动物医养技术专业群教师企业流动站	生物与健康系	吴华健	安徽义华农牧科技有限公司

图 6 成立集成电路教师企业实践流动站

2. 建立校外实习实训基地

2019 年，我院与安徽安芯电子科技有限公司签订校企合作协议，共同建立了校外实习实训基地。该基地的建立，为学生提供了真实的工作环境，使他们能够将理论知识与实践操作相结合，提前适应未来的工作岗位。2024 年安排电子信息类学生 100 余人赴企业参观实习，6-7 月份，安排 50 名学生在企业顶岗实习。此外，基地的建设也促进了校企之间的深度合作，为双方在人才培养、技术研发等方面的合作提供了新的平台。

3. 加强内涵建设

校企双方以服务产业创新为目标，共同开展项目研究。2024 年 8 月，学校电子信息类骨干教师参与安徽安芯电子科技有限公司申报的

2024年安徽省工业和信息化领域重大科技项目,即“高可靠性车规级SiC芯片研发及产业化”项目。该项目旨在研发和产业化高可靠性、适用于汽车行业的碳化硅(SiC)芯片,以满足日益增长的市场需求。目前,该项目正在稳步推进中,项目进展顺利,并按照既定计划有序地开展各项工作。

四、助推企业发展

学校与安芯电子企业合作,可以实现优势互补,共同推动池州半导体产业发展。通过校企合作,公司能够及时了解行业最新动态和技术发展趋势,从而调整和优化人才培养方案,确保学生所学知识与企业需求同步。同时,学校与企业共同开展的项目研究和技术创新活动,进一步推动了企业的技术进步和产品升级,增强了企业的核心竞争力。学校与企业合作,有助于培养适应池州半导体产业发展需求的人才。学校培养的专业人才每年源源不断地输送到企业,解决了企业的“用工荒”、“用工难”等问题。同时,学校可以邀请企业工程师参与专业建设的重要环节,使人才培养更加贴近企业需求。

五、服务地方

(一) 校企合作助推产业发展

我校与安芯电子企业的紧密合作是实现学校社会服务职能的重要途径之一。通过与企业建立校企合作校外实习实训基地,学校能够借助企业的资源和技术优势,为学生提供更加实践性的教学环境,帮助他们更好地适应就业市场的需求。同时,学校还与企业共同开展科技创新研究,加强技术转移与推广,促进相关产业的发展。

（二）加强科技服务与创新创业支持

我校作为池州市唯一一所综合性高职院校，学院由一批高学历的专业教师，具备一定的科技研发能力。通过开展科技成果转移转化，为企业和社会提供科技服务。同时，我校还为企业员工开展职业培训和职业技能鉴定，提高企业员工的职业素质。

六、保障体系

2023年学校印发《池州职业技术学院产业学院建设与管理办法》，并成立产业学院管理领导小组，下设产业学院管理办公室，为半导体现代产业学院的建设提供保障。2024年由经开区管委会、池州职业技术学院、安徽安芯电子科技有限公司等企业联合颁布《池州市经济技术开发区产教联合体章程》、《池州经济技术开发区产教联合体工作制度》等产教联合体的各项规章制度。通过这一系列制度的颁布，进一步夯实了校企合作的基础，确保了合作的规范化和长期性。

七、问题与展望

（一）存在问题

1. 投入产出不平衡，企业参与热情不高

校企合作增加了运营成本，同时企业面临投入与收益不对等的风险，例如不确定是否能够长期留住培养的人才。此外，学校倾向于寻找行业领军、技术研究实力雄厚、能够长期合作的企业，门槛过高限制了校企合作范围的扩展。

2. 合作深度不够

校企合作停留在表面层次，缺乏深度的合作，企业与学校之间未能形

成紧密的合作关系，缺乏整体推进和通盘考虑。

3. 经费紧张

企业和学校都面临着经费紧张的问题，而政府对校企合作的投入和支持也不足。

4. 学生稳定性差

前线技术型人才的高流动性给校企合作带来挑战，企业担心投入人力、物力和财力可能不会得到预期回报，甚至可能失去所培养的人才。

（二）展望

随着社会经济的不断发展和高校校企合作的深入推进，我们相信未来校企合作将会迎来更加美好的发展局面。以下是一些具体的对策和建议：

1. 建立校企合作的长效机制

（1）加强双方沟通与对接：学校与企业需加强沟通，了解双方需求和资源，共同探讨合作的方式和计划。

（2）制定合作协议和方案：学校与企业应共同制定校企合作的长效机制，明确合作内容、责任、权益等，确保合作方案的可持续性。

（3）建立评估机制和激励机制：定期对校企合作的项目和成果进行评估，形成激励机制，鼓励双方持续推动合作项目。

2. 加强人才培养与企业需求的对接

（1）定制化职业教育：学校应根据企业需求，对相关专业的教学内容进行调整，培养符合企业需求的专业人才。

（2）实施校企合作实习计划：学生在学习期间可以参与企业实习，

亲身体会企业的运作和需求，促进学生更好地融入企业的发展。

(3)建立企业导师制度：学校可以邀请企业专业人才来校指导学生，让学生更好地了解企业需求和前沿技术。

3. 建立校企合作的推广平台

(1)建立校企合作的推广平台：学校可以建立校企合作的推广平台，为学校师生和企业提供信息咨询、对接服务。

(2)举办校企合作交流活动：学校可以定期举办校企合作的交流活动，邀请企业代表和学校师生进行交流，促进双方合作的深入。

(3)利用信息化手段推动校企合作：学校可以利用信息化手段，建立校企合作的信息平台，便于学校和企业之间的资源共享和合作推进。

安徽省义华农牧科技有限公司企业年报

一、企业概况

安徽省义华农牧科技有限公司成立于2014年，是一家集皖南黄兔良种繁育，养殖，富硒肉兔饲料研发销售，优质兔肉系列产品销售，农旅融合一体化的产业化龙头企业。2021年公司培育的皖南黄兔新品种通过农业农村部审定，获得了国家级新品种证书，该品种是新畜牧法实施以来我国第一个利用地方遗传资源培育的国家级肉兔新品种，打破了国外肉兔品种对我国肉兔产业的种源垄断。公司注册资本200万元，法人代表汪勇，中共党员，高级畜牧师，安徽省第九批特支计划创业领军人才。企业先后获得安徽省民营科技企业，省级博士后科研工作站，市级产业化龙头企业，市级企业技术研发中心，省农科院畜牧所良种兔繁育示范基地等称号。育种基地位于石台县横渡镇璉溪村，占地36亩，扩繁有黟县、绩溪县、宿松县三个推广生产基地，研发基地有独立的办公楼，种兔舍，饲料仓库，产品初加工车间等配套设施。

二、参与办学

（一）专业建设

安徽义华农牧科技有限公司深度参与动物医养技术专业群人才培养方案修订，校企共同制订《动物生产技术》《畜牧基础》等专业课程的课程标准，2024年6月，安徽省义华农牧科技有限公司首席科学家、安徽省农科院畜牧所赵辉玲为我系动物医养技术专业群学生开展职业生涯规划讲座，增强了同学们的职业认同感和职业信心，厚植了学生扎根基层、服务三农的爱国情怀。

（二）学生培养

2024年8月我院与安徽省义华农牧科技有限公司建立校企实习基地和校企党建共建基地，在实习实训、实训基地共建、产学研合作等方面建立了深入联系，2024年6月，我系安排6名学生进入义华公司进行岗位实习；8月，我院大学生暑期“三下乡”社会服务团队进入义华公司，学习皖南黄兔最新育种知识和养殖技能。通过校企合作，公司为学生提供了丰富的实践机会和就业渠道，使学生能够在实践中学习和成长。同时，学校也为企业提供了人才支持和科技支撑，推动了企业的技术创新和产业升级。

（三）师资队伍

2024年5月，我院与安徽省义华农牧科技有限公司共建池州职业技术学院动物医养技术专业群教师企业实践流动站。池职院生物与健康系经过长期的创新实践，促进了区域中职教师专业能力的整体提升，培养了一支高素质的“双师型”教师队伍，为区域职业教育高质量发展促进技能型社会建设提供了强有力的师资保障和智力支撑。动物医养技术专业群教师企业工作站是学院为了促进教师专业发展和教师科研成果转化为教学实践力量、引进教学资源、提高教师教学水平而设立的一个重要平台。本次工作整体规划旨在通过加强专业群教师专业技能培训和科研开展，提高教师的专业水平和科研水平，促进教师教学创新，为学院的教学改革和发展做出贡献。

三、资源投入

安徽省义华农牧科技有限公司作为我院校企实习基地和校企党建共建基地，目前接纳我系动物医养技术专业群6名学生的岗位实习，并作为课程实践基地，接纳专业学生课程实践学习。

四、助推企业发展

（一）企业职工队伍建设

企业拥有高素质、复合型，能够适应企业发展需求的职工队伍，安徽省农科院畜牧所黄东维副研究员作为企业的科技副总，农科院畜牧所赵辉玲作为企业技术专家。我系专业教师吴华健与安徽省义华农牧科技有限公司合作，成功申报安徽省高校理工科教师赴企业挂职实践计划。挂职期间，吴华健老师担任兽医技术咨询与研发顾问的职务，参与公司兔种养殖、育种、疾病防治的日常管理工作，提供技术支持和咨询；协助公司优化兔养殖管理流程，提高养殖效益；促进产学研结合，开展黄兔疾病防治及饲料添加促生长等课题研究；与公司员工共同开展技术培训和交流活动，提升团队技术水平。

（二）企业研发能力

2021年公司培育的皖南黄兔新品种通过农业农村部审定，获得了国家级新品种证书，该品种是新畜牧法实施以来我国第一个利用地方遗传资源培育的国家级肉兔新品种，打破了国外肉兔品种对我国肉兔产业的种源垄断。我系专业教师吴萍萍与安徽省义华农牧科技有限公司合作，成功申报横向科研项目《皖南黄兔繁育及富硒兔标准化生产技术研究》。项目内容包括，与公司开展产学研合作，通过开展皖南黄兔繁育技术改进研究以及富硒饲料在兔养殖中的应用，降低饲料成本，提高兔肉制品中硒含量。最终提高产品市场竞争力，提高企业效益。

五、服务地方

企业自成立以来，坚持“科技引领，追求卓越”的理念，采取公司+基

地+农户的经营模式和农牧结合的生产方式，先后带动县内外100余户农户共同发展皖南黄兔产业。2014年以来，公司与安徽省农科院畜牧所结成产学研合作单位，成立了由2位研究员、3名博士组成的皖南黄兔科技特派员专家工作站及省级博士后工作站。2023年10月建成了国内一流的皖南黄兔国家新品种原种兔场(一期)，公司近年目标是建成集良种繁育、富硒肉兔标准化生产、产品深加工、富硒肉兔饲料研发生产、农旅体验基地一二三产融合的皖南黄兔产业链，带动农户增收，助力乡村产业振兴。

六、保障体系

企业与我校签订校企合作协议、校企党建共建协议、教师企业实践流动站共建协议，深化产教融合，完善沟通交流机制，在人才培养、专业建设、技术攻关、“双师型”师资队伍建设、社会服务等方面开展深度合作，共同探索适合现代职业教育体系的人才培养新模式，实现资源共享、优势互补，不断提升人才培养质量，助推企业高质量发展，为地方经济社会发展贡献双方力量。

七、问题与展望

此次校企深度合作的开展，是响应《国家职业教育改革实施方案》，推进动物医学专业安徽省特色高水平专业项目建设，探索高等职业教育的改革和创新，建立高校和行业、企业、科研院所联合培养人才的新机制，开展真正意义上的“产教融合”“岗课赛证融通”人才培养模式，着力培养一批职业适应能力强、符合地方经济社会发展需要的高素质技术技能型人才，也开辟了动物医养技术专业群人才教育培养的新篇章，其意义深远。

池州市安安新材料科技股份有限公司企业年报

一、企业概况

池州市安安新材料科技股份有限公司始创于2015年,是专业从事高端、新型工业铝型材及轻量化装备研发制造的集团化公司,是铝基产业链全覆盖的制造商,2020年10月引入A股IPO辅导机构。市民营企业股改典范,位列市“十强”企业,是铝基产业龙头企业、高新技术企业、工信部专精特新小巨人企业,荣获省劳动竞赛“先进集体”、省总工会“工人先锋号”。

公司总部位于皖江江南新兴产业集中区,在广西、江西、浙江,江苏均设有生产基地,员工1500多人,其中技术研发人员近百人,拥有省工业设计中心、省企业技术中心、铝镁合金研究院,承接省科技重大专项1项,起草参与国家标准制订2项,累计授权专利132项,著作权6项,拥有“高难度多孔型材、6系7系硬质合金挤压”等自主核心技术50多项,凭借雄厚的技术创新能力和生产实践,已获得和拥有IATF16949汽车行业质量体系、ISO14001环境管理体系、ISO18001职业健康安全管理体系等一系列国际权威认证,构建起先进的研发及知识产权创新体系,为公司在铝行业的高质量发展提供了条件。

二、参与办学

公司深度参与机电一体化技术专业群建设和人才培养工作,对专业群内五个专业的人才培养目标和岗位技能确定等提出了务实的意见和建议,积极参与专业群人才培养模式改革创新等工作。在池州市轻合金新材料产业学院、江南新兴产业集中区产教联合体、国家现代职业教育机械制造及自动化专业教学资源库等建设,以及中国特色学徒制、现场工程师、微专

业等人才培养模式改革创新和产业教授选聘、人培方案制(修)订、技能大赛指导、校企双元教材开发等方面，公司深度参与，积极协作，工作成效显著。同时，在深化“岗课赛证”融通综合育人模式、推进“三教”改革和金专业、金课程、金师资金教材、金基地等“五金”建设方面也卓有成效。



校企联合办学文件资料

(一)“金专业”建设

专业是职业教育人才培养的基本单元，是职业教育与产业相连接的契合点，也是职业院校办学特色与核心竞争力的集中体现。池州职业技术学院积极响应国家“十四五”发展规划制造强国战略，立足池州，紧密对接高端装备制造、新能源汽车、新材料（金属方向）新兴主导产业，依托省级“双高计划”建设的机电一体化技术专业群，积极发挥群内各专业的耦

合协同效应，整体提升专业对接产业的质量。通过构建与区域产业链、技术链、创新链紧密对接的专业群体系，较好地满足了区域经济社会产业融合化发展对新型人力资源的能力、素质、结构需求。

为推进专业群人才培养和区域轻合金新材料产业发展对人才需求的实际，2023年1月联合江南新兴产业集中区、池州市安安新材料科技股份有限公司成立池州市轻合金新材料产业学院，2024年6月成立江南新兴产业集中区产教联合体。校企按照“1+1+N”模式、结合“九个共同”，推进现代产业学院和市域产教联合体的建设，政校企行协同开展轻合金智造人才培养工作，着力提高轻合金智造人才培养质量。为加强“金专业”建设，机电一体化技术专业群选聘了池州市安安新材料科技股份有限公司等的多名技术工程师作为专业群建设指导委员会成员，在完善专业群建设指导委员会的基础上，组织开展专业群人才培养方案、冠名班微专业人才培养方案、中国特色学徒制暨现场工程师培养方案、课程标准制等的(修)订工作，大大提升了专业建设的成效。

(二)“金课程”建设

课程是人才培养活动的核心，课程质量直接影响人才培养质量，职业教育教学改革的最深处即是课程改革。2024年池州职业技术学院联合安徽职业技术学院、青岛职业技术学院等兄弟院校和池州市安安新材料科技股份有限公司协同建设国家级职业教育机械制造及自动化专业教学资源库。共建单位通过虚拟教研室平台开展数字化教学资源建设，完成28门课程知识图谱、技能图谱和2门数字化教材的建设任务。资源库融入企业的前沿生产技术和真实案例，引入新标准、新工艺、新技术，实现知识零碎化、可视

化，可以智能化组合，形成各种特色的培训包，满足企业培训需求。



校企共建国家级专业教学资源库项目

(三)“金师资”建设

教师是职业教育人才培养质量的决定性要素，具有职业教育类型特色的“双师型”教师队伍是实现职业教育高质量发展的根本保证。2024年度，专业群选聘省级产业教授1名，政录企用轻合金企业技术副总1名，企业导师12名，进一步完善了专业团队建设。2024年10月，企业冠名班“安安”班人才培养工作正式启动，企业的6名导师作为企业师傅与2024级金属智能加工技术42名学生结对，实施“学徒制”人才培养。企业导师作为行业内的专业人士，拥有丰富的实践经验和深厚的专业知识，他们的授课不仅为学生提供了宝贵的实践案例，还让学生更直观地了解行业前沿技术和市场动态。



企业导师授课

同时，为落实校企互兼互聘合作机制，选派5专业课教师到池州市安安新材料科技股份有限公司挂职锻炼，有力地提升了教师的实践能力水平。

（四）“金教材”建设

教材可以看作是人才培养的“剧本”，是职业教育作为一种类型教育区别于普通教育最具体的体现。职业教育教学改革改到实处是教材。池州安安新材料科技股份有限公司积极参与专业群教材建设。2024年校企共同开发《机械设计基础》《机械制图与计算机绘图》等课程校本教材工作，共同推进《液压与气动技术》《机械制造工艺》两本数字化教材的编制工作。



在建国家级数字化教学资源（部分）

（五）“金基地”建设

金基地是具有真实工作环境和先进设施设备的实训基地，能够为学生提供丰富的实践机会和平台，帮助学生更好地掌握所学知识和技能，提高实践能力和综合素质。

构建市域产教联合体，产教融合迈上新台阶。2024年6月28日，江南新兴产业集中区、池州职业技术学院、池州市安安新材料科技股份有限公司联合市域高校、研究所、企业成立江南新兴产业集中区产教联合体，建立市域产教深度融合、校企紧密合作的体制机制，推动建设开放型区域产教融合实践中心，形成课程内容与行业标准、专业设置与产业需求、教学过程与生产过程的全时融通，才能真正实现人才链、产业链与创新链的有效衔接，成就校企合作的命运共同体，为经济社会发展提供有力的人才支撑。



共建江南新兴产业集中区产教联合体

开设企业冠名学徒班，协同育人形成新局面。2024年5月，机电一体化技术专业群先后与池州市安安新材料科技股份有限公司等开设了“安安新材料”、“九华新材”、“万峰铝业”、等3个企业冠名班，共有125名学生。冠名班实施微专业人才培养，教学与就业无缝衔接，加强了人才培养的针对性、实用性；采用企业导师授课、现场工程师培养等方式，校企共同培养人才，实现资源共享、优势互补，共同提升人才培养质。

三、资源投入情况

（一）有形资源

池州市安安新材料科技股份有限公司积极投入资金、设备和技术，与池州职业技术学院共建协同创新中心，弥补了学院实训资源的短缺，为企业冠名班学生提供了良好的实习实训条件。

（二）无形资源

企业开放自身的产业生态和上下游资源，让学生深入了解行业背景和市场动态，通过项目实践、案例分析等方式，培养学生的职业素养和实践能力。同时，在人才培养方案和课程标准等制(修)订、课程资源更新迭代以及现代产业学院建设、市域产教融合共同体申报等工作上，充分发挥头部企业的重要功能，吸引了更多的企业参与。

通过这些资源的投入，企业为学院的人才培养提供了强有力的支持，进一步深化了校企合作、产教融合、协同育人，推动人才培养质量不断提升。

(三) 人才资源方面

企业选派经验丰富的专业技术人员担任导师，他们不仅为学生传授技艺，还分享行业经验，激发学生的创新思维和创业潜能。同时，企业还与学校合作，共同开发课程和教材，实现教学内容与企业需求的无缝对接。

四、助推企业发展情况

在企业积极参与池州职业技术学院机电一体化技术专业群人才培养工作的同时，学院教师也利用自身专业优势，承接了相关企业的横向课题3项，项目资金85余万元；深入企业开展技术服务、技能培训等活动，全年各类培训500余人次；技术成果转化2项，促进了企业技术创新和产品升级，提升了企业的市场竞争力。同时，企业的真实场景、真实项目等也为教师的教学提供了丰富的案例资源，真正地实现了校企互利共赢的良性循环。

五、问题与展望

(一) 校企合作的广度和深度还有待提高

2024年，学院以市域产教联合体建设为载体，与公司开展校企合作、产教融合，取得了一定的成果。但从合作的广度和深度来看，校企合作还有不少领域值得期待。2025年，学院将以共建省级金属智能制造产业学院（正在联合申报第二批省级现代产业学院）为载体，加强与企业的交流研讨，围绕现代产业学院“九个共同”建设任务，校企在共同开展创新创业教育、共同打造高水平“双师型”教师队伍、共同攻克技术和工艺难题、共同开发认证证书和制定行业标准、共同开展国际交流与合作、共同开展党建和思政教育等方面继续发力，努力打造在省内乃至全国具有一定影响力的校企合作典范。

（二）校企合作的资金投入还需要加强

2025年，学院与公司等企业开展校企合作、产教融合等工作上，校企双方在实现资源共享、优势互补方面还需要提升，特别是在共建协同创新中心和成果转化、开展定制化培训项目，满足企业人才的需求、构建完善实习实训基地为学生提供多样化实践学习、举办专业性技能竞赛和学术研讨活动等提升学生和教师的行业认知度、推动产学研用一体化加速科技成果转化进程等方面，需要校企双方共同出台相关制度，寻找合作的最大公约数和最大同心圆，共同关注企业发展和人才供给，共同关注经济发展和产业升级，多渠道落实校企合作资金投入，持续扩大合作“朋友圈”，实现校企同向发力、同频共振，携手为深化校企合作、产教融合保驾护航，提升校企合作质量和规模，培养更多适应区域经济社会发展的高素质技术技能人才，更好地形成校企共赢的局面。

池州市人民医院企业年报

一、企业概况

池州市人民医院始建于1970年，占地面积7.8万平方米，建筑面积17万平方米。医院2004年被批准为三级甲等医院，是池州市医疗、教学、科研、急救、预防、康复和健康管理中心。现为皖南医学院附属池州医院、安徽医科大学临床学院、皖南医学院临床学院和临床护理学院、国家级住院医师规范化培训基地、国家临床药物试验机构、国家级爱婴医院、国家卫健委脑卒中筛查与防治基地。2024年1月8日，国家卫生健康委公布2022年度国家三级公立医院绩效考核结果，晋入B++等级，在全国1414家三级综合性医院（西医）中排名第297位，较上一年度跃升190位；在包括省级医院在内的安徽省62家三级综合医院（西医）中排名第7、位列省辖市市级医院第2，较上一年度跃升11位。

医院现有职工1444人，其中高级专业技术职称305名，江淮名医7名，市级拔尖人才23名，秋浦名医6名，省首届卫生健康杰出人才2名，省首届卫生健康骨干人才6名，硕士生导师20名。“十四五”编制床位1800张，实际开放床位1400张。现有55个临床、医技科室，其中普外科、心内科、骨科、胸心外科、泌尿外科、老年医学科、医学影像科、肿瘤科8个专科为省级重点学科，重症医学科、消化内科等18个专科为市级重点学科。

医院目前已通过中国胸痛中心标准版认证、中国创伤救治联盟创伤救治中心建设单位、综合防治卒中中心和国家标准化肺血管病中心-示范中心认证。常规开展不停跳冠状动脉旁路移植术、体外循环下心内直

视手术、脑血管疾病介入治疗、心血管疾病介入治疗、经内镜逆行性胰胆管造影术(ERCP)、内镜粘膜下剥离术(ESD)、腹腔镜膀胱癌前列腺癌根治术、上颈椎骨折手术、保留十二指肠胰头切除术等高精尖技术。微创技术发展迅速，腔镜技术在普外科、胸外科、骨科、泌尿外科、妇产科、耳鼻咽喉头颈外科等疾病治疗方面应用广泛。

医院高度重视科研教学工作。1994年成为皖南医学院教学医院，2003年成为皖南医学院首批临床学院之一，2007年成为皖南医学院非直属附属医院，2016年成为皖南医学院临床护理学院。目前科教楼教学活动用房6000平方米，内设技能培训中心、临床学院专用教室、电子阅览室等，拥有独立学生公寓，配备篮球场等运动场所及设施。同时，医院积极开展新技术项目临床应用，积极开展科研项目标书竞赛，获池州市社会发展领域科技攻关项目17项，池州市重大科技专项6项。申报皖医科研专项课题获批2项、校级质量工程课题获批2项。成功申报省级博士后科研工作站。

医院注重对外交流和人才梯队的培养。建立长三角专科联盟合作模式，与上海交通大学附属第六人民医院、上海交通大学附属第九人民医院、中国科学技术大学附属第一医院、南京妇幼保健院等知名医院专家团队合作，建立在池名医工作室24个，粤港澳大湾区骨关节疾病研究中心皖南分中心落户我院。加强国际交流，先后有11名优秀中青年骨干医师分批赴意大利、德国、英国等国知名医院研修。常年选派骨干医师赴复旦大学医院管理研究所公布的专科排名前10的医院进修学习。强化市域内医院交流，现有医联体成员19家，覆盖了全市县(区)人

民医院和中医院。

近年来，医院党委荣获“安徽省先进党组织”“池州市先进党组织”等称号，“医心向党 健康同行”党建品牌荣获全省卫生健康行业首批党建“领航”计划示范库。医院荣获“全国敬老文明号”“安徽省抗击新冠肺炎疫情先进集体”“安徽省三八红旗单位”“首批安徽省三级公立医院法治建设省级示范医院”等称号。

二、企业参与办学总体情况

医院和池州职业技术学院联合办学基地始于2008年，校企合作实行以学校为主、企业参与、分工合作、良性互动的管理模式，遵循“产学研结合、双方互惠互利、优势互补、双赢互动、共同发展”原则。科教科、护理部遴选优秀企业专家参与池州职业技术学院人才培养方案修订，基础护理、内科护理等专业课程的教学工作，与护理专业老师共同参与安徽省教学能力大赛，获得省级二等奖。为护理专业学生提供岗前培训指导。

三、企业资源投入

（一）共建协同育人中心，建立资源共享平台

以医院真实岗位为依托，共建协同育人中心。通过临床见习、跟岗实习、顶岗实习，满足生技能培养；在医院成立实习导师制，带教导师一对一指导学生岗位能力培养。实现了“产教深度融合，校企协同育人”新发展模式。促进学校与医院、教学与医疗、育人与用人优势互补、合作共赢，为“三优池州”建设提供人才支撑。

（二）设置校企特聘岗位，实施人才互兼互聘

根据专业人才培养需要,医院与池州职业技术学院一起,制定《池州市职教集团校企“人员互聘、职务互兼”管理办法》,促进德技双馨的双导师团队建设。校企充分发挥各自的特点与优势,分工协作开展学徒培养。一是医院专家担任客座教授,定期开展学术讲座与咨询座谈,讲解行业发展前沿技术,指导专业发展方向等;二是聘任医院的主任护师为企业教授,共同制定修订专业人才培养方案,编写课程标准,合作开发工学结合课程教材等;三是医院临床护理技术骨干与校内骨干教师形成双骨干教师,开发典型案例、讲解核心课程、开展实践指导;五是医院的管理人员与校内辅导员(班主任)形成双班主任,管理指导学徒日常生活;六是医院为学徒选聘一批优秀的一线护理人员为实习师傅,全面指导学徒岗位技能;七是在医院每年接受教师参加假期企业实践。

四、企业参与教育教学

(一)“培养双主体”,校企共定培养方案

定期开展思想政治工作,强化职业生涯规划意识,突出工匠精神养成教育。学生思想政治工作是学院乃至校企双方常抓不懈的首要工作。在学生成长过程中,学生的思想政治工作比知识技能的学习显得更加重要。对实习学生定期开展思想政治工作,并在岗位实践中来强化学生的职业生涯规划意识,帮助学生合理的思考和规划个人的职业生涯,及早的确立自己的人生目标,激发其主动学习的动力。同时,要通过一系列的思想教育要让学生树立对生命的敬畏、对事业的专注、对责任的担当、对护理质量的执着、对完美的追求,并将这些

品质内化于心，外化于行，使学生躬行践履、知行合一，实现从知识、技能到素养、精神的高度融合，真正落实工匠精神的培育。

（二）“产教融合协议”，校企合作培育人才

双方签订《产教融合协议书》，明确了校企联合育人合作关系，拟定了学生实践过程管理办法。在培养协议中，明确学院、医院、学徒（学生）三方的责、权、利；明确学徒（学生）培养目标、学习时限、学习时间、学习地点、课程安排、授课形式、结业评价标准及方式、师资保障、违约责任等内容；明确学徒的责任保险，确保学徒安全。

第一至二学期为岗位认知阶段。学院提供了专业基础课，校企共建行业认知课，将校园文化与企业文化结合起来，通过医院参观来认知医院文化和医院岗位。

第三至四学期为岗位体验阶段。学院提供了专业技能课，校企共建专业拓展课，每学期会安排 1-2 周左右的时间让学生（学徒）进医院进行岗位见习。

第五至六学期为岗位融合阶段。该阶段是学徒制合作的过渡阶段，学生（学徒）跟岗实习，学习的地点也就变成了池州市人民医院。对成人护理、母婴护理、儿童护理、老年护理等课程再次进行贯通，让学生（学徒）独立顶岗，在岗位上接受岗位知识能力提升课程知识。

校企的双导师团队培养的学生踏实肯干、创新实践，学习积极性高、技术技能掌握好，职业成长速度快。合作育人成效显著。

五、推动了医院发展

（一）增强了医院技术骨干力量

随着我国“大健康”产业的发展，对医院护理岗位的技术等方面要求越来越高，需要从业人员具备更高的素质和技能。医院通过与池州职业技术学院进行护理人才培养，教师与医院护理骨干联手培养，校企实施专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接，从而提高人才培养质量和针对性。增强了医院的护理骨干力量，促进护理人才梯队良性发展。

（二）形成了校企合作共赢

通过校企合作，在人才培养中发挥医院和学院各自的优势，共同培养高素质技能型护理人才。这种产教融合的道路，既创新了体制和机制，又突出人才培养的针对性、灵活性和开发性，保障了医院、学校和学徒三方的利益，真正实现了合作共赢的良好局面。

六、问题与展望

双方满怀期待，致力于推进更深层次的合作，共同为“临床教学班”的成功举办而努力。通过充分发挥各自的优势和资源，在合作中取得了显著的成效。展望未来，医院将不断深化与学校的产教融合，拓展合作的广度与深度，旨在为职业教育的发展和区域经济的繁荣做出更大贡献。